

## 2.1 促使学生养成互动习惯

智慧课堂是信息技术在教育领域得到广泛应用的背景下提出的重要教学理念,发挥智慧课堂的作用能提高教学效果,凸显教育影响力。在在线教学平台上能实现班级成员互动、师生实时动态化的交流、在线答疑解惑等,有助于提高教学活动的综合效果,为学生对语文知识内容的学习创造条件。

## 2.2 实现课程的整合优势

智慧课堂既能实现对教学资源的整合,又能在智慧平台的作用下整合识字教学、阅读教学,对外部教学材料进行合理处理等,更具针对性和有效性地开展语文教学。

## 2.3 提升语文课堂测评功能

智慧课堂能通过智能识别技术的应用,整合信息识别、面部识别、行为识别等,对师生群体的课堂表现做出准确的判断,从而制订个性化的教学方案,为学生提供有针对性的资源,优化教学效果,促进教学质量进一步提升。

## 3 语文课堂中存在的不足

## 3.1 以教师为主体的教学方式

虽然在教育改革的推进下,国家倡导的是以学生为主体的素质教育,但是由于传统教育观念的根深蒂固,部分教师还未真正适应素质教育的教学模式,教学思想也没有得到及时地转变。这样一来,小学语文教学和素质教育就没有进行较好的融合,对学生通过学习语文培养个性也会造成影响,也没有较好的体现出新课改的核心思想。

## 3.2 教学方式缺乏多样性

虽然在教育改革的推进下,国家倡导的是以学生为主体的素质教育,但是由于传统教育观念的根深蒂固,部分教师还未真正适应素质教育的教学模式,教学思想也没有得到及时地转变。这样一来,小学语文教学和素质教育就没有进行较好的融合,对学生通过学习语文培养个性也会造成影响,也没有较好的体现出新课改的核心思想。

## 3.3 滥用多媒体,讲授方式缺少直接化

教育部在推行教育改革的初衷是好的,但这些措施下放到实际课堂却出现了许多出乎意料的现象。如“自主学习”“探究性学习”教育理念的提出是为了减少学生的压抑性,促进学生思维具有开拓性,提高学生学习的积极性,但是在很多课堂中教师把主动权完全交给了学生,自己在课堂上并没有起到一个积极的引导作用,从而导致了课程秩序混乱学习效率低下。多媒体在课堂中应当起到的是一个辅助性的作用,但是有些老师上课只会通过多媒体播放图片音影,和学生之间缺少互动甚至自己一节课都没有说过几句话,达不到应有的教学效果。

## 4 语文智慧课堂的构建策略分析

## 4.1 创新教学方法,突出教学个性化

在应用信息技术构建智慧语文课堂的过程中,教师要注意结合信息技术和智能技术,构建能够满足学生个性化需求的智慧化教学体系,吸引学生的注意力,使学生主动参与到课堂教学活动中,增强教学有效性。在智慧课堂的构建方面,小学语文古诗词教学属于重点和难点部分。教师应以小学语文古诗词智慧课堂的构建为例对教学方法的创新进行探究。加强虚拟情境设计,创造互动空间,将“智慧课堂”作为核心探索古诗词教学的改革创新。小学语文教师要综合分析古诗词教学内容以及少数民族地区学生的古诗词基础情况,选取合适的切入点应用虚拟现实技术创设教学情境,在智慧识别学生当前学习状态的基础上合理设计情境导入内容,组织学生进行古诗词内容探索,在生动的课堂教学中提高教学有效性,保障小学生产生对古诗词内容学习的浓郁兴趣,从而提高教学质量。

## 4.2 智慧评价,提高反馈效果

对于小学语文智慧课堂的构建而言,按照新课程标准应该对评价模式进行创新,在教学评价环节尝试引入人工智能技术,对其学习状态、课堂组织实施情况、教师教学指导情况进行准确的识别和定位,按照学生的学习情况和需求做出客观准确的评价,并对下一步学习需求和方向等进行预判,在智能化评价的基础上,应用人工智能技术,将评价信息反馈给学生,使学生能找准学习关键点,主动针对语文知识内容进行学习和探索,从而提高小学语文智慧课堂教学效果。

## 4.3 改变课堂模式,构建智慧课堂

课堂教学是实施素质教育的主渠道,互联网的飞速发展给语文教学带来了一场革命。课堂教学工具从传统的“粉笔+黑板”转变为“触摸屏幕、电子白板、线上课堂”,教师与学生之间的互动变得多元化。这样既减少了教师教学的工作量,又增加了对学生指导的效率和深度;既加快了教学进程,又有效提高了小学语文学习质量;既增加了课堂密度,又节省了学习时间。教师与学生之间、学生与长辈之间,学生与学生之间的关系都是平等的,学生不会思维受限,能够大胆真实地表达自己的想法。新技术、新媒体和智能终端为学习者提供了丰富的学习工具与支撑环境,为学生建立了更为开放的课堂活动环境。

## 5 结束语

总而言之,构建小学语文智慧课堂是素质教育发展的不可阻挡的趋势。因此,小学语文教师要探索多样化的教学模式,以便能较好地满足学生地学习需求,从而使小学语文课堂更加富有生命力和活力。

## 参考文献

- [1] 顾静. 以信息技术促进小学语文智慧课堂的生成——以苏教版小学语文四年级上册《春联》一文教学为例[J]. 实验教学与仪器, 2019(6): 44-46.
- [2] 陆萍艳. 浅谈小学语文教育中的智慧课堂教学模式[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(013): 1-1.
- [3] 黄丹. 小学语文翻转课堂教学模式应用效果研究——以语s版三年级下册《雪绒节上看赛牛》一课为例[J]. 语文课内外, 2019, 000(001): 76.

# 面向现代化大农业的种植类专业创业人才培养模式研究

马毅 周建容

(阿坝职业学校 四川 阿坝藏族羌族自治州 623200)

**[摘要]**随着现代化大农业的不断发展,对种植类专业创业人才培养的需求也提出了新的挑战。种植类专业创业人才培养模式应以新农村经济的可持续发展需求为切入点,基于农业发展与企业需求进行分析,创立与种植类专业人才培养模式相适应的课程体系,并不断改革与创新,培养人才的创新精神与创业能力,以适应农村农业经济发展,是值得深入探讨的问题。本文面向现代化大农业发展的需求,从种植类专业创业人才培养的意义、现状、途径等方面探讨其模式研究。

**[关键词]**现代化大农业;种植类专业;创业人才;培养模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1099

种植类专业创业教育是创新型农业、创新发展以及社会经济发展的必然需要。种植类专业创业人才的培养一方面可以提升国家农业创业水平,另一方面也是增进了高职院校与涉农企业等进行合作,有利于农业科研成果的有效与科学转化,也为种植类专业学生的就业提供便利途径。培养高质量种植类专业人才、培养学生良好的职业道德是当下高职教育院校教育中的重要之重,技能型、创业型人才是农业院校人才培养的未来趋势。将种植类专业创业教育与教育过程相结合,这样学生在校学习专业知识的同时,也能在实践中获得创业教育,学生通过高质量的学习过程掌握较全面的创业知识与技能,为当下农业生产、建设等培养优秀的创业人才。

## 1 面向现代化大农业,种植类专业创业人才培养现状

首先,在面向现代化大农业背景下,现今已有不少高职院校在开展创业教育,但目前课程体系相对落后,学生对此认识不足,且教育目标与理念层面不相符,从而使得学生获得的知识不够完整、系统,因而,在培养学生创业意识和创业活动中的实际效果中欠佳。

其次,我国高职院校虽然对人才培养模式上有了改革,但实际的教育中,种植类专业创业人才培养模式与市场需求未达到紧密结合,教学目标还是重视知识的传授,而导致学生接受创业能力培养方面比例较少,大学生就业、创业能力还是相对薄弱。这也与涉农企业对学生知识与技能的需求是不符的。种植类专业创业人才培养模式缺乏创新性,这不利于创业,也可能让学生进入新的误区。

最后,创业教育队伍也存在不健全的问题。想要突破种植类专业创业人才培养,教师队伍的建设是很重要的。而目前我们开展创业教育需要面对的就是这个难点。目前的教师队伍现状是大部分教师缺乏在农业企业、一线农业生产中的实践,教育理念陈旧,专业层面狭窄,不能适应新的教育的需求。另外,一些教师在新的专业需要背景下,不积极地探索新的知识,缺乏创新意识,教学落后。同时,大多数教师对创业方面的课程缺乏一定的实践性,这样教师在教学中,给理论与实践结合的教学开展增加了难度,课堂讲解难度加大,学生也无法通过这样的学习过程学习到真正有用的创业知识,从而创业人才的培养也受到了阻碍。

## 2 面向现代化大农业,种植类专业创业人才培养模式研究策略

## 2.1 依据种植类专业特点,制定合理的人才培养模式

每个专业都有其专业的属性与特征,种植专业也不例外。那么在种植类专业创业人才培养中,教师应注意紧密结合种植类专业特点、行业特征,以现代种植业与建设社会主义新农村为中心,重点培养专业中的创新意识,紧扣专业创业知识与创业技能,保持教学与学两个方面的创新与创业精神,制定符合专业特征的、易于学生理解与运用、科学合理的创业人才培养模式。例如,在作物生产技术专业一课中,将其分为四个阶段进行创业人才培养。第一、第二阶段是专业基础知识

的教学,在此阶段学生主要通过教学课堂,来进行公共文化课、种植专业基础课程以及创业基础课程的学习,通过有效学习掌握基础知识,并由教师安排参与学校的创业实践活动,激发学生的积极性。第三阶段是专业方向细化,将作物生产专业分为粮食作物、经济作物、病虫害防治三个方向,针对不同的方向进行模块化教学,以创业专业技能学习为目的。最后阶段,通过校内外专业实践基地等实践平台,让学生参与到创业的实践活动中,逐渐形成符合种植类专业、个性化、创新性、合理性的人才培养模式。

## 2.2 以专业技能为核心,切合市场岗位需求

种植类专业创业人才培养模式的构建,要紧密围绕创业人才能力展开,教师教学应以专业技能为核心,建立较为系统的创业教育课程体系。创业能力培养的三个重要组成:创业专业技能、创业意识、技能拓展,并进行当下学生就业岗位分析,从而开展专业性的专项技能学习。同时将岗位需求与创业教育课程设置、岗位能力培养融合在一起。学校与用人单位合作,根据种植行业企业的人才需求与职业能力标准,将职业能力需求、岗位职业标准等纳入技能鉴定标准,保证学生所具备的职业技能与市场需求保持一致。此外,学校还可创立创业指导课,通过创业设计等活动,创设校内创业情境,培养学生的创业意识。

## 2.3 培养创业师资队伍,强化师德建设

创业教师队伍的建设对种植类专业创业人才培养具有重要引导作用。创业教师队伍的培养要依托校内实践基地,培养并强化教师的实践与经营能力,还要让教师走入种植示范基地,参与科技帮扶,培养教师服务与创业责任感。此外,教师应积极学习新的创业精神、创业能力。强化师德建设,培养一批热爱教育事业的、敢于奉献的教师队伍,从而更好的学生参与到实践性创业学习中,做好正确创业意识引导,促进创业人才的培养。

## 3 结语

现代化大农业背景下,种植类专业创业人才培养模式的研究具有这个时代赋予的重要意义和使命,是当下建设社会主义新农村、大力发展农村经济的迫切需要,也是当下人才通过创业实现就业的有效途径。培养现代化种植类专业创业人才,为社会主义新农村建设与发展提供强大的人才支持,为推动科技创新发展提供动力。

## 参考文献

- [1] 韩静, 梁春英, 怀宝付. 面向现代化大农业的农业电气化专业人才培养模式研究[J]. 教育教学论坛, 2017(49): 24-25.
- [2] 韩德伟, 王振龙, 关丽霞. 农业高职院校创新创业项目开发与实践探索——以辽宁农业职业技术学院为例[J]. 科技经济导刊, 2019(34): 1-2.
- [3] 地方农业高职院校农机应用型人才培养模式的研究[J]. 李旭东, 张国栋, 黄文婷, 等. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 108.