

# 核心素养视域下的高中物理实验教学探讨

凌宏军

(广东省梅州市平远县平远中学 广东 梅州 514600)

**[摘要]** 实验在物理教学中占据重要的位置,是可以帮助学生培养良好科学思维与探究能力的重要途径。从当前的高中物理实验教学情况来看,高中物理教师并不充分关注培养学生的核心素养,这就与新课改所提出的培养学生核心素养有很大的矛盾。为了良好的解决这一问题,下文将探讨核心素养视域下高中物理实验教学策略。

**[关键词]** 核心素养;高中物理;实验教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1329

高中物理与实际生活之间联系紧密,实践性非常强。由此,高中物理教师要在实际的教学中高度重视培养学生的实践能力与逻辑思维能力,培养物理学科核心素养,推动学生全方位获得发展。

## 一、培养学生核心素养的价值

首先,培养学生核心素养能够增强学生学习能力。通过展开物理实验让学生更深入了解物理实验现象,深入探究实验知识。在核心素养下,教师采用多种方式增强学生学习能力;其次,培养学生核心素养,能够加快高中物理实验教学的改革进程,为今后物理实验教学带来明确的前进方向。过去的高中物理实验教学中,教师们更加倾向于重视学生的学习成绩,不重视培养学生的学习能力,与素质教育理念相违背。在核心素养下,教师创新教学模式与方法,增强学生综合水平,让学生获得良好发展,助力高中物理教学改革。

## 二、核心素养视域下的高中物理实验教学策略

### (一) 趣味实验,激发学生兴趣

高中物理实验教学当中,教师通过运用趣味实验的方法,激起学生学习欲望。与过去传统的物理实验对比,趣味实验具有较强的吸引力,能够提高学生的学习积极性,让学生更加主动参与到高中物理实验当中来。比如讲解有关“力学”的知识过程中,学生参与到实验中,把学生均分为多个小组,让学生完成纸船承重的实验,找到具有最高承重能力的纸船。利用这样的趣味实验方法,帮助学生提高团队合作能力,强化师生之间的互动交流,提高学生动手实践操作能力,通过动手实践操作提高学生灵活运用所学物理知识,提高学生学习效率。

### (二) 分组实验,培养学生物理观念

学生学习过物理知识,并不能表示着学生已经形成物理观念,只有学生能够亲自体验物理规律,才能够把物理思想、方法转变为物理观念。高中物理教学中,传统物理学习方法已经不能满足学生的学习需要,学生要及时转变学习方法,从被动学习开始朝着主动学习转变,学生要深入理解物理知识的内涵,形成自己的看法,培养良好的物理核心素养。这就需要学生们要仔细对物理实验现象展开观察,实现问题研究。高中物理实验中,学生一般会联系之前学习过的知识点,提出一系列的问题。比如,为了让学生更深入理解有关“能量转化、牛顿运动以及守恒定律”,学会掌握简化与抽象的方法,强化对单摆这个物理模型的认识。经过自主提问,学生对实验步骤展开分析,进而培养出学生的时空观念。

### (三) 探究实验,调动高中生的创新意识

社会迅速发展的背景下,个人发展当中所必须具备的重要品质中包括创新意识与探究精神。这两方面作为学生学习物理知识过程中所必须具备的重要品质。高中物理实验教学中,教师要高度重视激起高中生的创新意识,培养出学生良好的探究

精神,通过运用物理实验所具备的特殊性质,为高中生提供更多的自由,帮助学生在实验当中更好的掌握物理知识点,从而逐步形成物理学科核心素养。并且,高中物理教师需要帮助学生启发思维,利用实验教学让高中生更好的发散思维,避免一味地复制实验。实验教学过程中,高中物理教师能够展开开放式的课堂教学,为高中生设置一个实验主题,让学生们自由设计出实验方案和流程。

比如在“传感器应用实验”中,高中物理教师能够将实验主题设计为开放式,高中生能够自由自主学习自己感兴趣的物理知识,自主对实验步骤与流程进行设计。利用这种方法,教师能够良好的考查高中生掌握物理知识的程度,还能够培养高中生的创新意识与探究精神。有部分高中生会选择研究光敏电阻,会深入探讨光变化与电阻变化之间的联系。高中生从自己的兴趣爱好出发探究物理实验,更好的进行创新,更有助于培养学生的物理学科核心素养。

### (四) 创设课外实验,提高探究能力

高中物理课外实验,让学生能够使用生活当中的资源,在保证安全性的基础上设计实验、自己制作教具,具有较高的实践性,仪器简单容易获取,更贴合生活与社会实践。通过学生自己动手验证物理定理,拉近学生与物理知识点之间的距离,更好的帮助学生们提高动手实践操作实验、自我设计实验、分析与解决实验问题的能力,提高学生实验探究能力。这就需要高中物理教师主动积极引导学生参与到课外实验中,让学生真正意识到物理知识在生活当中的重要意义。现如今的教学改革开始进入到一个新的阶段,物理课外实验从生活走向物理,让学生在实验中学习,在学习中做实验,从而形成良好的科学探究能力。

总之,物理实验可以将物理知识直观地呈现给学生,属于一种助力学生学习的更有效方式。为了更好的发挥出实验教学的作用,培养学生核心素养,物理教师要坚持教学原则,创新物理实验,运用上述教学方法提高学生学习的积极性,集中学生的注意力,推动学生健康发展。

## 参考文献

- [1]周志敏.基于“核心素养”的高中物理实验课教学策略研究[J].教育教学论坛,2020(03):258-259.
- [2]胡思凡,刘竹琴.核心素养导向下高中物理实验教学策略研究[J].科技风,2020(01):45.
- [3]蔡千斌.核心素养导向的高中物理实验教学策略[J].物理教师,2020,41(01):27-29+33.
- [4]周青.核心素养背景下高中物理实验教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):260.

# 小学语文课堂教学中的有效合作思考

刘双

(清苑区白团乡白团北街小学 河北 保定 071100)

**[摘要]** 语文情感丰富、涉猎面广,对于启蒙阶段的小学生来说难免力不从心,学生容易先入为主产生逆反心理,个人的思维受到年龄的桎梏,对于事物的认知始终停留在浅层面,对此可利用合作教学,集思广益拓展学生的思维途径。所谓“众人集柴火焰高”,一个人的认知是有限的,而众人认知汇聚可激发出学生无穷的潜在力量。学生只有在自主的基础上进行合作,亲历知识的形成与应用的过程,才能真正懂得语文,进而提高语文素养,同时在思维能力、情感态度与价值观等方面得到进步和发展。

**[关键词]** 小学语文;课堂教学;有效合作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1330

## 引言

合作学习本身是指教师和学生在学习过程中的一种互动方式,这种教学方式外古代教育中有所沿袭。通过合作学习可以让小组内相互学习,相互进步,从而取得较好的教学效果。通过合作学习在学生中的应用,可以取得较好的学习效果。合作学习是在学习中以小组为单位进行学习,在小组学习中小组成员各有各的职责,通过这种方式不仅能够提升学生的学习效果,也能够增加其交往沟通的能力。

## 一、我国小学语文课堂合作教学中存在的主要问题分析

### (一) 老师们并未认识到小组合作教学的重要性

近年来,我国教育事业呈现较好的发展趋势,新课程的改革,也给各个院校都带来了新的变化。经过调查发现,小组合作教学在一些院校中并未得到应用,主要的原因在于,教师们的教学观念受到传统教育理念根深蒂固的影响,使他们对小组合作学习的重要性,缺乏全面的认识与理解,继而就无法将该种教学方式应用在语文课堂教学中,阻碍了该教学方式作用的发挥。

### (二) 合作学习过于形式化,其教学效果不够显著

尽管小组合作学习已经在教育行业中得到了广泛的应用,但实际的应用效果却不如人意。根据一些研究报道表明,我国小学语文课堂教学中,老师虽然展开了小组合作学习,但是,学生们之间的交流与沟通太少,老师并没有带领学生们去深入地发挥合作学习的作用,使得有些学生的学习能力不能够得到提升。

## 二、小学语文课堂有效合作的实施策略

### (一) 合理分组,为课堂讨论打好基础

运用课堂有效合作,要求教师在课程开始前就对学生科学合理的分组。分组过程应严格遵从“阶层配置”的原则,即各个小组都应包括成绩拔尖、中等及成绩较差的学生,这样做的目的是保证每组成员的能力在同一水平,激发小组各成员的学习积极性。同时阶层配置还能够使小组成员优势互补,如班级中有的学生虽然成绩较好,但是语言表达能力较差,而一些学习较差的学生,其表达能力较强,通过将两者分配到一个小组,这样在小组讨论过程中,由成绩好的学生指导成绩差的学生进行理解,然后在形成结果后,可以让成绩差但是表达能力强的学生进行回

答,这样能够提高小组各成员学习积极性,使学生之间的凝聚力不断提升。在合作学习过程中,小组成员可以给自己的小组起名字和口号,并且各小组还应选择一名成员担任临时组长,让学生之间相互竞争,并且在问题讨论过程中,教师还应留给学生充足的时间,以确保小组讨论的合理性。

### (二) 布置任务,让小组成员各司其职

分组完成后,教师可以根据语文课程教学的实际需求,为各个小组布置相应的学习及讨论任务。学习及讨论任务也就是小组的学习目标,在问题的设计上,可以是问题式的,也可以是叙述式的,此外还可以是生字及课文朗读。比如在教学苏教版小学语文三年级下册《荷花》一文时,可以让学生进行合作学习,由小组长带领学生进行课程讨论与学习,如小组长将自己的学习任务定位“挨挨挤挤”这一词语的学习,可以先带领小组成员齐声朗读,然后由小组成员自由造句,深入体验词汇的使用,比如有组员造句:“公交车上人很多,挨挨挤挤的!”而其他小组也可以以这种形式进行学习。再如学习《陶罐和铁罐》这篇课文时,教师就可向学生安排一下任务:阅读文章,总结一下什么叫“罐”?陶罐和铁罐有什么样的性格?根据你对文章的理解,你更喜欢的是陶罐还是铁罐?这一则寓言说明了什么道理?在教师布置完这些任务后,由各个小组进行讨论,通过阅读、分析来解答教师所提出的问题,在小组合作学习过程中,教师可以在小组之间来回走动,帮助那些讨论陷入僵局或者讨论方向偏失的学生解决疑惑。

### (三) 合理进行评价,使学生共同进步

小组合作学习中,学生的能力并不会马上提升,甚至有的学生的学习成绩还会出现一定的下降,这其中存在许多需要进行分析与考虑的地方。因此教师在后续评价过程中,不应将评价单一的停留在小组总成绩上,而是要考虑小组成员的综合表现。比如,在合作学习中,有的学生因为本身知识水平有限,在小组讨论过程中,常常会迸发出一些新奇的想法,并且讨论的积极性会不断提升,渐渐将自己的不良学习习惯改变,此类学生在合作学习一段之后,其学习成绩会不断提升。然而对于一些学习成绩中等,本身又比较腼腆的学生,由于上课不敢回答问题,小组讨论不积极,使得很多时候都不能完成教师布置的学习任务,相关知识的掌握度不断下降,在合作学习一段时间后,这些学生的学习成绩就会出现一定程度下降的情况。

为此,教师应采取合理的评价方法,对于一些成绩提升突出的学生,应给予积极的鼓励,而对于一些成绩出现下跌的学生,应给予学生更多的表现机会,并提示小组成员应给予该成员相应的帮助。此外教师还可以让各个小组成员进行互评,这样可以帮助学生了解自身的不足,学习并吸收其他小组同学的优点。

#### 结束语

合作学习是在新课改教育下的一种教学方式,通过合作学习在小学语文教学中的应用,能够起到较好的教学效果。但是在当前的教学中合作学习的应用还不够乐观。在学生数量过多的班级中进行合作学习,所取得的教学效果并不理想。在当前

的合作学习当中,很多教师并不参与到学生的讨论中。为此,在教育教学中为了更好的应用合作学习需要提升教师对合作学习的认识、更新师生角色观念、提升教学技巧、提高学生参与合作学习的兴趣,以便取得较好的教学效果。

#### 参考文献

- [1]安秀丽.浅谈小学语文课堂教学中的有效合作[J].科普童话,2019,000(022):P.22-22.
- [2]蔡章云.浅谈小学语文课堂教学中的有效合作[J].课外语文,2018,000(001):90-90.

## 小学语文识字教学的主体参与教学策略探讨

王姗姗

(清苑区白团乡北街小学 河北 保定 071100)

**[摘要]**小学语文教学对小学生来说一个非常重要的奠基阶段。因此在现阶段也广泛受到社会各界的关注,在小学语文中开展识字教学不但对小学生有着良好的教学效果,也是目前小学语文教学的主流趋势。小学语文教师要不断深入探究小学识字教学的内容和策略,着力于提高小学语文识字教学的效率和学习质量。本文分析了在小学语文教学中,识字教学的主体参与内容和相关的教学策略,希望能为今后的小学语文教学提供一些经验。

**[关键词]**小学语文;识字教学;主体参与;教学策略  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1331

#### 引言

教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师必须遵循小学语文识字教学的规律,按照学生认知、情感、动作等系统协调发展的规律,从师生互动入手,优化组合识字教学过程诸要素,建构开放的、充满活力的教学活动方案,充分发挥学生的积极性、主动性、创造性,从而促进学生的全面发展。

#### 一、小学语文识字教学的意义

(一)识字教学能够培养学生语文素养  
识字教学是培养学生语文综合素质的保障和基础,是学生掌握和学习文化科学知识的重要手段,是提高学生认知能力的必要条件。识字教学为学生阅读、写作及口语交际扫清障碍,为语文课程的继续学习提供保障,为其他课程的学习创造了条件,促进学生语文素养及综合素质的提升。

#### (二)识字教学能够促进学生智力发展

识字在学生的大脑中是一个复杂的过程。大脑要对音形义进行综合、比较、加工,在儿童的抽象思维和形象思维之间架起一座桥梁,视觉和听觉同时发生作用,注意力和记忆力得到发展。这一系列复杂的思维过程,使儿童智力得到有效发展。

#### 二、小学语文识字教学现状

##### (一)忽视了学生的个体差异性

识字教学是语文教学的基础性环节,同时也是教学难点、教学重点。试问学生如果识字量不足,怎么能有效开展写作教学、阅读教学等内容呢?小学语文识字教学一方面需要让学生掌握基础语汇词汇,另一方面需要培养学生自主识字的能力。当前小学语文识字教学中的突出问题之一就是忽视了学生的个体差异性,使得部分学生难以适应教师的教学节奏。如今小学生的入学年龄较小,在接触语文学习的过程中需要认识和理解大量汉字,这对他们来说是一项挑战,由于小学生的天生好动性,会对传统的识字教学感到厌烦、无趣。但部分小学语文教师由于忽视了学生的个体差异性,片面采取“统一式”识字教学,这给学生们造成了心理压力,识字学习的积极性受到打击。

##### (二)忽视了学生的主体地位

现代化教育强调“以生为本”,即从学生的实际学习需求出发制定教学计划,开展教学活动。但是据笔者调查研究发现,当前小学语文识字教学过程中教师往往忽略了学生的主体地位,这使得学生对教师产生了较强的依赖性,无法通过自主实践来解决学习中遇到的问题。因此,小学语文教师在识字教学中不能够仅根据课文来对生字词进行释义,必须要给学生自主学习的机会,努力实现学生理论知识学习和实践能力培养的统一。

#### 三、小学语文识字教学的主体参与教学策略

##### (一)转变教学思维,重视主体地位

要想提高小学生在课堂的主体参与度,教师应该积极转变教学思维,重视学生

的主体地位。“填鸭式”课堂只会让学生在被动接受中养成惰性,让学生意识到自己在课堂中有充分的发挥空间,才能让他们发掘出学习的乐趣。我国的文字在甲骨文时期是典型的象形文字,是由图画文字演变而来的,经过了几千年的演变,虽然从总体上看,中文现在已经不再是象形文字,而是表意体系的语素文字,但其实有不少字还保留着早期象形文字的影子。在小学语文识字教学时,教师可以鼓励学生更多地观察文字,尝试用文字演变的魅力去吸引学生的乐趣,让他们把学习汉字当作一件充满乐趣的事,自然也就更有自主学习的激情了。

##### (二)创设问题情境,激发学习热情

创设问题情境是一种常见有效的教学手段,教师通过创设贴近生活、充满趣味性的情境,对学生进行启发性和引导性的提问,让学生在学的过程中能够自己发现问题、思考问题、解决问题。而在小学语文的识字教学中,这也是一个能激起学生学习热情的优秀教学手段。小学生在一年级刚入学后会首先学习汉语拼音,之后就是简单的识字学习。比如人教版的课程安排上在有在家里和操场上两节课,教师就可以创设不同的情境帮助学生进行。进行情境教学时,可以用多媒体为学生展示家中的照片或卡通图画,学生就可以自然而然地进行观察,发现图中有沙发、电视、茶几、台灯等等,这样不仅能提高学生课堂的专注力,还能锻炼他们的口语表达能力,让他们熟悉更多的字词。

##### (三)鼓励课后自主学习

在小学语文识字教学中,除了课堂上的学习,课后的自主学习也是非常重要的。虽然不在课堂上,但有些学生反而会更有求知欲和探究精神,教师应该积极鼓励这种精神,让学生意识到课后学习的重要性。比如鼓励学生准备一个随身的小本子,专门用来记录课外学习到的新字。阅读童话故事时,碰到不认识的字可以询问家长是什么意思,然后记录在本子上。又或者是在超市里发现了不认识的东西,也可以问问家长这是什么,不仅可以认字,还可以让孩子对各类事物有更多的了解。小学生还处于充满好奇心的年纪,因为身边还有许多他们没有见过不能理解的东西。当他们向大人提出疑问,其实就是在不知不觉中发挥自己的主体作用,试图进行学习,可见在学的道路上,家长也是重要的助力。

#### 结束语

综上所述,教师要让学生主动参与识字教学的过程中,充分发挥学生的主观能动性。认识到识字不仅仅是认识汉字,更重要的是理解汉字文化的能力。教师要根据时代的发展改变自己的教学方式,只有积极探索新方法,转变新视角,才能帮助学生培养更高的水平。

#### 参考文献

- [1]赵庆军.小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J].文渊(中学版),2019,000(008):347.
- [2]陈彪生.小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J].学周刊,2019,000(036):P.99-99.

## 探讨初中班主任激励实效的提升策略

邱利鹏

(厦门外国语学校石狮分校)

**[摘要]**目前,初中阶段学生的身心发展正处于关键时刻,这时,需要得到他人的正确引导,班主任是最为合适的人选了。提升初中班主任激励不但可以为学生的健康发展提供力量,同时还可以为推动学校的发展。本文主要通过和班主任进行交流,以此来找到适合初中班主任激励制度的提升策略。

**[关键词]**初中班主任;激励;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1332

要想学校的各项活动得到顺利的发展,同时还要确保学校得到稳定的发展,这时,就需要加强对班主任队伍的建设。对于初中生来说,除了父母以外,班主任是与他们最为亲近的人了,并且,与其他学科的教师相比,班主任与学生之间的关系更好。本文首先通过了解初中班主任的现状之后,然后再采取一系列的解决措施,并且完善班主任激励策略,以此来增强班主任的热情,同时班主任还可以通过自我学习不断的加强自我的管理能力,为学校的发展提供更加有力的贡献。

#### 1.当前初中班主任激励制度的现状

##### 1.1 工作量过多

就目前来说,在初中班主任激励制度中还存在着一些问题,其中工作量过多就是其中之一,并且付出的太多但是薪水待遇并没有增加。过多的工作量和较低的薪水不成正比这是初中班主任缺乏的原因之一,同时还是激励制度落后的主要原因。作为初中班主任,不仅要承担起管理班级的任务,同时还要肩负起一定的教学任务<sup>[1]</sup>。不仅如此,初中班主任还是学生的父母,要肩负起学生身心发展的重任,但是

这在薪水待遇上并没有形成正比,因此,导致初中班主任这个职位缺乏人才。

##### 1.2 评价考核制度不合理

目前的评价考核制度中存在着不合理、不公平等问题,从而打击了担任班主任的积极性,并且还阻碍了其他教师想要成为班主任的信心和热情,导致初中班主任激励制度得不到完善,缺乏一定的科学性和公平性。

##### 1.3 社会支持过少

教师这个职位在我国古代就已经出现,并且一直受到人们的尊重。因此,作为初中班主任更希望得到大家的认可和尊重,但是根据目前的调查显示,初中班主任这个职位并没有得到社会的认可和支持,所以导致初中班主任丧失信心,并且对自己的工作能力产生质疑,从而降低对工作的热情。特别是由于个别班主任的言行举止而造成的错误,却被媒体给放大了,从而给初中班主任贴上了一些不好的标签,导致社会对初中班主任的支持过少。

#### 2.提升初中班主任激励实效的策略