

(一) 结合线上实验操作, 强化学生自学能力

实验是高中物理教学中必不可少的重要内容, 其不仅能够强化学生的动手能力, 又能够激发学生对于物理知识的探究热情, 从而推动学生自学能力和自学意识的发展。因此在线上教学时, 教师就要结合线上教学平台, 通过现场操作和网络展示的措施, 提高学生的实验操作能力。

比如, 教师在教授人教版必修二《机械能守恒定律》相关内容时, 就要充分发挥线上实验的引导作用, 强化学生的线下自学探究能力。在课前, 教师可准备简易的实验素材, 并将模拟实验整合成多媒体视频, 在平台中播放给学生观看。

在学生观看完成后, 教师可让学生分析其中所包含的知识, 如: “机械能守恒的条件” “机械能守恒的判断方法” 等等。在学生进行互动时, 教师要开放网络平台上的交流渠道, 让学生能够在平台中自由地与彼此讨论和分享。在此过程中, 教师要及时反馈学生提出的问题, 并以正面积极的态度给予建议和帮助。接着, 教师要引导学生根据教师的具体操作以及多媒体视频的分析, 利用身边的资源构成简易的现场实验道具, 并通过现有的知识检验实验的正确性, 生成实验报告。最后, 教师可随机邀请几名同学通过线上平台的视讯功能展示自己的实验操作, 并由教师进行针对性的指导。最后, 教师要鼓励学生将已掌握的机械能守恒定律知识应用到实际问题的解决中, 并在下节课开始时, 将自己在下节课前所完成的实践操作展示给全体同学。

(二) 联系新旧知识创设情境

物理系是一门逻辑和连续性比较强的学科, 为了帮助学生构建完善的知识体系, 教师应在课堂教学中重视新旧知识的连接, 以现有知识为基础, 帮助学生巩固所学知识, 从而进行普及和教学工作。为了加强学生对知识的记忆, 我引用问题, 逐步加强学生对知识的理解, 帮助学生构建完善的知识结构。例如, 在学习《牛顿三大定律》时, 为了让学生更清楚地理解所学内容, 自我梳理这部分知识的差异和联系, 我利用接触性新旧知识教学, 在课堂教学中向学生强调牛顿一、二定律的复习和研究, 帮助学生快速掌握这部分知识的脉络, 通过适量的练习和生活范例, 让学生充分理解, 还发挥了网络技术的作用, 形象生动(威廉·莎士比亚, 温斯

顿)。

(三) 教师可以创设趣味性的问题情境, 增添课堂乐趣

人们已经习惯了高中生是理性的学习者。所以在实践高中物理教育目标的过程中, 我们经常用简单直接的方法对学生说“知道”, 但事实上, 我们对老师说“知道”, 更多的是“想知道”, “知道”。在此基础上, 我建议制造问题情况的过程中, 应该帮助学生“思考”, 为了实现这一点, 我们的问题情况应该变得“有趣”。现在的物理教室比较呆板枯燥, 物理教师的教学方法也比较传统, 教室气氛安静得像射手。随着新课程改革和素质教育的推进, 物理教科书的内容更加丰富多彩, 教师可以利用信息技术进行教学, 活跃课堂气氛。物理教师在上课时要加强课堂的趣味性, 设置有趣的问题情况, 使学生在愉快活跃的氛围中愉快地学习物理知识。例如, 在教第17章“光的传播”的过程中, 光的知识比较抽象。在这种情况下, 教师可以向学生感兴趣的问题, 让学生带着问题看视频或照片, 让学生更真实地感受到光的存在。(威廉莎士比亚、哈姆雷特、学)教师还可以利用手电筒的光和镜子, 让学生在教室里进行折射和反折射实验, 最大限度地丰富课堂活动, 革新教育形式, 激发学生学习物理知识的兴趣。

结束语

综上所述, 教师在教学中应用情景教学法也能取得良好的教学效果。不仅有助于揭示学生的学习热情, 还有助于加强学生的知识掌握。可见, 教师应在实际教学中充分应用情景教学法, 发挥优化教学方式、提高教学质量的作用, 促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 杨海林. 情景教学法应用于高中物理教学中的有效途径[J]. 科技资讯, 2020, 18(08): 154-156.
- [2] 孔令平. 高中物理教学中问题情境的创设[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(10): 161.
- [3] 孔力. 高中物理情景教学策略及实践[D]. 华中师范大学, 2018.

网络时代大学生英语教学改革创新研究

骆婷婷

(广西中医药大学赛恩斯新医院学院 广西 南宁 530222)

[摘要]在互联网快速发展的背景下, 高校利用网络构建“线上+线下”的教学模式, 用以完成教学的改革创新, 以此激发教学新活力。英语教学作为大学生素质教育中的重要科目, 在教学理念、教学方式等方面都存在亟须解决的问题。下文从四点论述了大学生英语教学中存在的问题, 并针对上述四点问题, 提出了相应的解决发展策略。

[关键词]网络时代; 大学生; 英语教学改革

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6288.2020.07.844

引言

随着时代的发展, 网络逐渐在人们的日常生活中普及开来, 并发挥着重要作用。在现今的高校教育教学中网络更是被教师运用到日常的教学中, 这也由此推动了教学的改革与创新。英语课程作为高校培养大学生英文素养的主要课程, 在教学模式、教学方法上都已落后, 因此, 加强对当前的英语教学改革创新变得尤为重要。

一、大学生英语教学改革中存在的问题

(一) 英语教学改革流于表面

随着我国高校英语教学的推进, 各大高校中的英语教师陆续对教学手段、教学理念等进行创新。但也有部分教师, 由于对教学改革创新的不够深刻, 致使在实际教学中仅停留在改革表面, 用以应付学校的检查。在本质上并没有作出重大的调整与修改, 教学质量得不到真正的提高。

(二) 教学理念落后

在当前高校中仍然有部分英语教师在开展教学活动时, 依循着传统的教学理念。教师在英语教学中主要围绕课本进行内容的讲解, 要求学生背诵记忆, 以应对考试。学生对英语知识点没有真正的理解与掌握, 短期内可能足以应付考试, 但不具备长久效益。

(三) 教材中部分内容滞后

在我国当前的高校英语教学中, 沿用的教材大多是几年前教育部统一印制的课本, 内容上大多保守落后。教师如果仅是依循着教材模块进行内容的讲解, 在教学的新颖性上很难有所突破。以新视野大学英语教材为例, 在教材模块中有一篇讲孔子的英语课文, 整体篇幅规规矩矩, 无任何突出之处。单从内容上来看枯燥乏味, 不易引起学生的学习兴趣, 并且缺乏与当代流行元素的融合。

(四) 英语教学中缺乏实践训练

在当前高校的英语教学中大多都偏重理论, 而忽视了对英语内容的实践与运用, 学生的口语表达能力与阅读理解能力得不到机会锻炼。另一原因即是课堂时间有限, 教师无法利用大量的时间与学生进行互动沟通, 因此就导致了学生缺乏对英语课程内容的实践与运用。

二、网络时代大学生英语教学改革创新策略

(一) 加强教学理念的转变

首先, 学校层面应及时转变教师的教学理念。通过改变或完善当前的英语教学考评制度, 转移教师的教学重心, 从而慢慢转变教师的教学理念。在教学效果考评制度的设定上, 不再只注重学生的书面考试成绩, 也要同比例地对学生的口语能力与英语阅读能力进行考察。使教师的教学目标不仅仅停留在书面考试上, 而是对英语课程的真正理解与运用。其次, 教师自身应及时转变教学理念。在教学中以学生为主导, 充分体现学生在教学中的主体地位, 教师要做好教学中的引导者角色。在教师进行课程设计时, 应充分掌握学生的学习进度、学习需求等, 按照收集到的学生实际情况, 及时进行课程内容的调整与优化。最后, 高校领导与教师要充分了解“网络时代”的特征, 并要学会接受与适应。打破传统教学理念的桎梏, 用开放包容的心态迎接英语教学改革创新的到来, 以此注入英语教育新活力。

(二) 加强英语教学的信息化建设

首先, 构建线上模式的英语教学平台。结合高校自身的特色与需求, 合理选择在线教学平台。选定平台后, 加紧完善平台教学页面, 添加平台功能, 开放学生权限。做好一系列前期准备工作后, 教师要及时制作英语教学视频、多媒体课件和

课程延伸资料等, 通过在线教学平台完成上传。其次, 利用新媒体平台, 完成英语课程内容的覆盖渲染。通过微信公众号、微博、贴吧等新媒体平台的推送功能, 定期向学生推送英语资料, 久而久之潜移默化地对学生产生影响。最后, 加强教师对英语教学信息化手段的掌握与运用。高校应开展相应的在线教育平台、新媒体的知识技能培训, 确保教师熟悉了解线上教学平台的操作方法与技巧, 并通过指导与帮助, 提高教师对信息化教学手段的掌握程度。

(三) 构建多元化教学方式

首先, 加强线上教学平台与线下课堂教学的结合。在进行课堂教学前, 教师可以要求学生课前利用线上教学平台, 完成对英语课程内容的预习; 在课堂教学中, 教师在对教材内容进行讲解时, 可以利用线上平台的互动讨论功能发布与课堂所讲内容相关的讨论话题, 督促学生踊跃进行讨论互动; 在课堂教学中, 教师可以通过线上平台发布课后习题与知识点讨论任务, 有利于帮助学生巩固在课堂中所学的英语知识点。其次, 教师应摆脱传统单一性的英语课程教学方式, 在基于教材的讲解中, 应适当加以内容的延展。并加大互动讨论的力度, 在互动中调动学生的学习积极性, 通过设立情境式互动模块, 对英语课文中的对话进行诵读与模仿, 提高学生的口语表达能力。最后, 教师应整合网络中优质的教育资源, 利用课堂中的多媒体设备进行展现。比如英语文学作品, 通过分享其中的片段, 讲解语法与语言表达方式, 帮助学生在过程中提高英语阅读能力。

(四) 加强师生间的沟通交流

首先, 加大对即时通讯软件的运用。在过去, 教师与学生之间的沟通往往局限于面对面, 沟通交谈机会少之又少。而现在, 随着QQ、微信等即时通讯软件的普及, 学生可以随时随地跟老师进行沟通交流。在线上沟通良好的前提下, 为下次师生线下面对面的交流奠定了基础。其次, 教师可以通过与学生的交谈, 了解学生的学习情况与听课感受。通过了解学生的学习动态, 掌握学生整体的学习进度, 便于后期对教学内容与教学方式进行调整与优化, 以此促进教学效果。最后, 学生之间可以利用通讯软件, 运用英语进行日常沟通交流, 以此提高自身的英语运用能力。

三、总结

综上所述, 在当前的大学生英语教学改革创新中还存在诸多问题亟待解决, 例如教学理念落后、教材内容滞后等。在网络时代的大环境下, 高校要合理利用网络的优势发展教育, 建设基于网络的英语线上教学平台。并不断加大对英语教学改革创新的探索, 以此提高大学生的英语水平。

参考文献

- [1] 赵洁. “互联网+”时代下大学英语教学改革创新实践[J]. 教育观察, 2020, 9(22): 117-119.
- [2] 杨君. 新媒体环境下的高校英语教学改革与创新研究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(18): 163-164.
- [3] 陈琳琳. 移动终端学习视域下大学英语教学改革研究[J]. 武夷学院学报, 2019, 38(10): 75-78.

作者简介:

骆婷婷(1988年2月), 女, 壮族, 广西省河池市人, 学历: 本科, 职称无, 单位: 广西中医药大学赛恩斯新医院学院, 单位邮编: 530222, 研究方向: 英语教学。