

学,让数学的学习一个人的生活经验,生活背景有联系,这样的学习。对于学生来说是有价值的,他们的热情,才会更多地被激发出来。

一、开展小学数学生活化教学的必要性分析

生活化理念的提出和应用对于小学数学有效教学开展来说,是非常必要的。这种理念,让数学的知识学习与现实的实际生活密切联系知识。在学生的眼中变得更加生动亲切,因此,这样的学习方式更能够帮助学生去理解整合数学的知识内容。小学数学教师在教学设计过程中,要充分的考虑到学生学习的结果,学生学习的感受充分的调动学生的兴趣,因此生活化理念的融入从这些方面都会有一定的促进。生活化的理念强调,数学的知识和实际的生活案例结合起来,能够让学生们学会从生活的角度去理解和建构数学也能够从数学的角度去认识生活。所以,这两者本身就是结合在一起的,我们用融合的方式开展教学,更能够促进学生抽象思维水平的发展,更能够让他们学会从不同的角度去认识这个世界。所以,这是一种促进学生综合素质发展的理念和行动小学,数学教师要认识到这种价值,并且积极的推进小学数学的生活化的教学工作。

二、结合生活实际展示教学内容

在小学数学生活化教学中,教师可以积极利用生活中的一些实物,让学生直观观察到实物带来的视觉刺激,从而主动探索数学新知,并在实践中感悟到了学习的最大乐趣。例如,在教学“圆的面积”的相关知识时,为了让小学生更加直观地观察到圆形面积公式的推导过程,教师可以在课前准备一套橡皮泥,利用橡皮泥具有的超强可塑性,让小学生动手揉捏圆形面积的推导图形。具体来讲,教师可以最初为学生揉捏一个圆形的平面,然后将此平面均等分为8份,之后我们可以发现它是可以拼接为一个类似于平行四边形的几何形状的,而平行四边形面积的求解方法学生已经在前期的教学中学过,因此,在此基础上求解圆形面积应当不具有太大的难度,这种方法与我国古代的割圆术有着异曲同工之妙。

三、认真挖掘各类元素,努力开发生活化课程资源

数学教学中经常蕴含为人熟悉的日常生活现象,同样在实际生活中,时时处处体现着丰富多元的数学知识。在小学数学教学过程中,教师要本着开放性理念和实质性行为,大力开发并充分利用实际生活中的课程资源,积极开展“数学生活化、生活化数学”的课程教学活动,以此不断地拓展课程形式,丰富课程内涵,逐

步增加课程教学的广度和深厚度。以“长方体、正方体的体积与容积”教学为例,在解释这两个不同的数学概念时,笔者借助日常生活中的熟悉物品现象:冰箱放在家内占据空间的大小,这就是冰箱的“体积”大小;而冰箱里面所能容纳物体的空间,这就是冰箱的“容积”大小。如此而为,既把课程教学与生活资源有机地结合起来,又能在生动形象中有效培养小学生的“类比学习”意识和“举一反三”能力。再如,教学“百分数的应用”时,可借助商场节假日“优惠或折扣”生活资源,更好地拉近数学与生活之间的距离,实现两者之间的无缝对接。

四、创设生活情境,增强学生学动力

生活情境的创设,能够促使学生的数学探究动力被充分调动出来。对此,教师要能够结合教材内容,制定具体生活化场景,让学生们投身其中,切实感受数学知识的趣味性。比如在学习《动物趣闻——克、千克、吨的认识》一课时,在引导学生们认识质量单位“克”的过程中,教师可以为其创设生活化情境:同学们,老师准备了一些东西(拿出提前准备好的一片口香糖、一包菊花茶、一袋瓜子),现在老师想要知道这些物品的重量,我们可以采用什么方法?学生开展讨论,可能会想用手掂一掂这个办法,接着,教师继续向学生们说道“请小组内把这些物品拿在手中掂一掂,再看看标签,请汇报,你掂的物品有多重,有什么感觉?”然后组织学生开展分组活动,亲自感受不同物体的质量,并思考:在我们生活中,还要哪些用克作单位的物体?

结束语

综上所述,在小学数学教学过程中,教师要能够看到生活化情境的意义,同时结合教材内容和学生实际学习水平,创设趣味性的生活化情境,以帮助学生学习兴趣的提升和综合能力的发展。而且,教师在小学数学教学过程中,合理的运用和开展生活化情境教学,帮助学生学习和掌握数学知识,促进学生数学思维能力的发展。

参考文献

- [1]贾世伟.小学数学生活化教学的问题与对策研究[D].哈尔滨师范大学,2020.
- [2]梁萍.小学数学教学生活化实施现状与策略研究[D].洛阳师范学院,2020.
- [3]王丹桂.小学数学教学生活化的实践研究[D].西南大学,2020.

新课程下初中生物教学中如何培养学生学习兴趣

邓名武

(湖南省郴州市永兴县复和中学 湖南 永兴 423300)

[摘要]生物是学生在初中才开始接触的一门科目,对于刚刚接触生物的学生来说,无疑是会带着强烈的好奇心去进行学习的。但是生物知识是非常抽象的,所以学生的这些好奇心并不足以支撑他们学完整个生物。而且还会随着学习过程的深入,使学生对生物产生厌烦感。因此在初中生物教学过程中,教师就应该培养学生的学习兴趣,使学生能够一直带着高涨的学习兴趣去学习生物。这样才能够让学生在学完了生物之后得到更好的发展。因此本文就如何在初中生物教学过程中培养学生的兴趣,进行了以下几点策略分析。

[关键词]初中生物;培养;学习兴趣;策略;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.954

要想培养学生对生物的学习兴趣,在初中生物教学课堂上,教师就应该转变教学理念,要秉承着“以人为本”的教育教学理念,来进行生物教学。在教学时,还应该把学生的实际情况跟教材结合起来,这样才能够找到更加正确有效的教学方式来进行教学。使学生能够在学习过程中得到更好更优的发展。

一、为什么要培养学生的兴趣

1. 提升学生的思维能力

由于每个学生的身身发展不同,所以每个学生都是不一样的,都是一个独立的个体。因此学生在学习过程中的接受程度和学习程度也会不一样。有些学生天生好奇心就比较重,所以这类学生的探究能力也比较强,对于这类学生来说,生物这门抽象的科目就非常简单。而对于一些探究能力相对来说较为薄弱的同学来说,生物的学习是非常困难的,在学习过程中,学生很难全身心的投入进去。这就说明在生物教学过程中,教师就要把课堂氛围变得更加有趣,在这个过程中激发学生的学习兴趣,使学生能够在这个过程中培养他们的思维能力,从而能够用积极正确的心态来看待生物。

2. 提高教师的教学质量

新课改要求,教师在教育教学过程中,教给学生基本的基础知识和基本技能是首要的,其次就是教师在教学过程中在培养学生学习兴趣的同时,还要提高自身的教学质量,用多种教学方式来进行教学,使学生能够在短时间内最快最有效的获取知识,从而提高教师的教学质量。

二、培养学生学习兴趣的策略

1. 采用情境教学法

自新课改以来,其提出在教育教学中,教师要改变教学方式,不能再一味地用传统的教学模式进行教学。所以各种各样的教学模式都争先涌出来了,而情境教学法就是其中的一种。由于生物是一门跟我们日常生活非常贴近的一门课程,所以在生物课堂上采用情境教学法能够让教师的教学效果达到事半功倍的效果。教师在进行生物授课的时候,就可以根据教材内容来结合学生的生活来教学,以此来激发学生的学习兴趣,让学生能够通过生活来联想到课堂教学内容。例如,在人教版八年级下册生物第七单元第一章第一节《植物的繁殖》中:教师可以先让学生在课前进行预习,在上课的时候来提问学生“什么是有性繁殖?什么是无性繁殖?”让学生根据他们提前预习的内容,来回答老师的问题。在学生回答完之后教师又可以提问“在我们的生活中,哪些植物是有性繁殖?哪些又是无性繁殖?”通过这样层层递进的提问方式,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够开拓学生的思维能力,让学生在联想我们生活中的植物的同时,开动脑筋。

2. 培养学生的自主探究意识

在以往的生物教学中,教师都是把重要的知识内容强加给学生,让学生处于一种被动学习的状态。这样做虽然能够让学生在短时间内记住知识,但是却不能灵活运用。虽然听懂了教师在讲什么,但是却没有内化成为自己的东西。因此,为了能够培养学生的自主学习能力,让学生能够拥有自主探究意识,在初中生物教学过程

中,教师就应该帮助学生进行自主学习,而不是被动学习,使学生能够加强对知识的印象,并且能够把他们有效的运用出来。例如,在人教版八年级下册生物第三单元第三节《生物进化的原因》中,教师就可以通过引导,让学生去自主探究生物进化的原因是什么?是自然选择还是生存斗争?通过学生自己去查找资料来得出答案。在这个过程中不仅能够培养学生的自主探究意识,还能够培养学生的自主学习能力。

3. 利用实物来培养学生的兴趣

由于生物知识都是具有抽象性的,所以在学生学习过程中,对于一些问题很难有直观的印象,因此在教学过程中教师就可以利用实物来帮助学生理解这些知识。因为如果学生在学习过程中有一个知识,没有能够彻底理解的话,那么学生再接下来的学习中还是会存在着这个问题,这就会导致学生很容易在接下来的学习过程中听不懂后面的知识,长此以往,会使的学生在学习生物的过程中,有越来越多的生物问题,不会从而使开始厌烦生物,觉得生物特别难。因此,对于学生没有听懂的问题,教师一定要及时的给学生讲解,教师可以利用食物来帮助理解知识,因为有些知识是抽象的,所以如果利用食物来帮助学习的话,那么就可以把抽象的知识变得直观起来,这样学生在学习过程中也能够更好理解。在生物教材上,教材上会有很多各种插图和标本已经模型,这些插图的作用就是为了能够让学生在学过程中能够对知识有一个更加全面的认识,从而来帮助理解。对于学生来说,这些图片是起到一定的副作用的,所以教师可以充分的利用这些图片,然后在利用多媒体设备来扩充教材上没有的知识帮助学生集中注意力,使学生能够全身心的投入到生物课堂上,从而培养学生对生物的学习兴趣。例如,教师在讲济南版生物七年级下册第一章第三节《合理膳食与食品安全》时,就可以让学生根据所学的知识来给自己和家人设计一份合理的食谱,并让学生根据所学的知识来讲,购买的这些食品在加工和储存方面应该注意哪些问题?通过这样的方式,不仅可以培养学生的兴趣,还能够让学生指导生物跟我们的生活是息息相关的,通过学习生物是能够让我们的生活变得更加美好的,而且在生物中学习到所有的知识都是可以运用到我们的生活中去。又比如,教师在教七年级生物《种子的萌发》时,也可以利用实物来授课。教师在上课之前就可以让学生准备好所需要的种子,然后在上课的时候让大家来观察这些种子有什么不同和这些种子都有什么特点,让学生在边观察边记录,从而可以能够锻炼学生的观察能力。

结语

综上所述,在初中生物教学过程中,教师可以创设情境来进行教学,以此来培养学生的兴趣,让学生能够进行自主探究,从而能够提高教师的课堂教学质量,使学生在学过程中得到更好的发展。

参考文献

- [1]李丰英.浅谈生物课堂教学中的兴趣的培养[J].学周刊.2019(04).
- [2]汪铁辉.生物课堂教学中激发兴趣的策略[J].中国教育技术装备.2019(05).