利用信息技术改革小学语文识字写字教学的实践效果

陈 凤 刘志春

（江西省新余市高新区第一小学 江西 新余 338000）

[摘 要]目的 探究在小学语文识字写字教学中利用信息技术所达到的教学效果。方法 研究时限为2019年9月至2020年1月，随机选取我校二年级两个班，共90名学生，将其分为传统教学组（45名，教师说教）、信息技术教学组（45名，多媒体教学）。对两组学生汉字读音掌握时间、汉字笔顺掌握时间、汉字书写规范程度以及汉字读音规范程度进行对比。结果 信息技术教学组在掌握汉字读音以及笔顺上所需要的时间较传统教学组短，对汉字的读音及书写较传统组规范。结论 利用信息技术进行小学语文识字写字教学能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率，是识字写字教学的有效途径。

[关键词]小学语文；识字写字教学；信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.124

1 资料与方法

1.1一般资料

研究时限为2019年9月至2020年1月，随机选取此期间我校二年级两个班共90名学生，将其分为传统教学组（45名）、信息技术教学组（45名）。传统教学组男生26名，女生19名，年龄7～8岁；信息技术教学组男生27名，女生18名，年龄7～8岁。排除在智力上有缺陷的特殊学生，两组学生基本资料相近。

1.2 教学方法

传统教学组：在教授部编版小学语文二年级上册课文中的“我会写的字”时，教师把学生要学会写的汉字及其拼音板书在黑板上，让学生根据拼音自由朗读汉字并圈出难记的汉字。之后，教师带领学生进行字音拼读并朗读其汉字。在初步掌握汉字读音的基础上，教师对字形、字义及其间架结构进行逐一讲解，从而让学生对所学汉字有更深一步的理解。在学生对字音、字形、字义、间架结构都有一定认知后，教师在黑板上展示汉字的笔画顺序并要求学生用手指跟着教师书写，完成之后再在课本上相应汉字的后面进行描红和书写，最后采用“开火车”或齐读的方式进行朗读以便巩固。

信息技术教学组：教师利用多媒体技术将所要学会写的汉字及其拼音展示在频幕上，播放汉字的标准发音及整个拼读过程，同时投放发音器官演示图，学生在跟读过程中体会舌、唇、软腭、硬腭等发音部位的变化。学生掌握汉字的标准发音后，教师利用计算机的动画演示汉字书写的全过程——起笔、运笔直至收笔全都直接展示在学生眼前，并利用多媒体技术中的画线工具对字形、间架结构进行分割讲解。 之后，学生跟着教师用手指书写一遍笔顺。完成之后，学生在课本上进行描红和书写，并配以优美的音乐。对于字义的讲解，教师利用动漫技术以动态的方式将所要学汉字的发展历程展示给学生。学生对所学汉字的字音、字形、字义以及基本笔顺和间架结构掌握之后，教师制作多媒体游戏对学生进行测试。最后，把学生所学的汉字编排成内容生动、有趣又贴近学生生活实际的故事、歌谣、谜语中，使学生在听故事、唱歌谣、猜谜语的过程中巩固所学汉字。

1.3 检测方法

检测并记录两组学生对每课“我会写的生字”字音、笔顺掌握时间；对两组学生汉字读音水平进行等级评定并比较，该等级评定办法：采用普通话测试专用软件对两组学生读音进行评分，根据评分评定等级，＜80分为差，80～91.99分为良好，92～100分为优秀；对两组学生汉字书写规范程度进行判定并比较，该评定标准包括字形和结构框架，＜60分为D，60～70分为C，70～80分为B，80～90分为A，90～100分为A^+，其中为A^+和A为优秀。

2 结果

2.1 两组学生汉字读音掌握时间、汉字笔顺掌握时间比较

通过检测对比，在汉字读音掌握时间及汉字笔顺掌握时间上，信息技术教学组均较传统教学组短。见表1。

表1 两组学生汉字读音掌握时间、汉字笔顺掌握时间比较

组别	n	汉字读音掌握时间（d）	汉字笔顺掌握时间（d）
传统教学组	45	5	5
信息技术教学组	45	2	3

2.2两组学生汉字读音等级比较

信息技术教学组汉字读音等级优良率高于传统教学组。见表2。

表2 两组学生读音等级比较

组别	n	优	良	差	优良率
传统教学组	45	10	18	17	62%
信息技术教学组	45	20	21	4	91%

2.3 两组学生汉字书写规范程度比较

信息技术教学组汉字书写优秀率高于传统教学组。见表3。

表3 两组学生汉字书写规范程度比较

组别	n	A^+	A	B	C	D	优秀率
传统教学组	45	3	8	16	10	8	24%
信息技术教学组	45	10	18	8	4	5	62%

3 讨论

我们用汉字、说汉语，汉字是我们学习一切的基础，汉字教学——识字写字是我国启蒙教育的起点。汉字是一种音、形、义相结合的符号系统，识字写字教学是将汉字的音、行、义联系起来的统一过程，是通过视觉、听觉、等感觉器官共同活动以刺激大脑建立对某一个字的音、行、义的完整概念[2]。

识字写字教学，以往的教学方式是教师将所要学的汉字板书在黑板上，然后对其字音、字形、字义进行说教并示范书写，最后由学生书写并朗读，为了巩固学生的记忆，便要求学生进行机械重复朗读或书写。这种说教无实的教学方式机械古板，学生不易接受，学习兴致不高，学习效果差。而且这种教学方式存在很大的漏洞，比如，偏远农村或口音浓重地区的教师普通话不规范，严重影响学生的读音。再如，对于一些抽象汉字的字义，教师只靠语言来描述，知识储备不多的低年级学生对其不易于理解，且限制了想象的空间，不利于开拓其思维。

信息技术在识字写字教学上的应用可以通过动画、音乐等视听效果，把汉字灵活、生动、形象地表现出来，把拼音、字音、字形、字义以及字的书写有机地结合起来，快捷迅速、简单易懂、兴趣盎然，既符合汉字的识写规律，又符合小学生的认知心理规律[3]。低年级的学生注意力不易集中，比较活泼好动，利用多媒体动画抓住其注意力，使其产生学习兴趣，同时也能帮助学生记忆，从而提高学习效率[4]。音乐可以陶冶人的情操，放松人的心情。在学生书写汉字时，利用多媒体信息技术播放轻音乐，可以愉悦学生的心情，学生在轻松的环境下书写汉字，更能注意所写汉字的字形及间架结构，这有利于把握汉字字形、间架结构，同时可以培养学生的审美能力。信息技术可以提供标准的汉字发音，并能展示其整个拼读过程，可以帮助学生对汉字发音准确、规范。利用多媒体技术将枯燥的印刷符号制作成优美生动的图画，由抽象到具体展示汉字的演变过程，让学生一目了然汉字的产生和发展，帮助他们理解字义。

综上所述，在小学语文识字写字教学上采用信息技术，能够提高教学效率，减轻教师、学生的负担，教学效果显著，建议推广。

参考文献

[1]孟广均.信息资源管理导论[M].北京：科学出版社.1998：116.

[2]张英.利用信息技术改革小学语文识字写字教学[J].沈阳教育学院学报.2011（10）：92.

浅谈家校共育与“互联网+”的融入实践

赵 波

（通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100）

[摘 要]通过对家校共育缺陷与不足的研究，分析和探讨当前家校共育与“互联网+”融入实践的举措。

[关键词]家校共育；“互联网+”；融入实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.125

小学阶段的学生要想健康成长，必然离不开良好的家庭教育和学校教育，良好的家庭、学校教育能够让学生得到认可和关注，从而促使其全面发展。在信息技术不断发展的过程中，互联网技术在人们生活与学习中广泛运用，因此家庭教育和学校教育应结合互联网技术开展教育活动，只有这样才能满足现代家校共育对教育的各方面需求。

一、家校共育的不足

在中国，我们经常听到家长说，不要让孩子输在人生的起跑线上，所以很多儿童从学龄前就开始了各种课程的学习。其实孩子真正的起跑线是家庭，你有什么样的父母就决定了给予你什么样的教育，有智慧的父母会打造出良好的家庭教育。父母既是孩子的第一任老师，也是孩子的终身教师，父母的教育方式，对孩子的性格发展有着很大的影响。 随着社会经济的不断发展，人们进入了知识经济发展的新时代，在新时代发展背景下要求发展素质教育。所以，在素质教育理念影响条件下，诸多学校创建了家校共育机制，可是该机制运行方法过于陈旧，并且大多数情况下仅仅是一种形式。学校采用多种形式进行家校共育，比如家长会与家长拜访等形式。可是因为学生数量庞大，特别是城市学校班级人数多，老师与家长时间受限。所以最终导致开展家长会的次数逐步减少，在家长会上，老师无法和所有学生的家长进行沟通，更加不能满足每个学生家长的需求。家长来访的形式同样有一些问题。由于社会与城市的不断发展，目前诸多家庭居住并不集中，在现代社会中，人们愈发注意隐私问题，所以诸多家长对于拜访形式并不认可。因此，手机家访慢慢取代了直接上门家访，可是该形式同样有限制，学校教师工作任务繁重，无法花费太多的时间和精力与学生家长交流。家访形式逐渐变得不现实，诸多家长忙着工作，忙着挣钱，只有学生发生大问题时才可能到学校和老师进一步交流。过去的家校共育进行的情况并不令人满意，执行成效较差。

二、家校共育融入“互联网+实践”的对策和方法

（一）通过平台搭建，畅通家校共育首先，创建校讯通。这是先进的计算机应用技术与无线通信技术相结合起来的信息沟通交流系统，能够使家长在任何时间与地点掌握自己孩子在学校的表现，在第一时间向老师提出意见或者建议，从而真实反映出自家孩子在家里的实际表现情况，校讯通的创建能够促使家校共育变得实时且有效。其次，创建班级QQ群以及微信群。家校共育阶段，需要创建微信群或者QQ群，这样可以脱离时空的局限性，促使老师和家长更好地沟通。QQ群这种交流方法，可以有效拉近家长与老师的关系，进而促使其可以针对学生存在的问题制订有效的方法和策略。经过沟通，教师可以进一步了解学生产生问题的主要原因，从而

万方数据

因材施教。最后，创建班级博客。教师可以将班级发生的事情记录于博客上，家长可以通过博客了解孩子在学校的情况，同时对事情与现象发表评论。通过博客互动，可以使家长与老师即刻解决问题，并且，学生可以随时查看家长对事件或现象的评论，进而了解家长的真实想法，学生为了回报家长对自己的关心，一定会努力学习。

（二）通过系统创建，将“互联网+”家校共育机制创新在互联网发展背景下，家校共育需要结合“互联网+”发展学生核心素养。首先，建立家校交流云平台。这样做的目的是及时沟通，学校需要根据每个学生的特征，积极建立且健全分年级与分学期的家校沟通体系，规范沟通内容。利用家校交流云平台进行家校共育工作，达到家校交流及时性的目的，从而给家校共育发展提供重要依据，推进家校共育更好更快地发展。其次，建立网上家长学校，促使线下与线上家庭教育有序进行。学校应当在以往的家长学校这一基础之上，采用协作研发与自主构建的方法，建立区域网上家长学校平台。采取多种方式开发学习内容，保证家校共育线上学习与沟通，给家校提供信息化沟通平台。最后，建立家长委员会网络沟通群，从而促使家长在线沟通目标得到实现。学校应注重且发挥出家长委员会在家庭教育方面的引导作用，在学校与家长委员会活动进行的过程中，将活动内容和形式加以创新。使用网络沟通活动和现实活动相融的方法，积极举办家庭教育主题沟通、共同学习等活动。

（三）“互联网+”家校共育评价体系的建立学校需要自行研制和开发平台，从而将学校教育水平评价与学生素质评价网络化实现。经过探究执行家长与学生网络评教，从而将评价全员化目标实现。采用大数据评价方式，建立评价项目数据库，挖掘相关数据信息，并且将联机分析与评估结果可视化展示出来，达到评价结果数据化以及可视化目的，从而有效确保评价结果是公平公正的，以此将学校管理工作水平和工作质量提升。在科技发展的时代中，学校和家庭教育必须要有效融入“互联网+”技术，这样才能够让家庭和学校教育资源有效融合。合理优化家校共育模式，在提升家校共育工作效率和水平的同时，还能够提升共育活动评价准确度。在信息化教育发展的现今，家庭、社会与学校教育是当今人才的重要支柱。学校教育与家庭教育更是重中之重，所以需要家庭教育与学校教育协同努力、有效配合，才可以实现预期的效果。伴随“互联网+”时代的出现，教育发展需要加以创新才能紧跟时代发展的脚步，因此，需要将“互联网+”科学融入家校共育工作中，如此才可以提高教育质量与教育水平。

孩子的教育不是短跑，也不能跨越，而是人生持久的接力赛。如何对孩子教育？不需要说教，不需要惩罚，所有的教育都在日常生活当中。真正的教育是潜教育，当孩子意识到他在接受教育的时候，教育已经大打折扣，孩子就是在不断地模仿和学习家长的过程中成长起来的，要让孩子在润物无声中承担责任，独立自主，向上向善。

孩子不仅是祖国的未来，也是家长的希望，家庭的延续，家庭不只是孩子身体的住处，更是心灵的归宿。家庭教育作为三大教育的重要组成部分，其作用不容忽视，我们一定要重视家庭教育，做有智慧的父母。

参考文献

[1]靳宝霞．“互联网+”下农村学校促进家校共育的有效方法探究[J]．学周刊，2019（28）：169.

[2]艾智胜，许雪华．开创“互联网+”时代的小学家校共育新途径[J]．中国农村教育，2019（20）：96.

“互联网+”背景下的小学语文的课堂教学研究

陈　静

（河北保定师范附属学校　河北　保定　071000）

[摘　要]随着互联网的技术的发展，现在的教学也朝向信息化和技术化的方向发展。本文基于此理念也重点探讨了在互联网背景下如何创新小学语文的课堂。互联网技术和小学语文完美结合可以提高提高课堂效率和质量，在一定程度上可以激发学生的学习兴趣。所以，本文重点讨论了在互联网背景下该如何进行创新和应用。

[关键词]互联网；小学语文课堂；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.126

在互联网时代背景下，网络技术与小学语文的课堂联系的日益紧密。随着互联网教学理念的发展，互联网教学中的微课的教学形式也深受广大师生的喜爱。微课因具有教学目标明确、时间短、内容精简、容易制作、应用灵活等优点被广泛应用到课堂当中。基于此，本文主要论述互联网技术如何跟小学语文教学有机结合，高质量完成教学目标和教学任务。

一、小学语文教学的重要性

语文是现今中华文化传承的有力载体，它承载着中国历史的兴与衰，语文学科的蓬勃发展也在蕴含着中华民族的伟大复兴。小学语文是基础性科目，是培养学生核心素养的重要学科。素养是教养也是修养，好的素养有助于学生树立正确的世界观、人生观、价值观，开阔学生的视野，提高学生的综合思维能力和自我判断能力，提高学生的格局[1]。由此，教师应该更加注重小学语文的课堂教学，以学生为基础，以学生为主体，培养学生独特的品格和品质，在语文素养的熏陶中从而促进学生全面发展[2]。

二、互联网背景下小学语文课堂教学研究

（一）互联网+课前，吸引学生注意力

新课标改革以来，“翻转课堂”“先学后教”等教学理念逐渐应用在教学当中，学生的自主学习能力被逐渐重视起来。由于学生学习具有个性化特点，由此，将“互联网+”引入课前的预习，不仅兼顾了学生学习的个性化差异的特点，还可以完成相应知识点的预习。

例如，以一年级上册《金木水火》教材识字为例，在进行讲解之前，教师可以利用互联网技术，根据课后象形生字这一模块制作微课视频，生动形象的对学生讲解这8个生字，之后将视频发到学生手中，让学生提前对本文的生字有所了解和认识，微课展示的有趣视频，可以极大地提升学生认识和学习生字的兴趣，在课前成功引起学生注意，为之后开展教学提供一个良好的基础。

（二）互联网+课上，加深学生理解

儒家思想中一句经典名录“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，在启示教学工作者学习的关键是兴趣，如果学生能够持久的对学习产生并且保持浓厚的兴趣，那么他们就会有无限的动力想要去学习，所以这就需要教师动用一切“手段”，让学生产生兴趣，并持久下去。低年级学生由于年龄较小，自我习惯还没养成，上课注意力时间有限并且还很容易走神，相较于传统枯燥单调的课堂他们更喜欢活泼生动的课堂，互联网也就派上用场了。教师可以利用现有的网络技术，制作有意思高质量的视频或者利用互联网的资源讲解有意思的故事，以趣味性较强的视频或故事课堂来讲解书本内容，以立体、形象、生动的方式呈现给学生，将所涉及的知识点放到一幅图片、一个故事当中去讲解，培养学生多维记忆，帮助学生全方位理解教师所讲的知识点[3]。

例如，以《皇帝的新装》一课中的“皇”字这一生字为例，那么教师就可以通过搜索网络上关于这个生字的背景，之后编辑故事帮助学生来记忆这个比较复杂的汉字：“皇”字有上下两部分组成，我们都知道皇是指皇上、帝王，他们都有什么特征呀，他们都是带着王冠的王，所以在王字上填上王冠“白”来表示皇，那为什么会用“白”这个汉字呢？“白”在古时意味着天的意思，在古代百姓们心中的王一定是上天所拣选的，所以百姓都顺服他们的皇，所以，王字头上加“白”代表上天所拣选的君王也就是皇。这样的讲解方式结合课前的动画再结合课上的故事讲解，使学生更加深刻的记住这个汉字，此种教学方式活泼有趣，符合低年级学生学习习惯和学习思维，进而提高学生上课的积极性和热情度。

（三）互联网+课尾，巩固学生记忆

课堂总结是课堂画龙点睛的一笔，它虽然是一节课的结束，但同时也是本节课内容的升华，在课堂的最后夯实学生的知识。教师利用互联网技术可以将本节课教师所讲授的内容进行系统的知识整合，针对每个模块或者课文的每个环节，精心编制视频，便于学生对课上所学的知识巩固和加深，也便于学生课后思考，自主选择学习。并且，家庭是孩子们成长的摇篮，家庭的熏陶和感染对一个学生的成长具有至关重要的作用。教师把所学所用的教学资源进行整合分享给家长，让家长在课后陪着孩子一起学习，让家长对孩子的学习有个系统的认识，也让教师-学生-家长三者之间的关系更为紧密，更好的助力孩子的成长。

例如，在《雪地里的小画家》这一节课后，教师可以制作精编版的视频，让课本上的文字活跃起来，在动画过程中渗透进去本节课所学的生字、字词、美句、课文思想等知识点，把制作好的视频共享给家长，家长在晚上空闲的时间陪着孩子一起学习，这样不仅高效利用学生的时间巩固课上所学，还促进亲子之间的亲密关系，家长和孩子共同学习共同进步。

三、结束语

小学语文教学，在这个信息技术高速发展的时代也遵循着“变则兴，守则亡”的规律，教师的教学内容和教学方式也要除旧迎新。“互联网+不是浪费时间的无用的“花架子”，而是语文知识体系和内容的完美载体。“互联网+”于立体性、形象性较强的小学语文来说是一个新生的巨大力量。它把语文丰富生动形象的展现在学生的面前，符合低年级学生的认知方式，让学生感受到的内容的充实和学习的乐趣。

参考文献

[1]赵翠翠．“互联网+”时代小学语文教育的对策探索[J]．考试周刊，2020（84）：51-52.

[2]刘杨．“互联网+”背景下的小学语文的课堂教学[J]．科学咨询（教育科研），2020（10）：226.

[3]戎菊霞．如何以信息化促进小学语文教学水平的提升[J]．学周刊，2020（30）：39-40.

高中信息技术课程教学技巧与要点分析

陈　猛

（重庆市江津第二中学校　重庆　402284）

[摘　要]信息技术对社会发展与进步具有重要意义，信息技术学科在高中阶段的地位也越来越高，但目前在很多高中学校，信息技术教师每人担任多个班级的教学任务，每个班级的课时少，教师讲述的内容大多一致。教师单纯依照课本内容进行教学的现象较为普遍，不少教师只注重向学生灌输理论知识，忽视实践课程教学。高中生面对升学压力，大多不重视信息技术课程的学习，信息技术课堂参与度较低。怎样提高课堂效率、优化教学效果是高中信息技术教师应重点关注的问题。

[关键词]信息技术；教学技巧；要点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.127

引言

高中信息技术课程改革对信息技术教学提出了新的要求，对教学的一线工作者，提出了更高的要求，要求立足于教学需求，不断更新教育教学理念、创新教学策略、更新教学评价机制，从整体提高教学水平，为高中素质教育提供助力。

万方数据