

# 谈大班幼儿健康领域教育活动的有效途径

蒙冬明

(广西南宁市横县人民政府幼儿园 广西 南宁 530300)

**[摘要]**随着社会的不断进步,健康作为幼儿成长发育的重要基础,针对大班幼儿健康领域的教育逐渐受到社会各界的广泛关注,大班幼儿的心理健康和身体健康将对幼儿的终身发展产生深远的影响,因此大班幼儿教师应充分认识健康领域教育的重要性,通过大班幼儿的学前教育帮助幼儿树立健康意识,提高幼儿自我保护能力,基于此,本文针对大班幼儿健康领域教育活动的有效途径展开简要的分析与探讨。

**[关键词]**大班幼儿;健康领域;教育活动;实施;有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1737

## 引言

针对大班幼儿健康领域的教育是一个循序渐进的过程,大班幼儿教师应从幼儿的实际情况出发,结合幼儿的性格特点和喜好特征,为幼儿制定科学合理的健康领域的教育计划,幼儿教师应不断组织幼儿实践教育活动,积极探索促进大班幼儿健康发展的规律,努力让大班幼儿通过实践活动提高自身身体素质,帮助幼儿规避生活中的风险,从而更好地实现大班幼儿健康教育目标。

## 一、谈大班幼儿健康领域教育活动的有效途径

### (一)大班幼儿健康教育现状

大班幼儿健康领域教学是素质教育大背景下的重要教育学科,大班幼儿教师应以促进幼儿更好的身心健康发展为教学目标,结合幼儿的认知水平和接受能力,针对健康教育内容进行合理的搭配,与此同时,大班幼儿教师应充分利用健康教育活动的资源,探索适合大班幼儿的教学方式,引导幼儿积极主动的去学习健康知识,在当下的大班幼儿健康领域活动中,部分幼儿教师没有充分认识到健康教育的重要性,因此在开展健康教育的活动中,幼儿教师的教育形式不足以吸引幼儿的注意力,从而导致健康教育的效率低下,幼儿对健康教育也失去了兴趣。针对此类现象,幼儿教师应大胆转变教学方式,突出健康教育的特点,提高幼儿对健康学习的兴趣度,努力发挥创新教学的优势,从而促进幼儿更好的身心发展<sup>[1]</sup>。

### (二)培养幼儿的创新意识

针对大班幼儿健康领域的教育,大班幼儿教师应紧密联系幼儿的日常生活,生活中不经意的小细节都将对幼儿的健康意识产生深远的影响,例如大班幼儿早起需要刷牙,吃饭前要洗手,吃饭时应利用餐具去获得食物,而不是直接用手去拿,大班幼儿教师应鼓励幼儿即便是在陌生的环境中,也要大胆的表达出自己的观点和想法。例如在和其他不认识的小朋友做游戏时,有些幼儿即便想玩别人的玩具,宁愿在旁边看着,也不愿意去交流,这时,大班幼儿教师应鼓励幼儿去表达自己的想法,帮助幼儿在活动中树立自信心。在幼儿园开展相关幼儿健康教育活动中,教师可以有针对性的指导幼儿完成洗手穿衣等游戏项目,以此来培养幼儿的自主性,让幼儿通过健康教育收获成就感。有些幼儿性格腼腆,针对语言表达缺乏积极性,从而导致幼儿对新事物产生强烈的抵触心理,这将严重影响幼儿的自身发展,大班幼儿教师应及时给予他们鼓励,在幼儿的教育教学过程中,花费更多的精力设法让幼儿克服语言表达的障碍,从而使幼儿敢于面对失败,从而促进幼儿更好地健康成长<sup>[2]</sup>。

### (三)制定可行性的健康教学策略

在健康教育教学中,大班幼儿应树立以幼儿为中心的教学理念,及时进行

角色转变,从而制定具有有效性和可行性的健康教学策略。在制定健康教学目标的过程中,大班幼儿教师首先要对教学内容进行准确定位,仔细推敲,确保健康教育策略切实的在幼儿的身心成长过程中发挥重要的积极作用,通过健康教育帮助幼儿树立正确的认识观和价值观,提升幼儿的综合能力。

### (三)开展多样性的健康教育

针对幼儿的多样性的健康教育,幼儿园应不断开展多样性的教育活动,教育活动的多样化可以很大程度上提高幼儿健康教育效率,更好的实现健康教育目标。多样化的健康教育有助于提高幼儿的注意力,幼儿教师应努力联系幼儿的日常生活,开展符合幼儿认知水平的生活化健康教育,如集体教育活动、小组教育活动和幼儿互助式探索活动等。幼儿教师应贯彻落实《纲要》中提出的重要教学目标要求,努力做到幼儿园、家庭与社区紧密结合,更好的与小学教育进行衔接,将多方面的教学资源进行有机整合,努力为幼儿创造更好的教学条件,让幼儿在轻松愉快的氛围里收获知识和健康技能,从而帮助幼儿在日常生活中形成良好习惯<sup>[3]</sup>。大班幼儿教师可以适当的组织一些健康主题的故事会,为大班幼儿讲解健康故事例如《小花猫生病了》,从前有个小花猫不爱洗手和剪指甲,有一天小花猫回到家也不洗手,拿到桌子上的苹果,大口的吃起来,吃完又用小脏手拿面包吃。过了一会,小花猫就因肚子疼被送到了医院,医生告诉他:“肚子疼是因为你不爱洗手和剪指甲,许多细菌都落到食物上,吃到你的肚子里去了。”幼儿教师应与幼儿之间进行互动,进一步对故事进行总结:“所以小朋友们在日常生活中要勤洗手,不要像小花猫一样不讲卫生。”教师通过讲故事的形式对幼儿进行健康知识的灌溉,从而给学生留下了更深的印象。

### 结束语

总而言之,大班幼儿的健康教育的针对性建设和创新性发展作为幼儿教育改革的必由之路,同样也是幼儿阶段教学的主要目标,教师应积极发挥引导作用,充分尊重幼儿之间的个体差异,根据不同幼儿的性格特征,制定可行性的健康教育策略,有针对性的开展健康教育,帮助幼儿在日常生活过程中树立健康意识,从而养成健康习惯,发挥学前教育的价值与作用,更好地保障幼儿的健康成长。

### 参考文献

- [1]庸品名.民间体育游戏在幼儿园健康领域教育活动中的应用研究[D].天水师范学院,2018.
- [2]杨雪燕.幼儿园健康教育管理研究[D].河北大学,2017.
- [3]翟丽.幼儿园健康教育“一日活动”的实践研究[D].湖北大学,2016.

# 浅谈课程游戏化在幼儿一日活动中的指导策略

王萌

(永康市方岩镇中心幼儿园 浙江 永康 321300)

**[摘要]**在幼儿阶段,幼儿教育是十分重要的,良好的幼儿教育不仅能成功的启蒙幼儿的智力,还可以为接下来的小学学习打下坚定的基础。现今,教育改革进行的如火如荼,幼儿园也要将新的教育理念和教学方法融入传统的课堂之中,从幼儿的角度出发,将传统课程与游戏活动相结合,最大限度地调动幼儿的学习兴趣。在一日活动中有效的结合游戏化的课程,通过寓教于乐的方式,让幼儿能够在轻松快乐的氛围之下主动进行学习和创造,打下坚实的学习基础。

**[关键词]**课程游戏化;一日活动;幼儿教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1738

## 引言

三到六岁的幼儿年龄普遍较低,智力尚未发育完全,对事物有着天然的好奇心和探究心理,普遍好动贪玩。将游戏融入课堂教学当中,既能够趣味化传统的教学课堂,还可以让幼儿通过集体参与拥有自然、贴切的学习体验。将游戏化课程融入幼儿的一日活动当中,幼师要考虑周全,课程游戏化也要注意尺度。在设计游戏化课堂时,不要天方夜谭,而要与实际生活所贴合,让幼儿通过游戏对实际生活和学习产生体会和感悟,进而养成良好的学习素养和学习习惯。

### 一、重视晨练活动课程

在幼儿的一日活动中,最重要的一项就是晨练,进行良好的晨练可以唤醒幼儿的热情和激情,最大限度地调动幼儿的积极性,对于接下来开展的区域活动和区域活动都有着积极的促进作用。大多数幼儿园还在采取传统的晨练方法,如做早操、围着操场走圈等等,这样的晨练活动枯燥无趣,很难最大限度地调动幼儿的积极性,甚至会起到相反的作用,令幼儿对晨练产生抵触情绪。因此,在进行晨练活动时,幼师应树立“以人为本”的晨练策划理念,从幼儿的角度出发去看待问题,将晨练活动趣味化、生活化,使得幼儿们能够积极的融入晨练活动当中<sup>[1]</sup>。利用游戏道具,将游戏和晨练内容有机结合,增强晨练活动的趣味性。比如,用花样跳绳来代替早操,用老鹰抓小鸡、丢手绢等游戏代替操场走圈等,能够让孩子们充分的融入晨练当中,提高孩子们的活动乐趣。同时,在晨练互动快要结束时,幼师还可以让幼儿们对跳绳、手绢等游戏工具进行收集整理,在整理的过程中加深他们对1-10数字的理解和记忆。

### 二、重视课堂游戏过程

在幼儿教育中,为了更好的培养幼儿的综合素质,为日后的小学教育打下坚实的基础,幼儿园开设了诸如数学、语文、手工、社会领域等多元化的课程<sup>[2]</sup>。在不断的实践和探索当中,传统的教育模式很难将幼儿的注意力集中到课堂当中,走神、瞌睡的现象时有发生。为有效提高课堂效率和课堂质量,将益智游戏融入传统的教学课堂当中,能够有效的激发孩子们的学习兴趣,提高其学习自主性和积极性,潜移默化的让孩子在游戏的过程中掌握课程知识,养成良好的学习习惯。例如,在数学课堂中,幼师可以利用一些布娃娃、变形金刚等动漫模型,通过游戏化的教学方式,巩固孩子们对于十以内数字的印象和记忆。将课程游戏化,在提高了孩子们的课堂注意力时再将教学内容融入课堂当中,既能够有效的开展课堂教学活动,还可以让孩子们在快乐的氛围之下主动进行课程学习。

### 三、重视区域活动

区域活动的内涵深刻形式丰富,对孩子的综合素质与综合能力培养起到了积极的促进作用。在幼师的引导下,幼儿可以在音乐角、图书角、表演舞台、手工积木等多样化的区域活动中,根据自己的兴趣爱好进行自主选择,进行良好的个人发展。将区域活动与游戏良好结合,利用幼儿们的探索心和好奇心,在各个活动区域开展“寻宝”活动,既能够调动幼儿的积极性,还可以良好的发散他们的思维能力。同时,幼师还可以进行寻宝小组的划分,让幼儿们在通力合作的基础上,进行针对性探索活动,在以小组为单位的游戏中,培养孩子们的沟通交流能力和良好的沟通能力。在区域活动快要结束时,幼师同样可以利用游戏化的教学手段,通过小组比赛的形式,让幼儿们对活动区域进行清理和打扫,让孩子们在通力协作的过程中树立其主人翁的意识。

### 四、重视特色教育活动

在传统的特色教育活动中,幼师只顾着对教材内容进行朗读和讲解,忽略了幼儿的心理需求,极大程度上降低了特色教育活动的效率<sup>[3]</sup>。将游戏融入特色教育活动中,能够有效集中幼儿的注意力,在游戏娱乐的过程中,潜移默化地将特色教育贯彻到幼儿的脑海里,促使他们对于教学内容形成深刻的记忆。开展一些例如有奖问答、有奖竞猜、角色扮演等形式的课堂教学小游戏,充分调动幼儿的积极性,通过设立的游戏环节,使幼儿们良好的融入特色教育教学中,既活跃了课堂的氛围,又提高了课堂效率。

### 结束语

在一日活动中,将教学课程与益智游戏有效结合起来,将幼儿放在课堂学习的主体位置之上,符合新时代“以人为本”的教育理念。在游戏中进行课堂教育活动,能够有效地激发幼儿的学习兴趣,提高其学习的自主性和积极性,在欢声笑语中发散幼儿的思维,为接下来的学习和发展打下坚实的发展。

### 参考文献

- [1]孙斌.幼儿园社会领域课程游戏化实施的行动研究[D].辽宁师范大学,2017.
- [2]柯婧妍.幼儿园教师对项目化课程改革的实施状况研究[D].扬州大学,2018.
- [3]王鹏杰.幼儿园语言领域课程游戏化研究[D].北华大学,2020.