

的时候老师是不是也会问问大家的意见和想法,然后再决定呀。其实这就是我们身为班级的一份子大家拥有的权利,同样的我们班级也会分小组进行值日,维护我们的班级,这也是我们什么班级一份子的义务,那么我们今天学习的《公民的权利与义务》其实就是在我们在社会上生存必须要遵守的一些规则和享有的权利,能够让我们更好地保护自己。教学一定要贴合实际,联系生活,体现其功能性,才会引起学生的学习兴趣和学习欲望。教师还可以通过播放一些法制纪录片,让学生进行观看,讨论,帮助学生树立正确的思想观念,以及在今后的生活中如何利用法律保护自己<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

要提高初中生的法律意识,要求教师应该改变教学态度,重视法律教育,结合

学生的身心特点进行个性化、多元化的教学,多联系实际,改变传统的考核方式,明确教学目标,帮助学生树立正确的观念,加强学生对所学法律知识的运用能力。

#### 参考文献

- [1]吴荣茜.初中政治教学中学生法律意识的培养策略[J].中国农村教育,2019(12):6.
- [2]谢美英.初中政治教学中法制教育的渗透[J].西部素质教育,2018,4(18):55+75.
- [3]张方群,常翠,任林.培育中学生法治意识的路径[J].科学咨询(教育科研),2020(06):4-6.

## 信息化条件下高中化学实验教学模式探究

张毛毛

(山西省长治市上党区第一中学校 山西 长治 047100)

**[摘要]**在新课程不断深入改革发展的当下,高中阶段对于学生来说是非常重要的,是学生性格和学习习惯养成的关键时期,也是他们掌握化学原理,学习化学知识最佳的阶段,因此高中化学教师要在信息化条件下,对学生进行实验教学,坚持做到充分利用信息化条件,拓宽学生的视野,提高学生积极性;充分利用信息化条件,丰富学生的实验资源;充分利用信息化条件,引入数字实验,建立模拟实验室这三大方面,不断提高学生的学习成绩,培养其化学素养。

**[关键词]**高中化学实验;教学模式;信息科学技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1680

#### 引言

信息技术的不断发展使教育信息化成为必然。教育信息化指的是在教育教学中广泛深入的运用信息科学技术来加快教育改革的进程,其最终产物必然是教育信息化,数字化、网络化、智能化和多媒体化是信息技术的突出特点,化学实验作为高中化学必不可少的部分,对高中化学的教学有极大帮助。通过让学生亲自进行实验、观察实验现象去思考反应的实质,对实验原理进行探究,进而学习并掌握相应的化学知识。学生掌握化学实验方法以及具备一定的实验技能是进行探究活动的基础和保障。但由于各种因素的制约,并不是所有的实验我们都能亲自操作,这就使得学生缺乏这部分的实践,不利于学生掌握相应的知识,而信息技术的出现恰恰可以解决这个问题,对于我们无法进行的实验,我们可以通过多媒体观看视频,重要的部分可以多次播放,加深印象,对他们正确理解并掌握课堂知识有所帮助。

#### 一、充分利用信息化条件,拓宽学生的视野,提高学生积极性

比起其他学科来说,高中化学比较抽象,不像语文、英语一样通俗易懂,在这样的信息化条件下进行教学,可有效的提高学生的学习能力,将抽象的知识具体化,将实验和结果直观的展示在学生的面前,方便学生记忆以及理解,从而提高学生的学习质量。在高中化学的实验教学中,常常会涉及一些比较危险的实验,但对于这些实验光凭口述也不可能得到一个直观的感觉,因此就需要教师有效利用信息化条件,通过辅助手段进行模拟实验,又可以保障学生的人身安全,又对实验进行有效的了解和拓宽有效的提高学生的见世面。通过信息化的教学,学生的学习积极性也会有所提高,学生的兴趣达到一定的高度后,学生就会自主的进行学习,学习的质量和也会有着显著的提高。

例如,教师在组织学生进行实验时,有一部分的实验可以当堂课进行教学,并自己动手实验,有一些较为危险性的实验就不可能去亲手尝试,由于方程式的转换需要实验的支持,只有在进行实验后才会更加明白化学方程式的含义,因此教师在信息化的条件支持下,可以搜索相关视频进行备课,在进行教学过程中可以在合适的时间播放视频,既可以缓解学生在实验后的疲劳,也可以拓宽学生的知识面,有效提高学生对于高中化学课程的兴趣。

#### 二、优化实验效果

实验是化学的基础,同时也是学习使用的有利手段,但由于各种制约因素,部分实验无法由老师演示,而多媒体的使用避免了这个问题,从而达到优化实验效果的目的。突出的优点表现在两个方面:

第一,放大了实验现象。试管为演示实验常用的仪器。由老师进行演示,无法确保每个学生都能清楚的观察实验现象。运用多媒体一方面能将实验现象通过投影可放大几倍,而且对于有些实在有细微实验现象的实验,通过投影可以较为清晰的观察到。举个简单的例子在进行钠与水反应这个实验时,运用实物投影,钠由于反应在水面游动,并熔成光亮的小球,在小球后面,画出红色尾迹的现象更容易观察,加深学生印象。

第二,运用多媒体可以展示一些危险性较大的、不便于操作的实验,另外为了加深学生的理解与记忆可以运用多媒体模拟错误的实验操作,通过错误的实验操作造成的后果,使学生对正确的操作记忆更加深刻,比如制取氧气实验由于时先使酒精灯熄灭,后将导管移出,会发生水倒流回试管并使之炸裂;还有在进行硫酸的

稀释时倒入水,造成液体飞溅的现象等。学生亲眼目睹之后能够记忆更加深刻。

#### 三、利用信息化条件,丰富学生的实验资源

在现在发展的社会中,网络上都是各式各样的学习信息,不同的资源和教学都可以在手机、电脑等等电子设备搜索得到。教师可引导学生网络上搜索自己所需要的化学实验以及教学资源,所以在教学过程中,教师也可以结合网络上搜索到的有关于高中化学实验的相关内容对学生进行教学,丰富教学过程,以此来提高学生化学课堂的学习质量。教师结合网络技术开展实验教学,保证人身安全的前提下提高教学质量。

例如,当教师进行硫酸根高中化学实验教学时,教师可以在课前钻研教材,并结合网络资源进行搜索,为学生搜索相关的视频资料和图片,或者其他教师的化学实验视频。在教学讲解过后教师可以向学生展示视频资料,使得学生充分了解实验过程,以此来加强学生对于实验过程的理解程度。教师合理划分小组,使学生在合作的基础上进行化学实验,降低实验难度,教师也可以根据教学内容进行相关的搜索,对学生的知识进行拓宽和丰富,在基础实验教学基础上丰富学生的实验资源。



#### 四、信息化条件下要求学生自主学习模式的建立

学生自主学习教学模式是指在信息化的条件下,学生通过运用相关资源,自主学习教学内容,通过自主预习和课后自主复习达到教学的目的。但这种模式存在弊端,其一是由于长久的“填鸭式”教学使学生缺乏自控能力,容易造成时间的浪费,从而难以达到教学目标。另外学生对外界危险缺乏判断力,而无法判断互联网中信息资源的正确与否。其二,学生自主学习的教学模式并不意味着教师可以不发挥作用,由于对此模式的错误理解使教师的职能无法充分发挥不利于学生的学习。

#### 结论

在信息技术不断发展的当今社会,教学方式的改革与创新不断发展。高中化学学科的学习离不开化学实验的辅助,在信息化条件下合理转化高中化学实验教学模式更有利于学生的学习。

#### 参考文献

- [1]段磊.高中语文课外阅读优化策略分析[J].新课程研究,2020(8).
- [2]王芳.高中语文课外阅读现状分析及指导策略[J].长三角(教育),2012(4).
- [3]曹征亮,张瑞康,李卫华.信息化条件下高中化学实验教学模式研究[J].学周刊,2019,2(7):145-147.

## 读写结合教学法在小学语文教育教学中的研究

张亮

(沭阳县颜集小学 江苏 沭阳 223600)

**[摘要]**阅读和写作是小学语文的重点内容,“小学语文课程标准”明确提出,当下语文教学中更应该注重培养学生阅读能力和语言表达能力,通过以读促写、读写结合实现两者的双向提升,所以,在小学语文教学中,教师应该深刻意识到阅读和写作间的紧密联系,及时教学策略,更好教学设计,以全面提升语文教学效率。

**[关键词]**读写结合;小学语文;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1681

#### 引言

“小学语文课程标准”指出,语文课程要根据学生的实际发展需求和学习的需要,在全面培养学生语言应用能力的同时,注重培养学生获取信息、处理信息和解读信息的能力,其关键在于培养学生的写作能力和阅读能力,并通过大量的阅读教学,拓展学生的写作面,进而提升语文教学水平。但就小学生的实际情况来看,写作和阅读教学难以顺利开展,需要教师及时转变教学策略,另辟蹊径。

#### 一、读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用的意义

在语文教学中开展“读写结合”根本原因在于写作和阅读之间存在一定的必然联系,黄源深教授曾说过:阅读就是在语境当中让学生进行语文学习,学到最地道、最生动的语言,阅读和写作就是这样一个输入和输出的过程,两者相辅相成,阅读量的积累能让学生“下笔如有神”,更好的进行语文写作,而不断的写作又会让学生对语句的敏感度大大提升,更加流畅的进行阅读。所以,写作是对阅读的应