

时代在变化, 教学内容也应该随之进行调整。俄语专业需要了解的知识是多样化的, 不仅需要了解本专业的知识理论和有关技巧, 还需要掌握目标语言环境中的各行各业的内容, 因为语言是一门“海纳百川”的学科, 所以在实际工作过程中, 各类知识都有可能接触到。这一特性对高校教学的启示就是: 教学内容应向多样化, 重视不同文化背景中的语言内涵。只有了解了不同国家的文化背景, 才能在跨文化交际中游刃有余, 才能真正成为优秀的外语人才。

结语

高校俄语专业作为一个重要的外语组成, 在高校的语言类教学中有重要的地

位, 尤其是近些年来, 我国与俄罗斯各个领域的合作正在逐渐加强, 也需要大量的俄语方面的人才。目前我国高校的俄语专业教学存在许多问题, 制约着俄语专业的教学质量和教学方向的发展。

参考文献

- [1]游训花. 从跨文化交际角度论述高校俄语教学中文化缺失与渗透[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2016.
- [2]纪红. 浅谈俄语教学中跨文化交际能力的培养与中国文化的渗透[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2011, 10(04): 62-63.

应用型本科院校日语专业教学改革的实践

朱星荣

(黑龙江财经学院 黑龙江 150025)

【摘要】基于应用型本科院校的根本教育任务和应用型专业日语人才的培养目标, 必须认识改革应用型本科院校日语专业基础教学的重要性, 通过完善课程设置、选用更符合本校实际需求的日语教材并编写日语校本教材、推动日语教师转变教学模式以加强师生互动并引入小组合作及项目教学等多样教学方法, 强化实践教学这些策略来切实提高日语专业基础教学水平。

【关键词】应用型; 本科院校; 日语专业; 教学改革; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.370

一、应用型本科院校人才培养定位

当前, 中国的高等教育已从精英化过渡到大众化阶段, 高等教育培养出的人才广义划分为学术型和应用型两类。要对学科布局、专业设置、教学方法进行改革, 引导高等学校适应就业市场和经济社会发展需求, 调整专业和课程设置。”国家“十三五”发展战略已确定为提高高校教学水平和创新能力, 必须“优化学科专业布局 and 人才培养机制, 鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变”。高校毕业生就业问题严峻, “就业难”已受到广泛关注, 尤其是地方本科院校毕业生就业, 专业对口率低, 就业质量也不高, 虽然这种现象是由多种因素造成的, 但许多地方本科院校培养的人才与社会需求脱节是重要原因之一。要解决地方本科院校毕业生就业难和企业高层次技术技能人才紧缺的结构性矛盾, 地方本科院校转型已成为我国高等教育大众化阶段的必然趋势。

地方本科院校人才培养目标应定位于应用型人才的培养, 其主要特点是具有比较扎实的理论基础和较强的职业应用能力, 并且具有一定的解决实际问题的能力和综合创新能力。对于日语专业而言, 人才培养目标转型也是迫在眉睫, 要从语言能力的培养和语言交际能力的培养转向运用语言优势跨文化交际能力的培养, 从以学习日语为目的的转向通过日语学习相关专业知识与技能为目的; 从培养学生从事与日语相关工作的能力转向培养学生适应任何相关工作的能力。日语专业的特殊性决定了它本身不具有技术性和理论性的专业特征, 人才培养的重点应是偏重于培养应用型和实用型人才, 学生不需要在理论层面进行深度研究, 承担探索语言发展规律的任务, 而是要把语言技能转换为实践应用水平或实际运用能力, 承担在外事、旅游、外贸以及涉外企业中, 承担实际生产、经营、管理等系列任务时, 胜任日汉双语互译工作, 需着重培养学生的应用型技能和专精实用的外语基本功。

二、建设转型期的专业教学结构

在基础阶段把日语能力的培养作为主要目的, 同时把运用日语学习专业方向的能力作为重点, 并适当提高教学难度。鉴于目前在全国的各高校中为学生“减负”、缩减课时已成为一种潮流, 总学时减少, 加上国家法定节假日增多, 使得大学生在校期间实际的上课数大幅减少, 现在绝大多数的日语学生都是零起点, 如果没有课堂上严格而系统的理论学习和训练, 很难完成教学目标, 因此设定合理的教学课时数也是重中之重。

教材是传输教学内容的载体, 如何及时更新并增加时效性一直是教育部门关注的重点。互联网时代学生获取信息的渠道多、数量大, 各种社会知识更新迅速, 而教材更新速度相对迟缓, 日语语言的学习与其背后的文化背景和时代特征紧密相关, 教材知识的老化必将直接影响教学效果。因此, 在基础教学阶段, 仍首选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材, 以及国内知名院校资深专业教授主审编写的新版教材。而在专业方向拓展课程中, 灵活利用音频、视频等优质电子教材或日语原版教材, 避开更新缓慢的纸质教材, 尽量使学生在“原生态”的语言环境下学习并掌握该专业方向的知识。

《数据库设计》课程标准的编制与应用

韦祥

(湖南石油化工职业技术学院 湖南 岳阳 414000)

【摘要】随着教育制度的不断改革, 对《数据库设计》课程的设计标准提出了更高的要求。而《数据库设计》课程作为计算机专业的一门核心课程, 其能够有效的培养学生的计算机应用能力, 且还能帮助学生完成对简单数据库系统的应用开发。因此, 在编制《数据库设计》课程时, 就应结合当前计算机行业的发展现状以及学生的学习需求, 确保制定更科学、合理的课程标准, 以此才能有效的提高《数据库设计》课程的教学水平。

【关键词】《数据库设计》; 课程标准; 编制; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.371

引言

传统的《数据库设计》课程虽然也能实现对计算机学生专业能力的培养, 但是教学模式还较为单一, 且还缺乏与实践课程的有效结合, 使得学生在学习的过程中逐渐丧失了学习兴趣。因此, 就应做好《数据库设计》课程标准的编制工作, 确保能够有效的提升学习的兴趣, 增强学生的计算机应用能力。本文就针对《数据库设计》课程标准的编制与应用展开具体的分析与讨论。

一、《数据库设计》课程标准的编制

编制较为详细科学的课程标准, 可以给《数据库设计》教学活动的展开提供重要

在教学手段上, 虽然日语语言理论基础不变, 但承载语言功能的文章“语境”应与时俱进, 充分利用网络媒体资源, 大量增加时尚用语, 顺应社会大环境变化, 引发当代大学生的情感共鸣。课堂上积极采用慕课、微课等先进、高效、直观的现代化教学手段, 增强授课的形象性和生动性。

把《基础日语》课中的主要内容分模块录制微课视频, 供学生课前预习和课后复习辅助使用, 有效培养学生学习主动性, 今后将逐步构建教学视频、课件素材、测试练习、学生提问、教师答疑等建成网络教学平台, 共享教学资源, 做到现代化教学手段和传统教学手段相结合。随着现代教育信息技术资源的普及, 依托网络平台和网络资源教学的优势, 可以补充传递丰富的专业信息。

三、推动日语教学模式转变并引入多样日语教学方法

应用型本科院校日语专业在进行基础教学改革时, 为切实调动学生的日语学习积极性、实现学生的日语学习主体性, 必须转变过去的单向线性教学模式, 注重加强师生互动、活跃课堂气氛。日语教师应在教学中灵活运用多样教学方法, 考虑到应用型日语人才培养目标, 日语教师可以选用小组合作教学法和项目教学法; 首先从目标教学内容中提炼项目主题, 比如“日本企业文化探究”, 然后围绕项目主题为学生设置项目问题和项目任务, 再建立日语学习与主题探究小组, 推动学生在小组中自主搜集资料、通过交流讨论达成共识并开展实地调查活动, 然后再用日语写作相关主题探究报告, 以此增强日语教学实效性, 并达到在日语教学中提高学生实践创新能力的目的。

四、强化日语专业基础教学阶段的实践教学

只有在实践中才能检验学生的日语应用水平, 为此, 应用型本科院校需要在基础教学阶段强化实践教学, 一方面开展丰富的日语实践活动, 比如“日语文化节”、日语戏剧表演、日语演讲比赛、日语辩论赛等, 推动学生参与这些日语活动, 并在活动中应用日语, 另一方面则应转变考核评价机制, 转变过去仅以终结性日语考试来评价学生的做法, 重视对学生进行阶段性评价, 将学生参与课堂互动和实践活动的情况也纳入考核标准之中, 以此推动学生应用日语, 有效强化基础教学阶段的实践教学。

结束语

随着高等教育的改革与发展, 应用型本科院校要办出自己的特色, 需积极进行人才培养改革实践, 培养具有实践运用能力的应用型人才。日语专业应以此为契机, 重新调整教学体系, 更新教学内容和教学方法, 加大实践教学力度, 建立多元化的考核方式, 强化师资队伍建设, 以适应社会发展和就业市场的需求。

参考文献

- [1]张凡武, 许庆豫. 关于地方本科院校转型发展的思考[J]. 中国高教研究, 2014(10): 93-97.
- [2]赵春光. 应用型本科院校日语专业教学改革的实践[J]. 职业技术教育, 2017(29): 56-59.

的理论支持。因此, 在编制课程标准时, 就应从设计思路、能力目标和课程内容框架等多个方面展开, 确保课程标准制定的针对性和有效性。

(一) 课程的定位及性质

《数据库设计》这门课程是一门应用性课程, 也是计算机专业所开设的必修课。通过学习该门课程, 学生不仅能够掌握基础的数据库技术, 而且还能具备分析和设计小型数据库结构的能力。此外, 该门课程还能指导学生实现对相关数据库系统的维护, 确保拥有更多的经验, 完成对有关数据库系统的开发。因此, 为了有效的贴合学生的学习需求, 在教学时就应做好数据库技术课程的改革工作, 并将课程