

绘本阅读在小学语文教学中的应用

毛 珊

(江西省吉安市石阳小学 江西 吉安 343000)

[摘要]绘本书籍是一种结合图文的阅读书籍,其内容多以学生身边常见的事物为主,创造了一种趣味性的阅读体验。在阅读中,需要学生结合图片和文字发挥自身的想象力,或者能够对绘本所描述的内容实施扩写或者续写、仿写等练习。较之其他书籍,小学生对绘本的阅读兴趣更高,文章主题鲜明且布局极具趣味性,有助于学生集中注意力,发展思维能力。为此开展语文绘本阅读教学具有重要的意义。

[关键词]小学语文; 绘本阅读; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.862

绘本作为小学语文教育的重要读物,对培养学生的阅读兴趣以及加强早期基础教育是非常重要的。随着我国教育的逐渐发展,对学生的发展越来越重视,一个好的启蒙教育也会为学生奠定一个好的学习基础。相关教师应该在实际教育过程中,以生动多彩的绘本作为教学载体,用正确的方式提高学生的语文绘本阅读兴趣,从而保障学生能够更好地进入学习状态,为学生以后的发展奠定坚实的基础。

一、选择适合学生的绘本

选择绘本是组织学生进行绘本阅读的第一步,也是非常关键的一步,小学生年龄较小,很难自主判断适合自己的绘本,作为学生学习的引导者,语文教师要自觉承担起帮助学生挑选绘本的责任。绘本的内容是影响学生阅读兴趣的关键,在选择绘本的过程中,了解绘本的内容是非常重要的因素,教师要结合学生的兴趣特点,选择能够激发学生阅读兴趣的绘本,绘本文中故事要具备一定的系统性与趣味性,结合学生的日常生活,以及教材中的主要内容,选择与之相关的绘本,可以激发学生阅读兴趣。绘本文中每一个故事的篇幅也会对学生的阅读产生一定的影响,由于小学生具备活泼好动的特点,很难静下心来花费很长的时间完成阅读活动,教师需要选择篇幅适中的绘本,确保学生能够在完成整篇阅读中保持较高的参与度,不出现走神的情况,篇幅过短也不利于学生阅读理解能力的提高。组织学生进行绘本阅读既可以在课堂上进行,也可以在课下进行,课上阅读与课下阅读的时间不同,对学生的要求有差异,学生在课上课下的学习状态也是不同的,教师需要考虑到这一方面的因素,分别选择适合学生利用课上时间、课下时间来完成阅读的具体绘本。

二、深度挖掘文本信息

绘本阅读可以激发孩子的想象力,更好地提升孩子们的发散性思维,培养孩子的创造力。绘本可以通过直观地方式让孩子更清晰地认识这个世界,引导孩子树立正确的人生观、世界观和价值观。在进行绘本阅读时,教师在授课的时候及时捕捉到文本中的关键信息,适时地进行引导升华。如《长大以后做什么》这个绘本以问题的方式导入,一个让孩子满怀期待的话题。蒲公英变成威武又善良的大狮子,小鱼想变成大鲸鱼,还有蜡笔想要变成一片彩虹颜色的大森林。这本书非常的有创意,蒲公英、小鱼、蜡笔都有这么奇特的想法,那你们呢?孩子们表达出自己心中的梦想。教师适时引导,只要我们有梦想、有热情、有行动,一定会有个美好的明天。当然,教师可以顺势推荐关于梦想的其他绘本,维持住孩子的阅读兴趣。

三、实施生活化阅读

小学阶段作为学生接受语文学科学习的基础阶段,其阅读体验多源自生活的体会,也是表示对生活基本愿望的一种方法,为此教师在实施阅读引导中,优化教学方法,带动学生进行生活化思考,进而有助于学生切身体会到生活中包含的一些道理。我国长期的应试教育,使得绝大多数教师以灌输式教学方法为主,最为直接的课堂表现为教师是直接将课本中的意义、内涵向学生展示,没有重视到学生的个体差异化特点,为此不利于学生的全面发展。为此教师在改进教学方法中应以个性

化的教学方法进行优化,发挥学生的主体作用,进而帮助学生能够在课堂中积极表现,按照提出的教学要求完成对应的学习任务。

如学习完四年级第二单元后,学生对动物建立了初步的了解,基于此可引导学生阅读松冈达英先生的《自然图鉴(我们的……系列)》,该系列书籍以色彩鲜明的插图,并配置简洁的说明,能够引导学生认识更为丰富、真实的自然,书中插图配色单纯明快,构图美丽大气,在富有趣味性的戏中戏结构中还引入了剪纸元素,不仅教授给学生知识,也教授给学生如何亲近大自然,在生活中去亲自听一听、看一看、摸一摸、闻一闻。从而从心底感受到人与自然之间的联系,激发其对生活的热爱之情。

四、引导学生的写作

学生完成绘本阅读的过程不仅是其阅读理解能力提高的过程,由于绘本文中有非常丰富的语言,生动的表达也可以引导学生的写作。绘本阅读对于学生写作的引导可以体现在以下几个方面,一是绘本为学生提供了良好的写作范例,绘本文中故事情节完整、逻辑清晰、语言表达准确,学生可以在阅读的过程中了解如何完整叙述具体的事件,对学生来说,良好的写作范例可以为其具体的写作提供引导。二是绘本可以为学生的写作提供充足的素材,在阅读不同的绘本时,其中所运用的表现手法不同,描述的具体内容也有差异,不同的表现方式与表达手法可以作为学生进行写作的素材,最重要的是,不同绘本中的不同内容可以解决小学生普遍存在的写作素材不足的问题,有关景色的、亲情的、爱护自然的绘本都可以为学生提供多种多样的写作素材。在完成具体写作的过程中,学生可以结合自己阅读过的绘本内容,加入自己的思考,完成写作。除此之外,当学生完成某一绘本的阅读之后,结合绘本中的主要内容,组织学生进行与绘本内容相关的写作,学生可以直接将阅读中的内容运用到写作中。

结语

绘本阅读像一条美丽的丝线,无形中可将课外阅读与语文课堂学习串联起来;绘本阅读又像一道精神的大餐,它使教材越读越厚,拓宽了学生的知识面。让我们共同努力培养学生的阅读兴趣,养成良好的阅读习惯和较强的阅读能力,为学生终身的学习和未来发展打下良好的基础。让我们引领学生进入阅读的世界,用绘本浸润学生的生命,滋养学生的心灵,让学生们在人生最美好的季节与最适合他们的文字和图画有一个最美好的遇见。

参考文献

- [1] 张金玉. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J]. 学周刊, 2019(34): 118.
- [2] 李荣. 结合绘本阅读特点, 探索绘本教学策略[J]. 新教师, 2019(06): 35-36.

中学生整本阅读的探究实践

吴雪芳

(江西省丰城市荣塘镇初级中学 江西 宜春 331100)

[摘要]整本书阅读可以说是初中语文教学改革的一大亮点和突破,这种阅读方式改变了传统的单篇阅读模式,给了学生更多阅读的机会,能够有效地积累学生的阅读量,让学生获得阅读能力的提升。虽然提出了整本书阅读的教学任务,但是并没有得到有效的贯彻落实,还需要我们制定出一些完整的初中语文整本书阅读的教学策略,真正的贯彻落实,才能够有效地发挥出整本书阅读的教学价值。

[关键词]初中语文; 整本书阅读; 教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.863

顾名思义整本书阅读就是引导学生对书籍进行完整阅读的一种阅读方式。与传统单篇文章阅读相比较,整本书阅读能够让学生全面客观的了解阅读对象,开阔学生的阅读学习思维,有效培养学生的阅读理解能力。它作为提升学生阅读质量与阅读能力的有效途径之一,教师在日常教学开展过程中一定要对其提起充分的重视,并选择有效的教学策略进行落实,为学生创建优质的锻炼学习平台,以此推动学生在语文学习中的进步发展。

一、完善整本书导读工作

针对整本书阅读活动的具体特点,大家必须要意识到,有限的课堂活动是难以完成图书阅读任务的,需要学生在课后自主推进整本书阅读计划,存在一定的周期性,需要学生有良好的行为自制力与阅读自觉意识。对此,初中语文教师要积极完善整本书导读工作,客观呈现图书的文本信息,补充文化背景材料,切实创设阅读情境,让学生对图书内容产生好奇。由此,初中生则可自主完成整本书阅读任务,不断丰富阅读经验。

就如在《威尼斯商人》(节选)一课教学中,笔者就利用课文原文与学生一同设计了剧本,合理分配人物角色,引导学生参与了戏剧表演活动。这就很好地激发了本班学生的阅读兴趣,使其深入把握了课文内容。借此,笔者以《威尼斯商人》这部戏剧组织了整本书阅读教学,介绍了莎士比亚的文学成就与人生经历,展现了《威尼斯商人》这部戏剧的文学价值及其所反映的时代问题,及时补充了学生的知识储备,借此引导学生参与了整本书阅读活动。由于《威尼斯商人》这部戏剧的篇幅不长,所以笔者只制定了一周的整本书阅读计划,希望学生可以紧张起来,自主完成图书阅读任务。如此,初中生就可及时丰富阅读经验,全面掌握《威尼斯商人》的戏剧故事,形成更加完整的文学认识。

二、引导学生自主探究阅读学习

在开展整本书阅读教学时,教师要引导学生就其阅读的内容进行比较鉴赏,充分感受语言文字中所流露出来的情感。同时,对书本中的思想内涵进行探究学习,

生成相应的问题,并进行自主探究学习。教师在教学时,应引导学生对书本进行细读,学习其中的对话等,从细节着手,优化提升阅读学习效果,持续开展自主探究学习。

比如,在对《朝花夕拾》进行阅读时,可以发现该书的语言非常机智娴熟,情感表达丰富多样。教师在教学时,应引导学生对其中的情感元素进行比较和鉴赏,感受文字所表达的思想情感。同时,该书具有非常深刻的内涵与丰富的审美价值,教师可以通过问题生成的方式,引导学生对全书的主题意义进行自主探究。而对中学生来说,其审美意识及情趣,通常是从作品中所获得,要求学生应对书本进行细读,并开展对话。为升华整体阅读效果,激发学生自主探究意识,教师可以鼓励学生主动开展语言实践,对其阅读学习成果进行整理,具化阅读感受,切实实现阅读学习实效性的提升。

三、拓展阅读范围

初中生具备一定的阅读能力与对作品的品鉴能力,但是就目前在学习中的应试考试的压力下,对于学生的广泛阅读的力度还不够。阅读内容仅仅局限在课本的内容和一些简单的名著阅读中。所以在开展整本书阅读的过程中应该打开阅读思路,根据学生的喜好挑选图书。还可以使他们带着任务在阅读,激发他们更多的求知欲获得更多在阅读中的成就感。同时对于教师来说,还能够更加深入了解学生的阅读情况,发现阅读中的问题,高质量完成教学目标,完成相应的整本书阅读学习任务。

比如,有些学生喜欢鲁迅的写作风格,有的学生喜欢冰心的作品,那么就可以尊重学生的选择,在完成一些规定阅读任务以后鼓励学生进行个性化阅读,并且将自己认为较好的章节和段落分享出来。在分享的过程中通过自己对作品的理解,说出哪些内容和细节能够打动自己,在与作者“共情”的过程中逐渐增强学生对作品的品鉴能力。尽量让学生进行独立思考,尊重学生的想法,鼓励寻找自己的答案,在阅读与品鉴的过程中提升人生境界,收获一个更加成功的人生。