

果。

一、初中数学教学培养核心素养存在问题

(一) 培育核心素养注重理论, 忽视实践
在初中教学中, 与理论、知识的学习相比, 知识的应用更加困难。目前, 初中数学教学的核心素养概念还处于初级理论阶段, 不能充分融入数学课堂教学中。一是部分教师不能有效地掌握核心素养教学的技能; 二则由于传统教学和应试教育的负面影响, 教师的教学活动受到限制, 数学核心素养的概念难以得到有效的普及。特别是以考试为导向的教育机制没有大的改变, 教学的目标是提高学生的赢分能力; 三则在界定学生是否能有效地形成数学的核心素质存在一定程度的模糊性, 导致初中数学教学的核心素养教学是肤浅的, 不能成为一个优秀教师有效的教学手段。

(二) 教学偏向应试化

在某些情况下, 教育部提出核心素养是为了影响和改革原有的教育体制, 解放学生的学习能力, 提高学生的综合素质和能力。然而, 尽管有了核心的教学概念, 教师仍然可以发现学生死记硬背、知识点运用能力差、考试厌烦等问题。这反映了学生的学习任务仍然是传统教学的过程, 忽视了对学生知识应用能力和数学思维能力的培养^[1]。虽然有些老师提到了, 但还是达不到能力提升的标准。因此, 偏向应试化的教学仍然是培养学生核心素养的一大障碍。

二、初中数学教学培养学生核心素养有效对策

(一) 提升学生推理能力

在数学学习中, 我们可以感受到它具有很强的逻辑性, 它考验着学生的推理能力。因此, 在初中数学教学中, 培养学生的逻辑能力, 提高学生的推理能力是非常重要的。简而言之, 学生从周围环境的图像特征中获得自身的内在逻辑联系, 与结论相对应的逻辑联系能力就是推理能力。这种能力的运用要求学生能够接触和澄清事物之间的关系, 因此数学教师在对初中生进行教学时应使学生更加关注数学定理的推导过程, 使学生能够分析数学定理的推导过程, 学习数学知识, 从而提高学生的引导能力^[2]。比如, 教师在教“余角和补角”知识点时, 先让学生了解熟悉“两个角的和等于90°, 这两个角互为余角”等知识点后, 教师通过有效互动使学生推导出“同角(等角)的补角相等; 同角(等角)的余角相等”, 使学生通过不断练习有效增强逻辑性, 提升推理能力。在某些情况上来看, 要使学生成功、快速地推导出知识点的, 数学教师需要不断指引学生, 点拨学生疑难, 使学生自主

思考, 令学生积极参与课堂教学。教师应拒绝传统填鸭式教育, 将定理直接塞给学生, 应为学生引导、推理, 使其推理能力提升。

(二) 提升学生合作能力

随着社会快速发展, 各种竞争变得越来越激烈。学生能否合作, 通过合作来提高自己是非常重要的, 这对学生未来的发展有着重要的影响。因此, 在初中数学教学中, 教师应积极创新的教学方法, 甚至采用小组合作等有效的教学方法。让学生通过小组间的合作开展教学活动, 开展合作学习, 使学生学会从学习中探索, 提高合作能力, 从而使学生的数学综合素质有较大的提高^[3]。当老师要求学生小组合作时, 有几点需要注意。首先是让学生探索合作教学活动应该是科学的和思维的, 学生应该从活动中得到启发, 而开放的教学主题可以让学生独立思考和讨论更多, 从而在小组合作中取得巨大的教学效益; 二是注意小团体的人数, 充分发挥每个学生的学习特点, 让来自不同小组成员的学生可以互相学习长处, 提高学生的合作探究能力。

(三) 利用多媒体教学激发学生想象力

当前的教育形势要求教师在初中数学教学中运用新的方法, 如多媒体教学。教师应充分发挥多媒体信息技术的优势, 使学生对数学产生浓厚的兴趣, 激发学生在数学学习中的想象力和求知欲。基于核心素养的概念, 教师可以让学生有更大的想象力, 这不仅学生的需要, 也是教学的需要。因此, 教师应在多媒体中多拍摄图片、视频等资料, 激发学生的想象力, 培养空间想象力, 为后续的学习打下基础。

结语

综上所述, 在当今的教育中, 教师开展核心素养教学是十分必要的。初中数学教师应以核心素养理念为基础, 采用新的有效的教学方法, 提高学生的核心数学素养和综合素质。

参考文献

- [1]徐红霞. 学生核心素养培养策略[J]. 发明与创新·职业教育, 2019, (12): 28.
- [2]曾凤梅, 徐文. 浅析培养学生数学核心素养的途径[J]. 速读(下旬), 2019, (12): 216.
- [3]黄笑笑. 探究怎样有效培养学生数学核心素养[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, (11): 188.

浅谈初中地理教学导入七法

杨井栓 鲁海琴

(山东省济宁市实验初中 山东 济宁 272000)

【摘要】教学导入是新课改理念后的一种创新教学模式, 对教学的效率以及质量都能发挥一定的作用。尤其是在初中地理教学方面, 过去由于传统应试教育的影响, 对初中地理教学并没有太过重视, 教学模式也没有做出一定的改变, 但是随着教学理念的推进, 大部分教师逐渐认识到教育并非是为了应付考试, 更多是让学生构建成熟的知识脉络与人格素养, 初中地理教学也在人们教育理念转变的带动下逐渐改善其教学模式。本文将简述在初中地理教学的过程中, 如何通过教学导入的方式, 提高初中地理教学的效率与质量。

【关键词】初中地理; 地理教学; 教学导入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1667

引言

教学导入, 是教师以提高自身教学效率与学生学习质量采用的多种教学模式, 通过提高学生兴趣以及主观能动性来达到提升学生学习质量的目的。在地理教学中, 本文将结合相关的参考文献, 总结了七种初中地理的教学导入方法, 并对这七种教学导入方法进行简要分析, 通过举例说明的方式, 概括这七种导入方法的实际应用策略, 希望能够进一步推进初中地理教学的效率以及质量。

一、预习导入法

在当下的教学理念中, 大多数教师都认识到学生预习的重要性。但是在初中地理教学当中, 部分学生并不重视地理知识的预习^[1]。因此, 在展开地理教学之前, 就要进行预习导入法, 通常情况下, 地理教师可以通过提出问题等方式引导学生进行预习。

例如, 教师在进行“地球和地球仪”之前, 就可以向学生提出问题: “地球是什么形状的? 地球仪又是什么形状的? 地球是呈现一个什么样的姿态在宇宙中?”等等, 循序渐进的让学生深入到教材中寻找答案, 完成对该课的预习。

二、复习导入法

预习是让学生在课前对知识拥有相应的基础, 而复习就是在课后, 巩固学生学习到的知识点^[2]。复习导入法, 就是通过教师布置合理的问题以及作业, 让学生完成, 布置问题时, 要具备较强的针对性, 并且严格把控问题的数量与内容, 既要复习到过去学到的知识, 也要让学生能够将课堂上学习到的知识再次捡起。

例如, 教师完成“多变的天气”后, 就可以为学生布置一些问题“天气的变化规律是怎么样的? 为什么不同季节会有不同的天气? 不同的季节产生的原因是什么?”这样, 既能对该课学习的内容进行巩固, 还能再次复习“地球的运动”一课中的相关内容。

三、图片导入法

所谓的图片导入法, 就是通过各种不同的图片, 将知识点更加具象化的体现出来。该种教学导入方法在地理教学中能够得到尤为充分的应用^[3]。在教学的过程中, 教师就可以利用具备一定代表性以及针对性的图片为学生展开教学, 不但能够将一些抽象的地理知识点具象化传达给学生, 还能在视觉上对学生产生冲击。

例如, 教师在进行“世界的气候”一课的教学时, 教师就可以展示南极洲、南美洲以及南非的图片, 让学生更为直观的看到不同地区的不同气候, 让学生进一步了解不同气候下的生态环境。

四、音乐短片导入法

所谓的音乐短片导入法, 就是在教学的过程中, 通过播放音乐短片等方式, 让学生沉浸在地理学习的状态中。在地理学习的过程中, 不同地区涵盖着不同的文化, 这些文化通常可以通过音乐的形式表现出来, 而音乐短片导入法, 就是让学生沉浸在地区的文化中, 进而产生对地理知识的学习兴趣。

例如, 教师在进行“人口与人种”的教学时, 就可以为学生播放《最后的莫西

干人》, 让学生感受在北美曾经存在的文化, 以及北美印第安人的本土文化, 通过音乐的感染力, 让学生完全沉浸在其中。

五、时事热点导入法

对于学生而言, 世界就像一个小盒子, 通过网络信息技术能够了解到的新闻数不胜数, 而教师就可以通过当下的时事热点对学生进行教学。对于学生而言, 没有什么样的信息比身边的新闻更有趣。

例如, 教师在进行“降水的变化与分布”时, 就可以利用近几年的抗洪事迹展开教学, 通过这种方式, 构建一个良好的课堂氛围, 并且让学生沉浸在该课的学习当中。尤其是对于初中的学生来说, 通常会将国家社稷为己任。因此, 这样的教学模式, 更能让学生愿意去探讨这方面的知识。

六、练习生活实际导入法

知识的学习本就是服务于学生的日后发展与生活的, 对于抽象的知识点, 只有切实应用到日常生活中, 学生才能真正理解其意义与其中的道理。因此, 在教学的过程中, 教师就要把学生的日常生活以及地理知识结合起来, 在教学的过程中, 引发学生的共鸣。

七、设疑导入法

设疑导入法, 就是在教学的过程中, 设疑, 激发学生的求知欲望。设疑的方式也较多, 通过提问、留白等方式都能够激发学生的求知欲。另外, 在教学的过程中, 教师也要注意设疑的难度, 避免难度过高, 学生不但无法自主去探寻答案, 还会导致学生对地理知识望而却步。对于学生而言, 求知欲越强, 学生的学习质量也就越高。

例如, 教师在进行“气温的变化与分布”一课时, 教师就可以在课前特意提出教学前后两天的气温变化, 利用不经意的方式, 让学生对气温的变化产生疑惑, 随后在教师展开教学时, 学生就会自行联想到最近几天的气温变化, 激发学生进一步学习的欲望。

结束语

综上所述, 在地理教学中, 通过导入七法的应用, 不但能够激发学生的求知欲望, 还能让学生在课前对地理知识有一个基本的了解, 并且在后续的学习中, 不断巩固地理知识点。而在当下地理教学中的主要问题, 就是如何灵活应用导入七法, 这就需要教育事业工作者在不断地教学实践中总结经验, 以此提升导入七法的实际应用效果。

参考文献

- [1]常红霞. 科教类影视资源在初中地理教学中的应用研究[D]. 陕西师范大学, 2018.
- [2]朱会芳. 思维导图在初中地理教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2019.
- [3]张雅雅. 基于STEM教育理念的初中地理教学活动设计实证研究[D]. 西北师范大学, 2018.