

新课改下信息技术在小学语文教学中的实践分析

武凤枝

(舞钢市尚店镇红卫小学 河南 平顶山 462500)

[摘要]新课程改革强烈主张教师在教育教学过程中必须运用生动、趣味、创新的手段。只有这样,才能深化学生的学习体验,优化教学效果。因此,小学教师可以在语文教学中应用信息技术来达到这一要求,从而提高课堂的吸引力,使教学效果事半功倍。在此基础上,本文将以此为题研究信息技术的实际应用,希望能对相关工作者发挥参考价值。

[关键词] 新课改; 信息技术; 小学语文; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1530

近年来,随着新课程改革的不断深入,信息技术与小学课程相比,语文教学的有效整合不仅缓解了教师教学的压力,同时也丰富了教学资源,为学生创造了良好的学习氛围,转变了学生的学习方式,提高了学生的学习效率。但在实际课堂教学中,课堂教学的应用还存在一些问题。一些教师缺乏信息技术意识,对信息技术有抵触情绪,导致自身的信息技术能力不强,在教学中要么拒绝应用,要么盲目滥用,本末倒置,不仅不利于提高教学效果,而且影响教学质量。因此,小学语文教师应该把信息技术与课堂教学有效地结合起来,为学生创造有效的课堂环境。信息技术将声音、文本、图像和视频融为一体。它在课堂教学中的应用,可以极大地增强课堂的吸引力和氛围,给学生带来入境入国的感觉,对提高教学效果起到不可替代的作用。因此,作为一名小学教师,在语文教学中,也可以转向新课程的指导,致力于引入新的教学手段等,全面提高教学的活力、创新性和趣味性,以便在落实教学目标的同时,促进课程改革。

一、新课程改革下信息技术在小学语文课堂教学中的应用意义

在传统的小学语文教学模式中,课堂气氛往往是枯燥、无聊的,这是因为语文学习包含的内容较多,使学生在在学习中产生一种看不到太多东西的感觉,时间的流逝会使他们失去学习的兴趣,学习动机,对提高教学效果产生很坏的影响。在新课程改革的指导下,语文教学中信息技术的整合可以极大地改善这种状况,使知识在呈现过程中更加生动、直观、有效地满足学生的知识需求,达到激发效果,为教学活动的顺利开展提供保障。此外,在传统教学模式下,语文教学的空间也相对有限,部分教师在传统教学观念的影响下,只遵循教材内容,使学生难以突破课堂限制,获得更多。引入信息技术可以彻底解决这一问题,引入更多的相关资源和材料,从而扩大学生的知识视野,达到最佳的教学效果。

二、新课程改革下信息技术在小学语文课堂教学中的应用策略

(一) 应用信息技术, 强化课堂情趣

小学有一个非常显著的特点,那就是非常活泼、积极,在学习中可以集中注意一些新奇的事物,从而使知识的学习兴趣、学习动机等,促进其学习效果提高。因此,小学教师还应利用信息技术的优势,提高课堂兴趣,更好地满足学生的学习特点和认知需要,使教学活动能够持续有效地进行。例如,在讲解《日月潭》课时,教师可以充分利用信息技术的优势,引入音频、视频等,进一步增强课堂的情境性,让学生进入情境,获得更多。例如,教师可以以更直观的方式为学生播放日月潭的视频,在学生面前展示日月潭的美景,另一方面可以为学生阅读等发挥男中音的深层功效,使学生迅速进入课堂情境,更深刻地感受到日月潭的独特美景,同时在提高课堂感召力的同时,展现出信息技术的应用价值。

(二) 应用信息技术, 丰富学习体验

信息科技的功能是多元化的。在语文教学中引入信息技术,可以极大地增强课堂的吸引力,使课堂气氛活跃生动,进一步提高学生在课堂中的注意力,使教学更加高效、高质量。因此,在语文教学中,教师也可以通过引入这种技术来丰富学生的学习经验,使他们从有限的课堂中获得更多,充分体现学科的价值。例如,在解

释乌鸦在喝水的情况时,老师可以充分借助信息技术,扩大教学资源,为学生找到一些相关的故事,比如《司马光砸缸》等,让学生学到学科的智慧,进一步深化他们的学习经验。在此基础上,教师还可以要求学生在阅读这些故事的基础上,尝试写一篇用智慧解决问题的短篇作文,从而大大提高学生的语言运用能力,进一步深化教学效果。

(三) 应用信息技术, 提高学习能力

信息技术的引入为信息共享提供了极大的方便,因此,作为一名小学语文教师,也应该充分利用这一特点,努力发挥信息技术的价值,从而培养学生的学习能力,使他们获得更多的知识。例如,在讲解《圆明园的毁灭》的课前,老师可以扩展本课的内容,将历史数据整理出与事件相关的微视频形成,并借助微博、qq等平台,让学生在预习的同时结合教材,结合微视频自学,全方位提高其针对性、目的性,增强学生的学习能力,将会产生很大的效果。此外,在这种模式下,学生还可以开阔视野,加深对文章内容的理解,进一步激发他们的爱国热情、荣辱观等,充分体现主题的价值。

(四) 应用信息技术, 拓展教学资源

信息技术具有很强的共享性,在扩大教学资源方面具有较大的优势。因此,小学语文教师在实施语文教学的过程中,可以充分把握信息技术的优势,致力于课堂资源的拓展等,使学生在有限的课堂中获得更多的收获,并展示这一技术的应用价值。例如,在解读古典诗词《黄鹤楼送孟浩然之广陵》的过程中,教师可以通过信息技术的引入,为学生介绍一些背景资料、作者的生平经历、创作背景等,使学生对古典诗词有更深入的理解、理解,并最大限度地发挥信息技术在教学中的应用价值,从而升华教学效果。

三、结论

综上所述,在新课程改革的背景下,小学教师在语文教学过程中致力于信息技术的引入是十分必要的。在这种模式下,学生对文章的内涵有了更深刻的认识,而且可以有效地提高教学效果,促进高效课堂的建设。但在实际应用中,教师也应该知道如何寻找优势,避免劣势。只有这样,才能最大限度地发挥这一技术的应用价值,保证教学活动的有效开展。

参考文献

- [1] 杨雪. 新课改背景下小学语文识字教学实践分析[J]. 新课程(上), 2018(6).
- [2] 戴佳音. 基于新课改下小学语文作业优化设计的探索与实践分析[J]. 速读(中旬), 2018, 000(003): 68.
- [3] 李倩. 新课改背景下转化农村小学语文学困生实践策略分析[J]. 语文课内外, 2020, 000(005): 331.
- [4] 石元宝. 新课改背景下小学语文差异教学实践分析[J]. 新一代(下半月), 2018, 000(009): 89.

探究如何利用计算机促进农村小学教师专业发展

熊学琴

(南昌县黄马乡白城小学 江西 南昌 330203)

[摘要]为提高我国现代农村小学教育质量和育人能力,提高农村地区小学教师的专业发展水平与教学能力,必须借助以计算机技术为首的现代化科技构建全新的教学资源共享网络与研修机制,为农村小学教师规划正确、长远的发展路径,营造良好的职业教育氛围,鼓励教师根据所在区域的生源质量与发展水平制定合理的专业发展目标。本文主要分析了我国农村地区小学教师专业发展所面临的困难与不利条件,并指出了利用计算机技术促进农村小学教育工作者专业发展的可行策略。

[关键词] 计算机技术; 农村教育; 教师专业发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1531

前言

为促进我国农村教育的发展进步,提高农村地区教师群体的专业素养水平与育人能力,必须调整职业教育模式,借助计算机技术革新理论研究成果与教育资源的传播路径,推动农村地区小学教师转变教育理念、指导思路、授课方法,利用地方政府为其配置的计算机设备检索、查询有价值的教育资源,将信息科技作为重要的辅助性教育工具,在教学过程中主动使用计算机设备面向小学生呈现深层次的知识与学科原理。

一、阻碍我国农村小学教师专业发展的负面因素分析

(一) 未能开展多样性教学研修活动

在农村地区学校工作的小学教师不具备参加集体化教研活动的有利条件,参加长时间深度教研活动的积极性不足,不愿意投入大量时间与精力在组织自发性教研活动这一方面,因此自身教学能力与专业素养水平的提升并不显著。部分农村小学教师习惯于开展形式单一、内容落后僵化的研修活动,教学实验活动的主题重复性较高。个别农村小学教师教学负担较大,身兼多个班级的繁重教学任务,没有足够的课余时间参加大型教研活动,无法掌握前沿性的理论知识与实践性技能,严重制约了我国农村地区小学教师个人教学水平的提升与专业发展。

(二) 未能建立关联性互助模式

我国农村地区小学教师未能建立多元化合作互助模式,教师之间未能进行定期联系与紧密合作,不同层次的教师无法互相交换个人教学经验与心得。个别需要指导与帮助的青年教师难以准确把握课堂教学的关键点与课程内容中的重要部分,无法选择较为适宜的教学语言,具备丰富教学经验的理论知识与较高理论水平的专家型教师并未主动与青年教师分享教学经验,未能面向其他教师传授独到的教学理念与指导思路^[1]。

二、利用计算机技术促进农村小学教师专业发展的可行措施研究

(一) 开展综合性教研活动

农村地区小学教师应当借助计算机技术搭建校际信息交流平台,针对性地联系其他地区优质院校的校园网,发挥信息技术的特殊优势搭建接受远程指导与进行在线教研活动的网站,获取来自全国各地教育工作者的支持与帮助,整合现有的教研资源,增加农村地区小学教师外出考查、实习以及进行在线交流实践的机会,地方政府应当为小学教师的教研活动提供政策性优惠与资金援助,为教师的专业发展创造良好的外部条件。农村小学教师还应根据乡村地区的具体环境选择职业化培训内容,引导学生参加各类农业生产活动,在实践中加深对跨学科知识的理解与认识^[2]。

(二) 搭建在线互动平台

为促进农村地区青年小学教师的专业发展与教学能力进步,必须基于计算机技术与互联网技术搭建虚拟化在线信息交换平台,鼓励发达地区的优秀教师将自身的独到教学理念与授课方法在网络聊天群组中加以分享,使部分经验不足、教学能力较差的小学教师不断积累教学经验,参照其他教师所提出的教学思想不断修正自身的教学方法与指导思路。在线互动平台可发挥引领青年教师专业发展方向的特殊作用,支持不同地区的小学教师在合作开展网络化教研活动,如说课、评课等关键性教学实践活动,使小学教师在自主反思中不断完善知识结构,做好个人教学经验与高效教学方法的推广共享工作。

(三) 构建网络化教学评价体系

为准确、系统地评估农村地区小学教师的教学能力与专业发展水平,必须基于计算机技术构建在线考核机制,引入量化标准与动态考核规范,根据农村教育的实际发展状况与教师所展示的个人教学能力做出公正的评价,提高教学评价的针对性