

长期有效的不断进行。而许多班级学困生就意识不到学习的意义，不能合理的安排学习生活的自由，也不能很好的控制自己，导致学习游戏与休息的时间非常混乱，既没有良好的成绩，也没有正常规律的生活作息。因此，教师在改善班级学困生状况时，要帮助学生增强自学意识，让学生明白学习的意义，并教会学生如何驱动自身意识来安排学习与生活。自学意识不仅仅能帮助学生培养良好的学习习惯，提高学习成绩，还能培养学生严谨有规划的处事方式。

例如，我在教授“四则运算”时，就要求学困生自学本部分知识，并查找资料制作课件，之后由学生来讲授本章的知识。这样的方式可以提高学生学习的主动性，让学生主动的对问题进行探究，主动的进行学习，并利用所学过的知识以及查到的资料，制作课件安排教学过程。在自学过程中能培养学困生良好的自学意识，让学困生真正意识到自学的意义，并在学生讲课过程中锻炼其语言组织能力以及讲授能力。只会做题，并不代表学生真正的学会了知识，而如果能将这些知识完整有条理

地讲述出来，才真正代表学生将学透学懂了。由此可以看出学生的自学能力，在学习中是至关重要的。

综上所述，在小学数学中改善班级学困生，需要从学生的学习习惯，日常安排以及学习意识做起。帮助学生树立学习数学的信心，增强自学意识，让学生在小学阶段就真正的认识到学习的意义和用处，帮助学生积极主动地进行学习，培养学生严谨认真的数学学习态度，为以后长久的学习奠定基础。

#### 参考文献

- [1]张艳, 王飞. 新课程背景下小学数学学困生的成因与对策[J]. 现代教育科学, 2015 (02)
- [2]杨达莉. 小学数学学困生形成的原因及对策研究[J]. 教育教学论坛, 2014 (25)

## 生本理念下初中英语高效课堂的构建策略

袁敏

(湖北省恩施州巴东县官渡口镇初级中学 湖北 恩施州 444300)

**[摘要]**在构建初中英语高效课堂的过程中，教师以学生为教学的主体，立足学生的视角，进行相应授课的设计，促进他们初中英语学习能力的提升，打造具有高效性的初中英语课堂。在具体的教学实践中，教师注重从游戏教学、角色扮演教学以及网络教学三个角度进行此部分内容的授课，构建多样性、趣味性以及自主性的授课模式，在调动学生英语学习热情的同时，让他们在教师的引导下，更为积极地融入相应的英语授课过程中，让学生更为高效地掌握英语学习方法，促进他们英语综合学习能力的增强，打造具有高效性的初中英语授课模式。

**[关键词]**生本理念；初中英语；高效课堂；构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1976

在现阶段的初中英语授课过程中，部分英语教师将教学的关注点放在升学率上，并以此为基点，开展相应的英语授课，并不注重了解学生的学习心理，也不注重构建具有生本性质的初中英语授课模式，从而导致学生英语学习能动性差，而构建初中英语高效课堂便成为空谈了。为此，初中英语教师在授课的过程中，应真正立足学生实际，创设相应的英语授课模式，真正让学生在英语学习中，不断看到个人进步，不断感受英语学习的乐趣，提升学生的英语综合学习能力，最终达到增强初中英语课堂高效性的目的。

#### 一、使用游戏教学法，提升学生词汇掌握能力

在初中英语的授课过程中，教师不仅要意识到词汇学习的重要性，而且还应从学生的角度出发，创设趣味性、实效性于一体的授课模式，让学生在此过程中，真正感受英语词汇学习的独有魅力，让学生在不知不觉中，获得初中英语词汇掌握能力的提升。

例如，《Unit 2 Keeping healthy》这部分内容的词汇教学时，教师运用游戏教学的机制，进行此部分内容的授课，并在此过程中，真正打造属于学生的英语词汇游戏课堂，让学生感受游戏趣味性的同时，促进他们词汇掌握能力的提升。在具体的教学过程中，教师注重从以下几点，进行此部分内容的授课：第一点，讲授游戏规则。教师讲授如下的游戏规则：本游戏由两位学生配合完成。一位学生负责做出相应的动作，另一位学生根据前一位学生的动作，猜测对应的词汇，并写出对应的词汇。与此同时，教师做出如下的规定：学生的游戏时间为三分钟。教师则统计学生的答题数量，并给予相应的物质奖励。第二点，提供练习时间。教师提供十分分钟的练习时间，培养学生对本单元词汇的掌握能力。第三点，展示成果。教师运用文字，对学生的成果，进行简要介绍。小洛捂着肚子，并做出难受的表情。小陈说：“have a stomachache!”通过运用游戏教学的方式，教师将教学内容，与游戏规则融为一体，让学生在享受游戏快乐的同时，激发他们英语学习的学习热情，促进学生英语词汇学习能力的提升。

#### 二、采用角色扮演法，增强学生语言表达能力

为了增强学生的语言表达能力，激发他们的英语学习热情，让他们的英语表达更为标准，教师可以运用角色扮演法，并构建对话所需的情境，让学生真正融入相应的情境，主动张口说英语，激发学生英语表达的积极性。与此同时，教师可以构建相应的英语评判小组，纠正学生在英语表达中的错误，让学生的语言表达更为标准。

例如，在讲授《Where are you from?》这部分内容时，教师运用角色扮演法授课，并采用多媒体，营造生活化的情境，并在此过程中，让学生根据自己的表演角色，积极地运用英语，表达个人的看法，并接受相应的指导，增强学生英语

口语的标准性，促进他们英语口语表达能力的提升。在实际的实践教学过程，教师注重从以下几点，进行此部分内容的授课。第一点，学习知识。教师运用互动的形式，让学生掌握本章的重点句型和句式，在此过程中，适时地纠正学生在发音过程中的错误。第二点，挑选评判小组。教师可以挑出在互动过程中，表现良好的学生，并组成纠错小组，真正让学生获得更为标准的表达指正，获得英语表达能力的提升。第三点，展示成果。教师在此过程中，对个人的英语表达进行简要介绍。小陈：“Excuse me, are you Luo?”小洛：“Yes, I am. What’s your name, please?”小陈：“My name is Chen. Where are you from?”小洛：“I am from Canada. Are you from Canada, too?”小陈：“No, I am from America.”

#### 三、应用网站教学法，提高学生自主学习能力

与小学生的相比，初中生具有较强的学习能力。为了提升整个课堂的教学质量，增强初中英语课堂的有效性，教师可以运用网站教学法，进行此部分内容的授课，为学生打造独立的英语学习空间，真正让学生在此过程中，掌握相应的英语学习方法，提升他们的英语学习能力，获得良好的初中英语教学效果。

在具体的实施过程中，教师注重从以下几点，进行此部分内容的授课：第一点，划分英语学习模块。教师可以根据不同的英语学习内容，设定不同的英语学习模块，比如，阅读学习模块、词汇学习模块等等。第二点，开展学习测验。通过英语测验的方式，教师可以真正让学生在此过程中，认知个人的英语学习问题，并据此，进行更为精准的英语学习，真正促进学生自主学习能力的提升。第三点，构建交流模块。“独学而无友，则孤陋而寡闻。”在构建英语学习模块的过程中，教师可以构建相应的交流模式，真正让学生在过程中，交流个人的学习问题，分享个人的学习成果，真正让学生在过程中，彼此学习，彼此促进，提升学生的英语自主学习能力。

总而言之，在构建初中英语高效课堂的过程中，教师应真正树立以生为本的理念，并在此过程中，构建以学生为主体的授课模式，让他们真正参与到英语课堂的学习中，掌握具有时效性的英语学习方法，增强初中英语课堂的高效性。

#### 参考文献

- [1]岑永蛟. 新课改背景下构建英语高效课堂的策略[J]. 校园英语. 2016 (30)
  - [2]梁庆荣. 构建英语高效课堂的有效策略[J]. 西部素质教育. 2017 (12)
  - [3]程先国. 英语教学中打造高效课堂浅谈[J]. 中国民族教育. 2016 (04)
- 作者简介：  
袁敏(1975.2-), 女, 湖北省恩施人, 现任巴东县官渡口镇初级中学, 本科学历, 中学英语一级教师。

## 小学数学教学中培养学生创新意识的策略

袁霞萍

(广东省化州市文楼镇双江小学 广东 化州 525136)

**[摘要]**在应试教育的影响下，教师只为学生能够考出一个好成绩而教学，教师在没给学生讲明白的情况下就总结题型，让学生死记答案，这种应试教学下培养出来的学生只是考试的工具，只为升学而学习，并没有真正的学习目标，应试教育培养出来的学生缺乏创新意识，没有促进学生的全面发展。现在提出素质教育就是培养学生的德智体美全面发展，在小学阶段的教学中教师就要开始重视培养学生的创新意识。

**[关键词]**小学数学；创新意识；学习环境；动手能力；联系生活

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1977

传统的教学模式让学生只会从教师那里接受知识，不懂得自己去思考，自己去寻求问题的答案，长此以往，虽然教师可以完成教学任务，让学生掌握本学期所应该学习的知识，但是学生的创新意识并没有得到培养，学习的积极性、主动性也被逐渐消磨。教师在重视知识的传授的同时，也注意学生的创新意识的培养，教师在课堂上不能一味地传授知识，也要注意学习环境的创造，学生能力的提升，学习内容与生活的联系。本文重点讨论了小学数学教学中培养学生创新意识的策略，希望给教师和学生带来积极的影响。

#### 一、创设良好的学习环境

环境对学生的学习和创新意识的培养的影响是比较大的，“孟母三迁”也就说明环境对学习有影响，教师应该创设良好的学习环境，教师在课堂不需要自己一直去讲，这种方法不仅对教师教学带来压力，也让学生长时间听讲感觉疲劳，无法集

中注意力，教师可以在课堂上融入游戏来进行教学，融入游戏的课堂环境能够让学生注意力集中，能够调动学生学习的主动性、积极性。

例如，在小学数学教材“有余数的除法”的讲授中，教师可以先在课堂上组织学生玩“抱团游戏”，教师挑选12位学生来玩此游戏，当教师说出数字5时，就需要5位学生抱在一起，说出数字7时，7位学生抱在一起，经过几轮游戏的进行，学生发现除了教师说的数字2、3、4、6、12时，学生刚好都可以抱团，但说到数字5、7、8、9、10、11时总有学生不能够抱成一团，这时候教师趁学生存在疑问，说：“在这个游戏中数字12，我说出的数字以及不能抱团学生人数在数学中都有专业的名称，你们想知道吗？这就是我们本节课要学习的内容，让我们开始本节课的学习”。教师通过游戏进行本节课的导入，结合游戏学生能更清楚的了解什么是“除数”“被除数”和“余数”，游戏的融入让课堂变得活跃起来，教学内容与游

戏的结合让学生更好地理解数学知识，还能培养学生的创新意识。

## 二、提高学生的动手能力

小学生年龄小，对知识的理解能力比较弱，教师的口头讲解可能不足以让学生对所学的知识真正理解，只是当时知道定义，当遇到问题时，学生并不能用定义去解决问题，教师可以让学生学习知识的时候，通过自己动手来理解知识，将课堂上的时间部分交给学生，学生通过自己操作，能够对知识产生深刻的理解，提高课堂教学的质量，在学生动手操作的过程中也为培养学生的创新能力。

例如，在小学数学教材“平行与垂直”这节课的教授中，教师不要直接告诉学生平行、垂直的定义，可以让学生先自己动手，让学生自己发现，首先教师让学生在纸上画两条直线，让学生观察自己画的直线有什么特点，学生观察后回答：“我画的两条直线相交的一起了”，还有的学生回答：“我画的两条直线没有相交”，教师询问：“还有没有别的情况”，学生集体摇头，教师引导学生把画的两条直线延长，会有什么现象，有的学生发现两条直线可以相交了，而有的学生画的直线依旧不相交，教师这时就可以引出“平行线”的定义，学生通过自己的动手也就很容易理解“平行线”的定义了。教师在引导学生量一量自己所画相交直线的角度数，有的学生发现两条相交的直线角度数是90度，这时候教师就可以引出“垂直”的定义。“平行线”和“垂直”定义都是通过学生自己的动手操作引出的，很好激发了学生的学习兴趣。

## 三、注重教学与生活的联系

小学数学知识与学生生活是密切相关的，结合这一特点，教师在进行教学时，可以将教学内容与生活联系起来，让学生通过生活实际去理解数学知识，学习数学知识。在学习数学知识时，学生可以通过自己的生活经验对数学问题进行猜测，进而去解决数学问题，这一过程有利于培养学生的创新思维。

例如，在小学数学教材“数据收集整理”这一节的教授中，教师可以让学生自己去收集生活中的数据，整理数据，让学生以组为单位去收集二年级学生的身高、体重，并把小组收集来的数据进行整理，最后让小组派代表说出自己小组整理的结果。这节课的教授是通过学生自己去收集生活中的数据，让学生以小组合作为单位，培养了学生的合作意识，也让学生发现了生活中存在的数学，学生在收集数据的过程中能够采用不同的方法，在这样的学习中也能够培养了学生的创新意识。

总之，创新意识的培养在小学阶段就要引起教师的重视，在教学过程中尽量让学生在掌握知识的同时也培养了学生的创新能力，创新能力的培养对学生以后的学习有着巨大的影响，而社会需要的也是创新型人才。在教学过程中，教师应该在教学方式上进行创新，才可以有效地促进学生全面的发展。

## 参考文献

- [1]赵宏丽, 邵丽艳. 新课改下小学数学教学方法创新[J]. 亚太教育, 2016(01)
- [2]刘璇. 小学数学教学中培养学生创新意识的调查研究[J]. 现代教育科学, 2013(12)

# 探析核心素养下对小学数学创新思维能力的培养策略

张国军

(海原县第一小学 宁夏 中卫 755299)

**[摘要]**在核心素养理念的指导下，对于小学数学教学的要求也越来越严格，教师在教学过程中不仅仅需要关注学生数学知识技能的锻炼，还需要对学生创新思维能力的培养予以高度重视，使学生今后学习中不在一味地按图索骥，而能够积极拓宽和创新学习方法，掌握触类旁通的能力，只有如此才能够真正意义上强化学生的主体地位，使得学生由传统被动学习逐步转化为主动探索。基于此，文章从多个角度探析基于核心素养的视角下小学数学创新思维能力的培养策略，意在为小学数学教学提供新思路，推动小学数学教学体系进一步优化和发展。

**[关键词]**核心素养；小学数学；创新思维能力；培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1978

创新思维能力是数学核心素养的基本要求，也是其重要组成部分。针对小学生来说，其具有强烈的好奇心和探索欲，极易受新鲜事物的吸引，在核心素养教育背景下，加强对小学生创新思维能力的培养则会达到事半功倍的效果。小学数学教师要在引导学生深入理解教材的同时，来强化对其创新意识和创新思维能力的培养。通过加强多元化教学模式的应用，优化自身的课堂教学体系，促进课堂教学质量的进一步提升，进而为培养学生的创新思维能力奠定良好的基础。

## 一、利用多媒体技术，构建趣味性数学课堂

爱好是学问之始，要想调动学生主动学习的主观能动性，就需要小学数学教师优化教学思路，将趣味性教学模式有效融入于数学课堂。针对以往的数学教学而言，大多数教师的教学模式过于刻板，数学课堂气氛过于压抑，教师刚刚进入教室就会说：请同学们将课本翻到xxx页，而且在教学过程中，大多数数学教师多是用“是不是”“好不好”“对不对”等词汇来和学生展开互动。这种教学方式很大程度上会抑制学生的主观能动性，使得学生难以对数学学科产生浓厚的学习兴趣，也不利于提升学生的专注力，进而难以达到培养学生创新思维能力的目的。为了应对这一现状，教师可以发挥多媒体技术的应用优势，加强多媒体设备的应用，来构建趣味性数学课堂。

例如，在教学新人教版小学数学三年级上册《长方形和正方形》时，为了能够帮助学生理解长方形和正方形的“周长”，教师可以将学生感兴趣的视频引入到课前导入教学环节中。在教学开始之前，可以让学生观看《大圣归来》的动画片花果山片段，待学生观看动画片之后，可以为学生设置如下问题“花果山中水帘洞湖面的周长是100米，每隔五米栽一棵桃树，可以栽种多少树木”。通过此种方式，能够有效地活跃课堂气氛，同时也会使得学生感受到数学学科的魅力，促使其积极地融入教学过程中，对于培养学生的创新思维能力会达到事半功倍的效果。

## 二、构建游戏与课外教学融合机制，创设良好的学习环境

游戏教学方式是小学生获取知识的重要途径，其能够有效契合小学生“爱玩”的特点，而且也能够促使小学生发挥主观能动性，因此游戏教学法在小学教育体系中的重要优势不言而喻。与此同时，小学数学是小学生学习任何科学学科的基础，在核心素养理念视角下，为了能够进一步培养学生的创新思维能力，仅仅依赖于数学课堂是不够的。这就需要教师将数学知识有效融入于学生的日常生活中，从而使学生能够进一步强化数学知识的日常应用，实现游戏和课外延伸教学的有效整合，

进一步提升学生的学习有效性。

仍以《长方形和正方形》教学为例，在教师讲解完相应的知识点之后，可以为学生设置教学作业，让学生去找出生活中长方形和正方形外形的图片，并利用绘画和拍摄的方式记录下来。在此基础上，教师还可以鼓励学生去动手做游戏，画出设计图纸，并将学生所设计的内容作为班级内部创意比赛的重要作品，由每位学生负责为作品打分，给予得分最高的学生适当的奖励。通过教师合理的挖掘课后延伸教学资源，能够有效拓展学生的数学知识体系，为培养学生创新思维能力起到良好的推动作用。

## 三、渗透数学思想，拓展学生思维

数学思想是数学科目的重要组成部分，在小学数学教学中渗透数学思想，能够使得学生在潜移默化的学习中强化数学思维意识，进而为培养学生的创新思维能力奠定良好的基础。基于此，小学数学教师应该将数学思想有效地融入具体的教学内容中，以此拓展学生思维，让学生更好地强化数学知识的理解。比如：在教学《确定位置》这一单元内容时，教师可以在教学过程中为学生渗透图形结合的数学思想，让学生能够结合直观的图形来确定位置，这样便于学生更好地理解数学知识。通过数学思想的应用，可以让学生拓展思维，也对培养学生的创新思维能力具有帮助作用。

## 结束语

总而言之，小学数学教育作为小学教育体系中的重要组成部分，对于培养学生的逻辑能力、动手能力以及思维能力等发挥着显著的作用。在核心素养的指导下，小学数学教师需要积极革新传统的教学模式和教学观念，调动学生的主观能动性和想象力，建立更加高效的数学课堂，最终达到培养学生创新思维能力的目的。

## 参考文献

- [1]谭坤. 基于核心素养下的小学数学创新思维能力培养探讨[J]. 亚太教育, 2019(05): 9.
- [2]郭小山. 核心素养背景下小学数学思维能力的培养——以“图形与几何”为例[J]. 华夏教师, 2018(35): 43-44.
- [3]曹敏. 小学数学基于核心素养 培养学生创新思维能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(02): 107.

# 如何优化小学数学课后教学

张磊

(巴楚县第四小学 新疆 巴楚 843800)

**[摘要]**在现今的教学中，课后教学越来越受关注，课后教学不仅可以深化学生的学习，还可以促进他们的能力发展。所以，对于小学数学教学而言，教师应当关注并优化数学课后教学。为此，教师应当研究多种数学课后教学的方式，并激发出学生的课后学习热情，提升他们的课后学习效果。

**[关键词]**小学数学；课后学习；优化方式；策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1979

课后的教学环境较为宽松，没了课堂上的诸多限制，学生的综合能力可以在课后得到发展。然课堂教学一直是数学教学的主要方面，并且因为较为注重课堂教学，课后教学受到了一定的忽视。并且，课后教学多集中在课后作业上，教学范围较为狭窄。鉴于此，教师的数学教学思想应当得到一定的更新，也即是说，教师应当认识到数学课后教学的优势，并在注重课堂教学的基础上，对课后教学多做研究。同时，教师需要充分利用现代科学技术，在课后与学生建立起顺畅的沟通机制，强化学生的课后学习，让他们的数学核心素养在课后得到一定的发展。因此，本文从以下几个部分入手来对优化小学数学课后教学的策略进行研究。

## 一、远程指导

在小学数学课后教学中远程指导是非常重要的一方面，对课后教学的效果有着重要的影响。以往的数学课后教学很难发展起来的一个非常重要的原因就是远程指导不便利，但在如今科技的支持下，教师可以通过QQ、微信等常用的社交APP对学生进行远程指导，同时也可以利用腾讯课堂、超星泛雅等对学生进行网络教学指导。远程指导可以让学生体验一种不同的学习方式，也会让他们的课后学习更具趣味。

例如：在“比”的教学结束之后，我给学生布置了课后的学习任务，并通过