

论如何有效培养初中生英语交际能力

郭艳

(乌鲁木齐八一中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]当前阶段,随着世界交流日益紧密,英语语言成了一种通用的交际媒介,所以在实际初中英语学科教学过程中,各任课教师就需加强对初中生英语交际能力的培养。具体而言,初中英语教师首先需要做的就是充分了解班级学生当前交际能力水平,同时准确把握他们的学习锻炼状态等,进而持续进行探索研究活动,以慢慢总结诸多科学有效训练指导措施,为学生创设优质环境,促进学生英语交际能力稳步提升。

[关键词]初中英语;交际能力;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1894

英语本质上就是一门交际语言学,所以在相关教学活动中加强学生英语交际能力培养工作显然是必要的,但现实当中,这部分内容通常并不在考试测验范围,所以很多教师都对此有所忽视。而随着教育教学改革发展,广大英语学科教师都慢慢转变了思想观念,开始在英语交际教学活动中投入较多时间和精力,其中初中阶段英语教师自然也不例外。具体教学过程中,因为经验不足等各方面局限性因素,各初中英语教师很多时候都难以取得很好的学生训练效果,那么为了改善这一情况,他们就有必要不间断地进行自我反思,持续与所教学生和其他教师进行讨论交流,以尽力探究总结更加优质的方法与措施,为学生创设良好条件与环境,促进学生高效锻炼发展英语交际能力,最终达到较为理想的水平。

一、加强基础教学,帮助学生积累丰富交际可用材料

从实际情况来看,任何一个学生要想顺利与他人展开英语交际活动,都需要足够词汇等可用材料加以支撑,否则他们不仅难以听懂对方所说内容,更无法用英语语言将自己的所思所想表达出来。鉴于此,在平时初中英语学科教学过程中,为培养学生英语交际能力而努力的时候,各任课教师就需加强基础教学工作,帮助学生积累丰富交际可用材料,为学生实践锻炼奠定坚实基础,益于其迅速增强英语交际能力,从而顺畅地与他人互通信息。

例如,平时引导学生学习《What time do you go to school?》这一单元英语知识的过程中,我着重在基础教学环节投入了大量时间与精力,引用了诸多科学有益方法策略。具体而言,首先在正式进入新课堂之前,我就针对基础知识部分为学生布置了预习学习作业,即每个学生都要在通读教材的过程中将自认为重要的单词、语句等基础性知识摘抄整理到笔记本上,并借助字典等工具尝试探究分析,将结果标注在基础知识旁边;进入课堂教学以后,我专门预留出了较为充足的基础知识讲解分析时间与空间,同时在此过程中还特别针对基础知识性质以及学生学情探究引用了诸如趣味游戏等科学策略,只为按照计划高效完成知识传授任务;临近下课的时候,我为学生们布置了系列基础知识相关问题解答任务,同时还要求他们自主通过网络等渠道尝试获取更多语法、词汇等基础英语知识。此外,在基于其他单元内容进行教学活动的时候,我同样如以上那样重点开展了多元基础教学工作。久而久之,学生们自然积累了丰富英语交际可用语言材料,益于他们有效锻炼增强综合英语交际能力。

二、重视鼓励表扬,增强学生开口参与交际活动勇气

在非英语语言自然环境中,实际参与英语交际锻炼的时候,初中阶段各个学生都不可避免地会遇到重重困难与阻碍,面对此情况,如果教师不提供指导辅助的话,那么学生们就会慢慢降低交际实践信心与勇气,进而难以实现相关学习发展目标。由此,实际致力于培养学生英语交际能力的过程中,每个初中英语教师都需要重视鼓励表扬,帮助学生克服自卑、胆怯等心理,增强学生开口参与交际活动的勇

气,益于学生英语交际能力最终提升到预期水平。

例如,平时带领学生们学习《Why do you like pandas?》这一单元英语知识的时候,我并没有如传统一味针对考试测验内容进行教学活动,而特别在培养学生英语交际能力方面花费了较多精力,即利用诸如小组合作等多元措施对学生进行了有效训练,只为达到预想目标。而在此过程中,鉴于学生主体作用的重要性,我加强了对各个学生优点的挖掘,并针对学生诸多优点进行了表扬鼓励,如“你英语思维相当敏捷,可以迅速组织交流回复语言,非常棒!”“你对英语语言文化掌握较好,语言表达极具韵味,值得其他学生学习!”等等。这样,基于上述鼓励表扬,班里几乎每个学生都发现了自己身上的优点与亮点,很大程度上实现了自我肯定,所以他们积极开口参与交际活动的勇气自然随之大大增强,为他们坚持进行交际锻炼提供了极大助力,益于他们最终切实大幅提升英语交际能力。

三、组织课外活动,给予学生综合锻炼交际能力机会

通常而言,衡量一个学生英语交际能力水平的重要标准是,他们能否在生活中借助英语语言顺畅地与他人互通信息,而同时他们的英语交际能力也只有应用于生活实践才能实现应有价值。鉴于此,在实际初中英语教学过程中,为高效培养学生交际能力,各任课教师就需有必要组织学生参与系列课外活动,给予学生综合锻炼交际能力机会。

例如,平时基于《What did you do last weekend?》这一单元内容完成基础性英语交际能力训练任务之后,为了进一步趋近理想目标,我特别在课外组织学生参与了系列针对性实践活动。具体如:我组织学生参与了一次英语角活动,并为他们设定了“父爱”这一交流主题,鼓励他们积极以英语语言表述自己对父亲的了解和对父爱的感悟,同时要对学生表述作出恰当回应;在课下恰当时机,我组织学生参与了一次公园游玩活动,在此过程中,我要求学生尽量用英语语言进行交流,并互相进行监督等等。在上述诸多课外实践活动中,班里每个学生都拥有了进一步综合锻炼英语交际能力的机会,所以他们的英语交际能力即得以显著拓展,慢慢提升到了预期水平。

总之,在当前初中英语学科教学过程中,每个教师都需要充分认识培养学生交际能力的必要性和重要意义,在此基础上就要结合学生实际学情进行大量研究总结活动,从而借助多元有效策略为学生创设优质适用锻炼环境,促使学生持续高效参与大量练习,稳步增强英语交际能力,助益其现实生活交流。

参考文献

[1] 杨幼佳. 运用真实语言,提高语言交际能力——初中英语作业高效设计探索[J]. 英语画刊(高级版), 2017(14): 50.

[2] 郑妹. 探析英语口语教学及语言交际能力培养的有效途径[J]. 疯狂英语(教学版), 2016(12): 33-34.

小学数学教学中如何提高学生的创新能力

郭婷婷

(湖南幼儿师范高等专科学校附属小学 湖南 常德 415000)

[摘要]创新是一个发展的根基,小学时期正是学生培养创新能力的关键时期,因为这个时期学生的想象能力和思维能力都十分的活跃,教师可以利用学生丰富的想象能力,帮助学生在学习的过程中提高自己的创新能力,让学生在小学时期就培养起强大的创新能力,让学生在以后的学习生涯中能够运用自己强大的创新能力,帮助自己学习新的知识,并且将新的知识运用到生活中去,做一个有强大创新能力和应变能力的学生。

[关键词]小学数学;创新能力;增加提问;开展讨论;一题多解

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1895

教师提高小学时期学生创新能力的方法有哪些,笔者认为有以下几点,首先,学生要想提高创新能力,就需要有一个强大、活跃的头脑,因此,教师课堂上对学生增加随机提问的机会,帮助学生在课堂上保持紧张感,教师还可以在课堂上将学生分成小组,让学生在小组内自由讨论,不断提高自己的创新能力,其次,让学生做练习题是有效巩固学生知识的方法,因此鼓励学生一题多解,能够提高学生的创新能力。对此,本文从培养学生创新能力的重要性、在小学数学课堂中提升创新能力的方法两个方面出发对此展开研究,希望对读者有所帮助。

一、培养学生创新能力的重要性

培养学生创新能力,有助于打破僵化的思维模式,激活学生的思维意识。创新,其字典含义为抛开旧的,创造新的,在数学学习中,培养学生创新能力,可以帮助学生对传统旧知进行革新和改良,从而创造出适合自己发展的一种思维模式,这不仅能提升学生的学习能力,还使学生的学习方式和认知体系得以优化。同时,培养学生创新能力,有助于增强学生的实践能力,使学生结合自身的认知理解,对实际问题展开探索性、创新性的实践活动,这对学生的多元化发展起到积极作用。

二、在小学数学课堂中提升创新能力的方法

1、增加课堂随机提问

课堂上教师的随机提问能够始终给学生一种压迫感和紧张感,让学生的大脑皮层始终处于活跃的状态,这个时候的学生对于知识的学习能力非常的强大,学生的学习到了知识之后,学生活跃的大脑会自动将这些知识分类整理,并且会将学生在生活中学到的知识和在课堂上学习到的知识结合起来,这样就可以让学生在遇到困难的时候,可以发散思维将学习到的知识运用到解决问题上,不仅能够解决了生活中的困难,还能够提高学生的创新能力。

例如,我在教授“长方形和正方形”的时候,里面有一个小章节是讲“长方形和正方形的周长”在我讲完这一章节的知识点后,我会鼓励学生在放学后回家测量自己家里的长方形物体的周长,让学生在动手中实践学习到的知识这样不仅能够

激发学生对知识的兴趣,还能够让学生在实践活动中不仅仅局限于长方形和正方形,还能够想方设法的测量其他图形的周长,从而提高学生的创新能力。小学时期的学生的精力十分的活跃和充沛,学生在家中进行一系列的测量活动,之后回到课堂上,学生的精力依旧十分的充沛,这个时候我只需要在课堂上增加随机提问,让学生回答自己家里有长方形和正方形的物体的周长,就能使学生的精力始终保持在课堂上,这样的话,在日积月累的学习过程中,学生的创新能力也会不断的得到提高。

2、开展小组自由讨论

正所谓“他山之石,可以攻玉”,学生在学习的过程中,只一味地闷头独自思考,是不可能有很高的成绩的,这样的话,学生的创新能力也会提升的非常缓慢,所以教师在课堂上给学生分成小组,让学生在不断的题和知识点在小组内讨论,通过讨论让学生在小组之间学习其他学生的有益见解,补足自己的短处,从而不断的提高学生的知识储备量,使得自己的学习和创新能力也得到提高。

例如,我在教授“万以内的加法和减法”的时候,因为这一部分的知识点在课本上分为两个章节,我会先将第一个章节的知识点给学生讲解透彻,之后我会接着给学生讲解第二个章节,然后在课堂上开放小组讨论,让学生在小组讨论中复习回顾学到的知识,并且让学生在讨论的过程中,将这两个章节的知识点串联起来讨论,这样的知识,学生有不清楚的知识点的时候,就可以通过与其他学生的讨论巩固这一个知识点,并且能够提高自己的创新能力。

3、鼓励学生一题多解

数学的解题思路有很多种,同一个题目可以用不同的知识点做出不同的解法,学生在做题的时候用多种解法来解决这一个题,能够很好的激发学生对知识的敏感性,让学生在解题的过程中能够熟练应用多种不同的知识来解决题目,从而能够让学生对所学到知识进行再一遍的复习和巩固,加深学生的知识印象,巩固学生的基础,从而能够提高学生的创新能力和解题能力,使得学生在学习数学的过程中,感受到数学变化的复杂和快乐。