

学生差异有别,老师也要差异化管理。有的运算能力强,有的推理能力强等。对于某一方面能力突出的学生,老师要重点关注。进行课堂展示时,让其为同学们做表率,让更多的学生从中受到启发,开阔思维。这样在某一方面能力突出的学生做展示影响别人的同时,也受到了别人的影响,自身其他方面的能力也得到了提高,可以最大化的实现本班同学的资源共享^[3]。比如对数字敏感的孩子,他们的运算能力超强,他们对运算规则及运用非常熟练。

例: $888 \times 111 + 222 \times 556$
 $= 222 \times 4 \times 111 + 222 \times 556$
 $= 222 \times (444 + 556)$
 $= 222 \times 1000$

=222000

结束语

小学数学课堂展示引入教学是一种思想的转变和行动的创新。课堂展示加强动手操作并进行差异化管理,使课堂不仅是让学生掌握数学知识点,更重要的是在过程中对数学能力进行培养,以最终解决实际问题为目标。

参考文献

- [1] 周家喜. 课堂因展示而精彩[J]. 教学. 信息, 课程教学研究, 2015(1)
 [2] 王金国. 课堂展示在小学数学教学中的运用[J]. 多媒体与教学, 2020(10)
 [3] 丁琳. “模仿——展示”学习策略在小学数学教学中的运用[J], 2014(4)

探究农村小规模寄宿制学校寄宿生存在问题

杨华

(河北省承德市丰宁满族自治县小坝子中心小学 河北 承德 068256)

[摘要]随着我国脱贫攻坚的工作不断全面普及,农村地区的经济也在迅速上升,因此,为了跟随社会时代发展的脚步,部分地区的农村学校开始建设小规模寄宿制公寓,让学生在学期间学到更多的知识,与此同时,学校的任务就是管理好寄宿生的生活问题、住宿问题等等。这些问题学校要提前做好准备,防患未然,避免出现影响学校名誉和教学质量,导致学生身心健康出现问题。基于此,本文将重点探究农村小规模寄宿制学校寄宿生存在问题。

[关键词]农村小规模;寄宿制学校;问题探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.280

为顺应教育部门规定的制度方针,全面扫除文盲现象,各个农村学校也在积极努力的建设实验性高中。构建小规模寄宿制学校,旨在加快学校人才培养的能力,缩短农村与城市学校的差距。但因为农村学生自身素质高低不同,家庭环境也有很大差异,因此,这让学校建立完善的住宿制度和构建良好的住宿环境带来了更多思考的问题。尽管如此,学校也要积极努力的建设,让每一个住宿学生感受到被学校重视,主动照顾家庭环境差的学生。

一、学生及其家庭存在的问题和困难

1.1 学生处于青春期,需要家人陪伴和争取引导

在青春期的懵懂时期,少数学生可能会出现渴望与异性交朋友,渴望和男孩子一起玩耍,甚至出现想和他们处对象的心思。如果家长和教师不注意观察、不重视加强对青春期学生的正确引导和教育,尤其是在心理教育这一方面,那么对学生的学习将会产生不良影响,会出现叛逆,听不进任何人的话,等家长发现的时候,有可能为时已晚,严重的话,学生会走上歪路,导致无法逆转的局面。当然年纪混合住宿,不会出现高年级学生欺负低年级学生的现象,出现校园暴力等不良现象,影响学生正常生活学习习惯,严重影响了学校的校风校纪,给被暴力的同学造成一辈子不可磨灭的痛楚和伤疤。

1.2 家庭经济困难,支付不起额外费用

有些家庭经济情况不太乐观,生活环境恶劣,尽管住宿费用可能已经很低了,但仍对于他们来说是困难的,导致住宿费用对于这样家庭来说也是一种负担,使一些家庭经济雪上加霜。甚至有些学生父母为了改善家庭生活,不辞辛苦在外打工,家里只有年迈的老人照顾孩子。学生去住宿后,老人无人照顾,增加父母的工作压力,父母也担心孩子在校情况,怕孩子不适应;学生在校,老人不放心,每天看不见孩子,心里也是极其想念。

1.3 学生想家,影响学习

对于一些学生来说,在学校住宿,缺少了家人的关心和情感和心灵上的沟通,再加上有些学生岁数较小,比较依赖家人,因此,如果离家太远就会比较想家,严重的时候还会无缘无故的哭起来,导致教师要多加注重学生心理教育,给教师无形中增加了工作任务。不仅如此,这样也会极其影响学习,学生有时还会产生一种“在家比学校好”的感觉,产生了想家的情绪。久而久之,就会影响他们的学习和身心健康。碰到一些三观正的学生可能会带着身边人正直,碰到一些强词夺理,不讲礼貌的人,逐渐身边的朋友也会变得没有礼貌,如果他们中间有人与其他同学发生矛盾或者几个人同时都觉得另一个学生不好,这些所谓玩的好的同学就会“义正辞严”的上去“帮忙”,不问青红皂白。

二、农村小规模学生住宿问题的解决策略

2.1 学校每周进行心理知识教育

对于小学生来说,他们身体、心理发育正处于重要的阶段,随着心理不断的成熟,部分学生对一些生理现象的出现,例如女生例假等,不清楚不了解,再加上由于父母不在身边,又不好意思向教师说,再加上身边可能没有很要好的朋友或者是懂这方面知识的人,久而久之,就会表现出自卑、无助的状态。这种心理假如不进行有效的心理知识教育,同时,这样也会使学生素质低下,走到社会上,被人看

不起,被同事排斥,更加剧了学生的逆反心理,感觉社会对他们不公平,起了报复社会的心理。

学校每周制定一次心理教育知识大讲堂对于一些小学生来说,因为学生远离家人,心里不免出现一些不安和恐慌,害怕没有和自己性格相近的朋友,也会产生想家的想法,久而久之学生会产生怀疑自己的现象,在学业方面上也会出现不尽心意的现象,导致学生成绩下降,心理健康出现问题。因此,学校要重视起住宿生的问题。例如每周制定一次心理教育知识大讲堂,在课堂上,教师要告诉学生如何处理好青春期的懵懂心理和一些基本常识,像是女生的例假等。也要让学生遇到问题放宽心态,不要陷入消极情绪,积极主动地和教师家长进行沟通交流,给学生一个坚强的后盾。

2.2 定期整顿校级校风

宿舍舍友是根据学校随机分配的,以至于有些学生之间看不上,性格不合等情况,再加上有些学生的年龄跨度大,学校为了方便管理,节省资源空间,采用混合式住宿法,例如按班级分配宿舍,如果最后一个宿舍这个班级没有占满,就留下一个年级补上,这样就可能出现年龄差的问题,如果这个班级的最后一个宿舍刚好是只剩一个人,其余人都是下一个年级的,会让腼腆不爱说话的学生感到无助,融入不到宿舍群体,时间久了,各寝室的学生长期生活在一起,在不知不觉中就形成了一个小团体,去任何地方都成群结队,这样让那些本来就融入不到宿舍群体的学生更加难以融入,使心理负担更加严重,平时课间,玩的好的学生总是在一起活动玩耍,也不和其他同学一起玩耍。

农村建立住宿制度时,可能会因为经济资金问题,出现年级混合住宿,不免会出现高年级学生欺负低年级学生的现象,出现校园暴力等不良现象,影响学生正常生活和学习习惯,严重影响了学校的校风校纪,给被暴力的同学造成一辈子不可磨灭的痛楚和伤疤。故此学校要定期整顿学生住宿环境。例如每个月校领导积极组织进行宿舍卫生大评比,让学生在团结劳动中建立起友谊,寻找志同道合的人。还可以进行以宿舍为单位的节目表演,让各个宿舍舍友齐心协力团结一致的为共同的一件事而奋斗,借此增进舍友之间的感情,使感情比较一般的学生得到提升。

结束语

综上所述,农村学校建设小规模寄宿制可以积极鼓励和支持,但是也要注重各个方面的影响,在保证不给学生家庭经济压力的情况下,建立完善的住宿制度。与此同时,也要重视学生的心理健康教育,可以指定每周专门的一节课进行心理健康知识大讲堂,同时也要教会学生如何处理青春期的出现的各种问题。学校也要根据学生的家庭情况,不要强制性住宿,对于住宿的学生,为了避免引起家里矛盾,也要定期放假,让学生回家住一段时间,既不耽误学校的学习,还使家人的感情不变淡。

参考文献

- [1] 董世华. 我国农村寄宿制学校问题研究[D]. 华中师范大学, 2012.
 [2] 刘茂乾. 洛阳: 把寄宿学校建成农村娃的家[J]. 民生周刊, 2019(19): 68-69.

小学英语教学中口语教学的研究

黄倩

(江西省上饶市广丰区芦林街道学校 江西 上饶 334600)

[摘要]口语教学是小学英语教学中的重要板块,但是由于学生英语基础水平参差不齐、缺乏体系完备的口语教学方针以及没有良好融洽的英语口语交流氛围等原因,在进行实际教学时英语教师面临着许多障碍与困难,教师需要从问题出发有效地抓住学生口语问题所在进行针对性强化教学。另外,教师也需要在教学中推行英语口语日常化的有关措施,促使学生以平常心态对待英语口语,并引导学生将英语口语使用在生活实际中,推进英语口语的常态化练习,从而最大化地利用课内外英语教学所能调动的积极因素,提高小学英语整体水平。

[关键词]小学英语;口语教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.281

引言

口语教学是小学英语教学的重要内容,提高小学英语口语教学效率,能够帮助学生掌握正确、规范的发音,帮助学生流利地用英语交流和沟通,从而激发学生英语学习英语的兴趣,为学生将来更好地学习英语打下基础。所以教师应认识到提高小学英语口语教学效率的重要性,创新教学方法,提高学生的口语能力,激发学生的学习兴趣,并有意识地培养学生的英语素养,促进学生全面发展。

1 提高小学英语口语教学效率的重要性

1.1 提高学生的交际能力

英语作为一门语言学科,基本的教学内容就是听、说、读、写,但无论是在小学阶段,还是在以后的初中、高中乃至大学阶段,说的能力永远是很多学生的缺陷,很多学生英语口语表达不流畅、发音不标准,造成这一现象最主要的原因就是学生刚开始学英语时老师不重视口语教学,甚至自己教学时英语发音都不标准,而老师是学生学习和模仿的对象,学生在学习过程中就会受老师的影响而发音不准确。所以在小学阶段,老师就必须重视提高英语口语教学水平,帮助学生正确、规

范发音,使学生从小就能够和别人流利交流。

1.2 培养学生的兴趣

小学生身心发育还不成熟,学习上自制能力也比较差,所以兴趣对学生的影响特别大。英语作为学生最早接触的外语,在很大程度上能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,而此阶段最能激发学生兴趣的无疑是口语。提高小学英语口语教学效率,能够提高学生的口语表达能力,无论是在学校还是在家中,能说一口流利的英语总是能带给学生成就感,在很大程度上能够激发学生学习英语的兴趣,促使学生以更大的热情投入英语学习中。

2 小学英语口语教学优化措施

2.1 创新教学形式,促使学生主动进行口语练习

由于小学英语课堂上学生接触到的是与平素学习生活中全然不同的语言与文化,学习起来必然会有一些的难度,但同时不能否认的是也给学生带来了新鲜感和探索欲。并且考虑到小学生的学习兴趣,小学英语教材中充满了许多色彩明丽的配图和故事性较强、情节引人入胜的课程主题,教师可以从教材本身出发,通过鼓励学生在课堂上扮演教材角色开展学习活动的形式帮助学生感受到英语课堂的乐趣。在课堂教学之外,教师还可以组织学生进行英文故事表演、英语演讲以及英文歌曲演唱等,通过这样的形式在丰富学生生活的同时引导学生主动去了解、探索自己在英语阅读与学习方面的兴趣,并且也为学生主动进行英语口语练习提供了动力。另外,课堂时间充足的条件下,教师也可以带领学生共同观看英文动画短片、阅读简单的英文书籍以及欣赏英文歌曲,帮助学生点燃对英语文化的兴趣,从而通过提高学生的整体英语素养来优化学生的英语口语水平。

2.2 进行听说训练,提升学生英语听力水平

英语听力能力与英语口语能力相辅相成、密不可分,在进行英语口语教学时必须重视听力教学的作用与使用方式,以更高效率的方式开展英语教学。单独就英语听力教学而言,教师可以定时定量地为学生制定英语听力训练计划,促使学生英语听力水平持续巩固、稳步提升。除教材提供的听力素材外,教师还需要根据学生的英语水平与兴趣爱好,选择语速适中、发音清晰、内容明朗以及情节有趣的听力材料,引导学生课余时间主动地、自发地进行一定的英语听力训练。而在提高学生英语听力水平的基础上,教师可以向学生提出同频跟读以及内容简单复述的要求,

以听力素材为蓝本帮助学生掌握相对标准的、正确的英语口语技巧,促使学生提高从听力素材中获取有效信息的能力,这也对纠正学生口语发音的语音语调有着很大帮助。

2.3 口语教学内容日常化

注重学生交际能力的培养是英语教学中重要的一环,语言学习的最终目的在于交流,现阶段许多英语教学出现了本末倒置的情况,教师为了教学成绩的压力,一味关注学生的笔试成绩,完全忽略了英语在现实中的交流功能。日常化的要求就是在让每一位教师都能够能够在教学过程中充分把握机会,创设英语学习的环境,进而打造英语的日常交流情景,让学生们在不断的交流和对话中感受英语的语言文化和魅力。现行的教材也依然着重于语言交际性的强化,给予教师能够自由发挥和教学的空间。如果在这一现实下,英语教师仍然只顾教学,罔顾学生在英语学习上的兴趣培养,那么将让学生上课的活力减少,不利于学生学习的积极性和主动性培育。一方面引导学生用学过的单词和短语进行简单句子的拼写,另外一方面平常生活为基础,开展“一日一句”的写话训练,在学生完成上述要求之后,再进行下一阶段的听说训练。比如,在进行Summervacation课例的学习当中,根据写作主题,教师可以采用Iamgoingto这样的句式,鼓励学生填写后续地点,在完成这个句式之后,在用IamgoingtoThereby的句式,引导学生填写交通工具,这样就完成了两句完整的英语句式,以同样的方式引导学生说出想要做的活动等句式,在这样的日常积累中,学生的词汇量不断丰富,口语交际能力也将不断提升。

结束语

在当前社会,英语已经变得越来越重要,口语能力的培养也受到越来越多人的关注和重视,老师应从小学开始就重视口语教学,在教学中创新方法,为学生营造舒适的口语表达环境,通过各种途径提升学生的口语水平,培养学生英语素养,促进学生全面发展和进步。

参考文献

- [1]徐美云.小学英语口语教学问题及对策研究[J].考试周刊,2013(17):61-62.
- [2]李莉花,梅云燕.浅析提高小学英语口语教学的途径与策略[J].读与写(教育教学刊),2017(1):218.

小学数学错题资源利用策略研究

冷翠芳

(河北省承德市隆化县八达营乡八达营中心小学 河北 承德 068161)

[摘要]小学生在数学知识学习过程中难免会出现错误的情况,只不过有些错误是由于学生自己马虎,有些是由于学生自身基础不牢固,在实际教学活动中,教师只注重对学生进行理论知识的教授,忽略了对学生易错题的分析与指导。导致学生的数学学习质量得不到提高,难以提高小学数学教学质量。文章当中便对于小学数学错题集的处理与利用进行了研究。

[关键词]小学数学;错题资源;利用;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.282

1 引言

小学生的课程学习虽然十分关键,但在当下数学又成了大多数学生的薄弱点,甚至严重到了听闻数学就面色大变的地步,所以对于数学的学习要从学生小的时候开始抓起,在学习中不仅要注重对学生独立思考能力的培养,也要去锻炼学生的计算能力,好的计算能力才能够快速的解答,提高学生做题的效率,在小学的教学之中,合理的利用错误的题目,也是教学的关键所在,能够有效的提升学生的自身能力的同时避免了在同样的问题犯同样的错误。

2 错题集的作用

制作错题集的初衷便是防治在此犯同样的错误。师生应该重视起教学过程中遇到的错误,这些错误的更正都代表着学生又一次的进步。尤其是在小学数学的教学当中,学生想要学好数学,多做练习题是必不可缺的。但是同样的试卷、一样的题目,做过一遍便弃之不用,未免可惜,但是重复的做同样的题目又达不到锻炼的效果。而在第一次做题的时候,做错了便直接摘抄下来,分析自己错误的原因,便能够知晓自身的知识漏洞,解决问题,减少自身犯错的概率。

当然,错题集在最开始的时候只是针对错题进行整理分析的,在慢慢的发展过程中,学生将自己学习当中不懂的地方、不会的地方也一起摘抄到错题集中,从而在本子当中形成一条上下串连的知识链,在帮助学生查缺补漏的同时,也帮助学生梳理知识网络,夯实数学基础。

3 学生数学计算易错的原因

3.1 学生缺乏自主计算能力

随着我国社会经济和科学技术的不断发展,电子计算器和计算机这些科技类计算工具在生活中的应用越来越普遍。这些计算辅助工具的应用一方面提高了人们的工作效率;另一方面也不利于学生发展自身的计算能力。在小学数学的实际学习过程中,学生在开展计算题学习的时候往往不去运用计算思维进行手动计算,而是借助多种计算工具进行解题。这种方法导致学生计算思考环节的缺失,从而导致学生难以形成有效的自主计算能力,一旦到了考试时,学生脱离了计算工具的帮助,就会错误百出。

3.2 学生的审题能力不足

在小学数学的实际教学过程中,教师比较注重对学生数学综合能力的培养,以提高学生的数学理论知识水平。但是在小学阶段,学生的思维有着具体化和形象化的特征,这使得他们在面对较为抽象的数学知识时,常常较为吃力。与此同时,小学生刚刚接受系统的知识教育,在面对新的理论知识时往往会感到困难,计算题特别是小学应用题不仅仅考验学生的数学知识能力,还考验学生的文字解读能力。在很多情况下,学生产生错题是因为学生审题不认真或者审题有误导导致的。在应用题方面学生经常会看错问题,或者判断错应用条件,最终导致应用题丢分。应用题在小学数学中占的分值比较大,一旦计算有误就会导致学生大幅度失分,学生的学习成绩不好往往会觉得是数学太难了,自己认真计算了也学不会,从而容易放弃数学学习,数学基础打不好,从而影响了学生今后的全面发展。

4 小学数学错题资源利用策略

4.1 按类别进行整理

错题集的分类方式多样,根据错误的类型可以分为审题错误、计算错误、知

识点混淆等;按照知识点进行分类可以分为:面积计算、体积计算、分数计算、小数计算等;按照题型的不同可以分为:填空题、选择题、应用题等。从当前小学生的情况来看,按照知识点分类的方式来整理错题较为适宜。学生在知识学习的过程中十分容易出现混淆或是知识点记忆不牢的情况。而通过将错题按照知识点进行分类,能够让学生快速的找到自身知识的薄弱之处,也能够帮助学生自行建立知识体系,从而让学生有针对性地进行知识补充。而且通过这样的方式,能够让学习针对同一知识点进行专门练习,这对于学生稳固基础,拓展思维,挖掘深一层知识进行自主学习都有很大的帮助。

4.2 通过信息技术手段降低计算失误差

随着我国信息技术的不断发展,多媒体技术在小学数学科目的教学中也被广泛运用。针对教师注重理论知识教学导致学生审题能力不足特点,教师可以结合多媒体信息技术对学生展开针对性的指导。通过多元化的教学手段,引导学生养成良好的计算能力,消减学生的抵触及畏惧心理,以促进学生数学能力的发展。

例如在开展《分数的加减法》这节课的教学活动时,为了使学生有良好的计算能力,在课堂上,我结合多媒体教学平台为学生出了很多易错性例题,然后引导学生自行对例题进行思考并写出答案,比如“ $2/3+3/4+1/2=()$ ”这种涉及异分母分数变成同分母数具有难度性题目,这类题目是学生经常产生错误的题目类型之一。然后让学生提交自己的答案,通过数据平台显示的正确率决定要不要重复详细讲解这一类易错题型。这样不但能激起学生的学习热情,同时还能通过信息技术手段提高学生的解题思路,降低学生计算失误差,促使教学效果得到充分有效的提升。

4.3 通过交换错题本丰富学生数学认知

虽然错题本是一种颇为有效的易错题教学干预手段,但很多学生存在惰性及畏惧心理,且解题思路较为单一,无法发挥错题本促进学习的作用与优势。就教学而言,其本身有着较强的发散性特征,很多题目存在多种答案或解题方法。因此,教师在教学中,应当做好跟进工作,指引学生分享自身的错题本。在避免管中窥豹的同时,创建相互分享、相互学习以及共同提升的课堂环境。与此同时,通过错题本的交换与学习,能够丰富且深化学生对于数学知识的认知,使他们逐步在脑海中建构起数学知识网,推动其知识转化及总结能力得到充分有效的提升。

结束语

综上所述,小学数学教学当中,错题集的制作时十分有必要的,教师在教学中过程中应该重视起错题集的制作,在教学中要引导学生正确的进行错题集制作。因此,教师在实际教学过程中要认真总结学生的易错题类型,通过合理的教学手段,结合学生的兴趣爱好加深学生的记忆和理解,从而降低学生的计算失误差。

参考文献

- [1]徐采念.小学数学错题资源的有效利用[J].新课程学习(下),2014(3):59.
- [2]杨福华.游戏化学习下的小学教学案例设计与应用[D].昆明:云南大学,2018.
- [3]王彩敏.如何利用好小学高段数学错题资源[N].发展导报,2017-10-20(032).