

学生对大自然的热爱之情,从中发掘大自然带给人们的无限快乐,促使学生对大自然有全新认识。然后,教师出示相关梧桐树的课件,激发学生之间的相互交流,以小学生自身实际情况为依据,学生直观的通过图形的观察,与小学生的认知形状规律相匹配,进而学生的阅读能力有效提升。教师营造和谐的课堂氛围,在感受作者喜爱大自然的基础上,体会出仔细观察的重要性,进而明白只有细致的观察,才能看到事物的实质,进而发现生活中的美无处不在。

结束语

在小学生学习语文过程中,教师应全新认知,实施新课程改革的重点在于教师本身,更要重视语文教学的课堂质量,在此过程中,充分发挥学生在课堂的主体

性,促进学生对于语文学习积极性以及主动性,以此同时,增强学生自我创新精神。有效提升小学生综合素质的养成,以及提高语文文化素养,为今后学习其他学科打下坚实基础。

参考文献

- [1]王海燕.关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].华夏教师,2020,(07):62-63.
- [2]方小波.浅析小学语文教学存在的问题及应对策略[J].科学咨询(教育科研),2018,(11):55.

新课标下基于核心素养理念的高中数学教学策略

温涛涛

(河北省秦皇岛市北戴河中学 河北 秦皇岛 066100)

[摘要]新课改背景下,高中数学作为我国高中教育中必修的课程之一,学习数学知识是现代高中生学习的重要知识部分,对于高中生数学知识体系的形成,数学核心素养能力的培养具有重要的作用。高中数学作为高中学习的过渡阶段,作为数学教师应起到因材施教、循循善诱的作用,教师应多给予学生关爱,建立良好的课堂氛围和培养学生的数学核心素养,对于数学教学中高效的课堂建立具有重要意义。

[关键词]新课标;核心素养理念;高中数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.550

数学作为一门基础性与应用性较强的学科,学习数学知识晓得尤为重要。作为高中教师,应该认真学习新课标,把握相关的核心素养、知识解读、内容变化、差异分析,并将所学知识运用到教学当中,迎合时代要求,顺应时代变化,时刻走在时代的前沿。基于核心素养的数学课堂教学系统阐释了数学教学过程中知识、能力、素养的基本内涵,倡导数学教师在课堂实践中要以人为本,培养有人文底蕴、有责任担当的新时代人才。

一、转变课堂教学模式,关注学生数学素养

在习题课讲解中,教师要根据学生的发展水平,创新教学模式,将学生按照数学水平进行分层次和小组教学,不同小组学生的习题课内容不同,优等生小组习题教学内容可以比较深入,差等小组习题内容要适当简单化,从最基本的数学公式开始教学,这样会比较有针对性。因此,教师在数学课堂上可以引导学生提出自己的想法与思路,表达自己对数学课程的想法,不断打破以往的课堂模式,只有优化课堂,更多地让课堂留给学生去发挥才能够进一步展现出学生的主人公精神,达到活跃学生的思维的目的。需要强调的是多元化教学法是推动教学模式的重要力量,新课标下核心素在现代教学模式中扮演着越来越重要的作用,同时,也十分有利于高中生核心素养的提升。教师在日常课程中,一定要发挥好核心素素的导向性,使教学得到更高层次的发展和提升。第一,核心素素的渗透可以满足新课标的需求,更好地实现以生为本。在核心素素的带动下,教师在教学中会积极转变和突破原本的教育思维禁锢,推动教学朝着创新的方向不断地发展和延伸,使教育走向创新之路,满足新时代背景下对数学课程教育的需求。第二,核心素素的渗透可以满足学生的需求等,促使数学核心素素的生成。

二、以数学知识为载体,发展学生的核心素养

在完整的数学学习过程中落实数学核心素养要注重数学与现实之间的联系,也要注重数学内在的前后一致、逻辑连贯性。在新课标下,核心素养是新课改教学中的重要教学理念,它强调学生的素质提升,即高中数学教学中提高学生数学知识素养。提高数学素养不仅仅是表现在口头上,而是在课堂中师生的共同参与下实现的,那应该怎么提高数学的核心素养呢?就需要发挥教师在教学中的引导作用,由于高中生的身心健康已经逐渐的成熟,在学习中能够听取教师的说教,对于教师的教学内容也能够去自己领会,因此,教师应该培养学习在自主学习的过程中独立思考问题,数学教学中遇到问题及时提出,在课堂中与教师、同学一起探讨,这也能够提高学生在课堂上的发言,营造良好的课堂氛围。教师作为课程改革的执行者,要勇于迎接挑战,善于学习总结,敢于探索课程改革之路。在教学过程中,要时刻记得回归数学的本源,教会学生用数学的眼光观察世界,用数学的思维思考世界,用数学语言表达世界,从而让学生获取和得到提升数学学科的核心素养。

三、开展小组合作学习,营造和谐的课堂氛围

新课标下,小组合作学习能够提高学生的数学能力与素养,教学是在师生合作

的基础上建立起来的,教学中更加注重良好的师生关系,才能让师生自建获取最大限制的信任,学生在课堂中更乐意与教师交流、沟通。因此,在高中数学教学中,教师可以建立小组合作学习的教学模式来提高师生之间的关系,可以通过学生以分组的形式进行探究问题,在小组分工的同时,教师也可以参与到学生的讨论之中。在合作学习中学生更乐意将自己的问题与同学讨论,进而创造出轻松、充满活力的课堂氛围。学生的学习建立在求知欲上的,教师应该根据学生对于某方面知识的何求,进行针对性的教学设计,从而优化数学课堂教学的内容,让学生去主动参与探究学习。

四、发挥学生的主体地位,调动学生学习热情

新课改指出,要把课堂还给学生,使学生能够乐学、愿学,在学习中充分尊重学生想法,对自己充满信心的学习。在课堂中,学生不应该是被动的,教师应该鼓励每一位学生表现的机会,这说明课堂学习方法是需要不断创新与发展的,讲究其灵活性与科学性。一个全面发展的人,应具备自主发展意识、社会参与能力及文化修养。学会学习、自我管控、解决问题、创新发展属于个人自主发展应具备的能力。在个人发展过程中,语言素养、数学素养、人文素养、技术素养更是不可或缺的。数学学习过程是学生在教师的科学协助下,将书本上的知识结构转化为学生认知结构的过程。在这个过程中,有意无意地把抽象、推理等数学素养渗透到教学中来,潜移默化,提升学生的能力,激发学习数学的兴趣。

五、结语

新课标将数学素养作为现代社会每一个人应该具备的基本素养,强调数学课程对学生的终身发展的作用。核心素质教育的提出是符合现代教学的教学理念,传统教学的知识灌输法难以调动学生的主动性与积极性,在现代高中数学课堂中运用教学资源,结合核心素养培养路线,从而引发学生对数学学习的正确认识,将核心素养与数学教学紧密地结合,培养学生的高中数学核心素养能力。

参考文献

- [1]么惠芳.高中数学核心素养培养研究与实践——基于易错题的纠正策略[J].数理化解题研究,2018(18):114-116.
- [2]范怡菁.在高中数学解题教学中,运用设问渗透数学核心素养[J].新课程·中学,2018(10):69-72.
- [3]谢万军.高中数学核心素养理念下实施问题导学的策略研究[J].数理化学(教研版),2017(12):26-27.
- [4]王爱斌.核心素养理念下高中生数学运算能力培养的思考[J].数学教学通讯,2017(30):36-37.
- [5]王小燕.数学核心素养在高中数学课堂教学中的体现与培养[J].数学学习与研究,2019(08):23.

高中语文课堂有效教学的探究及实践

赵海霞

(新疆生产建设兵团第三师图木舒克市第二中学 新疆 图木舒克 843900)

[摘要]有效课堂教学是在固定的时间内通过高效的教学策略实现教学目标,使教学效益达到最大化。教学是师生共同发展、相互交往的互动过程,在课堂教学中要改变师生互动方式、学生学习方式、教学内容呈现方式,优化课堂教学,使高中语文课堂实现新的突破。因此,语文教学必须得到保障。教师要制定更有效的措施来提升教学质量,找到更加契合的教学方法。不断的改进和优化自身在语文课堂的教法运用,全面激发语文课堂的教学活力,为班级学生各项能力的提升创造良好的前提条件。

[关键词]高中语文课堂;有效教学;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.551

近几年来,我国实施了新课标改革,高中语文教学得到了良好的发展,但是其中依然存在一些不足。提升课堂效率与质量是教学中的重点,也会促进学生语文学习水平的提升。语文是高中阶段教学的一门主要的学科,对于培养和提升班级学生的人文素养、语言运用能力等具有积极的促进作用,在高中语文教学中,让学生从应试教育的影响中解脱出来,创设和谐民主的学习环境,激活学生的创新思维,提升课堂教学的有效性。

1 高中语文课堂教学中存在的问题

1.1 教学目标不全面

教学目标是教师在教学中的参考与标准,也关系到语文课堂的整体设计。在高中语文教学中,要以三维一体化标准设计教学,锻炼学生语文技能,让学生学以致用。关注学生的情感态度,引导学生树立积极的价值观念。然而当前,教师在教

中忽略了对学生情感的培养,以高考为目标,导致课堂教学机械化。有的教师会让学生做一些偏难、偏深、偏多的题目,让学生陷入呆板、单调、重复的题海。学生在课堂中没有时间品读课文,而是花大量时间做题,导致学生难以感悟到文学作品的感人形象,在学习中感到苦不堪言、索然无味。虽然学生学会了做题,但是对文学作品缺乏感悟,所学内容难以应用到生活实际中。

1.2 课堂活动流于形式

高中语文教学应当让学生掌握各种学习方法,在合作中学会探究。然而当前。有的课堂活动只是流于形式,教师为了体现合作教学设计问题,缺乏对学生的启发,问题质量较低。语文教学应当将课堂作为中心,然后向生活的各个领域拓展。可是当前,语文实践活动只是对课本知识的重复演练,学生被动接受知识,将书本知识作为学习活动的终结。这样的教学方式抹杀了语文教学的社

学习的畅通之路,同时导致课堂教学低效。

2 高中语文课堂有效教学的探究及实践

2.1 确定有效教学目标,培养学生的独立性

在教学中,教师要结合学生的实际需求与学习水平设计教学内容,先确定有效的教学目标,然后设计教学内容,研究教学中的难点和重点。教师要培养学生的哪些能力,要怎样提升学生的情感与价值观。让学生探究、调查、质疑,在教师的引导下使学习成为富有个性主动的过程,培养学生的自主性与独立性,处理好培养能力与传授知识的关系。在教学中,教师要满足不同需要,关注学生个体差异,尊重学生的人格。为学生营造主动参与的教育环境,提升学生运用知识与掌握知识的能力,让学生获得充分的发展。比如在学习古诗词时,教师要引导学生掌握时代关系、人物背景,了解诗词中的重难点,让学生能够理解诗词内容,掌握其中的思想情感。并将知识迁移到当下,让学生学习诗中体现的精神与人生态度。

2.2 精心设计教学活动,创设良好的教学氛围

课堂教学是师生交往共同发展的过程,教师要精心设计教学活动,研究教学设计内容,创设良好的教学氛围,做好课堂导入,并为学生预留自主学习空间。

2.2.1 创设教学情境,帮助学生理解知识

高中语文教材内容相对比较难,教师要通过多种方式创设教学情境,让学生更好的融入课堂教学中,帮助学生更好的理解知识。在语文教学中,要结合背景内容创设情境,比如在学习诸葛亮的《出师表》时,教师可先让学生了解这些文章的写作背景,并根据当时的历史时期特点,为学生提出一些有价值的问题。比如诸葛亮为什么要写出师表?激发学生的思考,让学生积极参与到讨论中。

2.2.2 与现实生活联系,刺激学生的联想

想象力就是创造力,在语文教学中,教师要善于刺激学生的联想,让学生能够融入诗词描绘的意境中,感受诗人的处境。比如在学习《再别康桥》时,教师可先让学生了解徐志摩在康桥度过的时光,并介绍诗人与康桥在告别的情景,让学生深

入体会诗人的思想感情,并通过与现实生活的联系,让学生讲述自己离乡、告别时的心情,激发学生的想象,拉近作者、诗人、学生之间的距离,同时将所学知识引到现实生活中,为学生营造思考与想象的空间。

2.3 鼓励创新,尊重学生在学习过程中的独特体验

教学是师生共同参与的活动,在教学中,必须要重视学生的主体地位,发挥学生的主体因素,将教师的主导作用落实到学生的主动学习上,让学生成为学习的主人。教师要尊重学生在学习过程中的独特体验,可以应用讨论式、探究式、启发式的教学方式,鼓励创新,提倡探索,保护学生的求知欲。在语文的学习中,需要学生自己品味课文内涵,学会审美,并与作者产生心灵上的共鸣。比如在学习杜甫的诗时,教师可以让学生自己先分析作者不同时期作品的特点,并以时间的角度研究杜甫这位诗人。杜甫在年迈之后患有多种重病,生活艰难、困苦。引导学生体会诗人老病孤愁、漂泊在外的思想情感,加深学生对语文知识的理解。

3 结语

综上所述,在高中语文课堂教学中,教师要搭建师生互动平台,激发学生的主体意识,鼓励学生敢于创新,敢于质疑,让学生学会学习,并得到语文综合素养的提升。

参考文献

- [1] 石喆. 探讨高中语文课堂有效教学的探索及实践[J]. 作文成功之路: 教育前沿(上), 2019(09): 75-76.
- [2] 田龙燕. 基于高中语文课堂有效教学的探索和实践[J]. 读与写(教师), 2019(08): 151.
- [3] 罗德辉. 高中语文课堂有效教学的探索及实践[J]. 文学教育(下), 2012(05): 48-49.
- [4] 刘海燕. 对高中语文课堂有效教学的探索分析[J]. 理论学习, 2008(05): 54-55.

小学英语分层教学的应用探究实践

代婷婷

(长春高新技术产业开发区尚德学校 吉林 长春 130000)

【摘要】随着时代的不断进步,社会的迅猛发展,素质教育的改革深入,英语的地位变得越来越高。英语作为小学阶段不可或缺的重要科目,其教学模式也发生了翻天覆地的变化。为了提高学生的英语核心素养和思维能力,培养学生的自主学习能力和合作探究精神,提升学生的学习效率和教师的教学质量,分层教学法在此形势下应运而生,成了众多业内专业学者讨论的焦点话题,得到了广大小学英语教师的高度认可和广泛应用。

【关键词】小学; 英语; 分层教学; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.552

英语作为一门语言性的综合课程,在提升学生语言表达能力上有着至关重要的作用。随着全球化进程的加快,我国与国际之间的交流与互动也变得越来越频繁,英语作为国际通用语言,受到越来越多人的重视。英语是小学阶段的重要科目,小学又是为学生以后的英语学习奠定坚实基础的主要时期,因此,作为小学英语教师,要重视分层教学法,利用好分层教学法,做好有关分层教学法的课堂设计,以此来发挥出分层教学法的价值与优势,使自己的英语教学更有针对性,进而提升小学生的英语核心素养和思维能力,促进学生个性化发展。本文从教学实践出发,在学者研究的基础上,提出分层教学的基础概念和基本内涵,试论在小学英语课堂教学中引入分层教学法的必要性和重要意义,探讨小学英语分层教学法的具体应用策略与方法。

一、分层教学的基础概念和基本内涵

随着我国教育事业的蓬勃发展,英语教学也一直在探索教育模式的新思路和新方法。由于学生之间具有个体差异,分层教学法注重并充分利用了学生之间的这种差异性特征,将学生按照不同的性格品质、心理特征、学习能力、接受能力、吸收能力、现有的知识水平等各方面条件,划分成不同的等级,进行不同层次的教学。教师要根据学生不同的层次,制定不同的教学计划、展开不同的教学指导、布置不同的课后作业。分层教学法使教师的教学更具有针对性和目的性,有利于教师更好的做到因材施教、有的放矢,使每一名学生都能在英语教学中树立自信、激发学生的学习兴趣和学习潜力。由此可见,英语分层教学法既面向了全体,又照顾到了个别,兼顾了各个层次的学生,也能提升班级学生整体的英语学习效率和水平,不仅满足社会的需求、符合素质教育的改革要求,还有利于促进小学生的个性化发展。

二、在小学英语课堂教学中引入分层教学法的必要性和重要意义

(一) 有利于促进学生养成良好的学习习惯

小学是习惯养成的黄金时期,是学习英语的关键阶段。分层教学根据学生的个体差异性,制定不同的学习计划,难度适宜的学习任务让学生在能力范围内收获更多的英语知识,有利于激发学生对英语的学习兴趣,让学生在潜移默化中养成良好的学习习惯。

(二) 有利于促进学生良好心态的养成

英语作为一种语言类学科,很难让刚接触外国语言的小学生产生兴趣,再加上语言环境的限制,导致很多学生看到英语就望而却步,认为英语是枯燥乏味的、晦涩难懂的。久而久之,学生的自信就会收到打击,丧失学习英语的积极性。而分层教学法,根据学生不同的基础进行教学,能让学生找到自己的优势与长处,让不同层次的学生都能得到教师和同学的鼓励和肯定,有利于帮助学生建立自信、找到成就感,促进学生养成良好的心态。

(三) 有利于学生的合作学习

分层教学法有利于学生更好的做到听说读写,告别“哑巴英语”,做到学以致用。在分层教学法中,学生的英语基础、语言表达能力等都接近,使同学之间的交流更融洽,有利于学生在小组合作学习中提升自己的倾听能力与口语水平,尤其是那些性格内敛、羞于开口说英语的学生,能在彼此合作中战胜胆怯。分层教学法为学生营造了轻松愉悦的学习氛围,使优生、中等生和差生之间的差距变小,让学生们能优势互补、共同进步。

三、小学英语分层教学法的具体应用策略与方法

(一) 根据分层确认课堂主体,培养学生自主学习能力

作为小学英语教师,在运用分层教学法开展英语教学活动时,要意识到自己只是扮演者组织者和引导者的角色,在充分发挥自己主导性的同时,也一定不能忽视学生的主体地位,要以学生为中心,让学生做课堂的主人,有意识的培养学生的自主学习能力。在课堂中,要提出有价值的、高质量的、高水平的、能够引发学生思考和共鸣的问题,加强师生互动,提升学生课堂参与感,增强学生学习积极性和主观能动性。与此同时,教师还可以用循序渐进的方式,提出一些更深层次的问题,让优生回答,利用分层提问,为其他层次的学生提供自助思考的机会。

(二) 进行任务分层,促进学生整体发展

小学英语教师在英语教学中,可以进行任务分层,根据学生不同的层次,分配不同的任务。例如,在学习《weather》这一内容时,教师可以让C类学生收集有关天气的所有单词,让B类的学生说一说最近一周的天气情况,让A类的学生之间进行“it's sunny/cold”等对话练习。通过不同的任务分层,激发学生的学习兴趣,让学生在不同的群体中得到不同程度的进步,让学生在小组合作中得到锻炼机会,实现共同学习、共同进步的目标。

(三) 进行教学目标分层,激发学生兴趣

“兴趣是最好的老师”,学生对英语感兴趣,才会愿意花费更多的时间和精力去学英语。因此,教师要进行教学目标分层,综合考虑学生的学习水平和兴趣爱好,让学生进行分层小组合作的学习形式。教师要利用优势互补的原则,让对英语学习积极性较高的学生带动没有兴趣学习英语的学生,做到先进生和后进生的合理分配。

除此之外,教师还可以组织一些丰富的小组活动,比如创办英语小报、小组英语歌曲表演等,以此来增进分层小组成员间的友谊,促进组内成员共同成长进步。与此同时,教师在开展英语教学的过程中,要找准自己的定位,可以挑选综合能力较强的学生做小组组长,带动其他成员的学习积极性。在小组合作探究的过程中,教师要适时地进行启发诱导,鼓励学生大胆表达自己的想法与观点。激发学生兴趣,培养学生的创新思维。

四、结语

总而言之,分层教学可以减轻学生的心理压力,让教师更好的做到因材施教,其重要性是不言而喻的。作为小学英语教师,要在英语教学中融入分层教学法,进一步提高学生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 陆春红. 分层教学理论在小学英语课堂中的应用实践[J]. 小学生(下旬刊), 2020(08): 78.
 - [2] 唐守红. 分层教学法在小学英语教学中的应用[J]. 中华少年, 2020(20): 37-38.
 - [3] 孙彩霞. 浅析分层教学法在小学英语教学中的有效应用[J]. 考试周刊, 2020(12): 103-104.
- 作者简介:
代婷婷, 1994年9月出生, 女, 汉族, 吉林长春人, 本科学历, 职称: 中教二级。