

中职智慧课堂环境下中职物理课研究

张兴华

(长春市职业与成人教育研究指导中心 吉林 长春 130022)

[摘要]教育水平的提升使得教育人员和学生对信息技术教学手段的需求越来越高,在社会不断发展的过程中出现了智慧课堂,在该环境下能够实现信息技术与传统教学的有效融合。基于此,本文通过分析智慧课堂环境对中职物理课的重要意义,重点研究在该环境下开展物理教学的有效路径,以供相关人员参考。

[关键词]中职;智慧课堂环境;物理课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.044

引言

对于中职院校而言,物理课程是基础课程之一,要求学生掌握其理论以及技能,形成较强的应用能力。但目前,中职院校的物理课时呈减少趋势,无法对学生应用能力进行培养,但通过信息技术手段能够有效改善该问题。因此,研究中职智慧课堂环境下中职物理课是十分必要的。

1. 智慧课堂环境对中职物理课的重要意义

智慧课堂主要指的是一种集云端技术、网络技术以及移动端技术为一体的信息化课堂教学模式,而智慧课堂环境主要指的是在信息化平台或是在传统教学中渗透信息技术手段的一种教学环境,通过在该环境下开展中职院校物理课程的教学活动,能够提升教学环境的智慧性,使中职院校的学生在智慧化的环境下开展学习活动,进而掌握物理相关技能。具体而言,智慧课堂环境对中职物理课的重要意义如下:第一,通过智慧课堂环境,能够提升中职院校物理课程的智能化、数据化。目前,中职院校的物理课程课时较少,使得教师没有充足的时间培养学生的物理素养,造成学生的物理水平涨幅较慢。但若是智慧课堂环境下,中职院校的物理教师可以利用大数据、云计算等技术提升教学活动的有效性,并使教学资源数据化,突破时间和地点的限制,使学生能够随时随地下载、学习物理知识和技能,弱化课时少对教学质量的影响。第二,智慧课堂环境能够为中职院校物理教学策略的调整提供有效意见,并加强了教学活动的完整性。具体而言,在智慧课堂环境下,中职院校的物理教师可以根据学生的学习数据开展学情分析、学习评价以及反馈,并能够进行实时的物理知识资源推送。在智慧课堂的环境下,要求中职院校的物理教师要应用“互联网+”的思维方式开展教学活动,在此过程中,通过大数据技术以及云计算等技术能够对学生物理学习进行数据分析,进而帮助教师准确找到教学策略中的缺陷,进而对其进行有效调整。除此之外,在获得学生物理学习数据后,可以根据该数据对学生开展合理的学习评价,进而得到具有较高科学性的反馈,进一步提升教学效果。由此可见,智慧课堂环境对中职院校物理课堂具有十分积极的意义^[1]。

2. 研究中职物理课在智慧课堂环境下的开展路径

2.1 应用教学平台,构建智慧化学习环境

对于智慧课堂环境而言,主要需要中职院校的物理教师以“互联网+”的思维作为开展教学活动的主要思想,构建智慧化物理教学环境,将其渗透在各个教学环节,进而发挥出智慧课堂环境的作用。具体而言,如上所述,由于中职院校物理课程的课时较少,但中职院校的物理科目技能性较强,若是无法开展连续的教学活动,无法有效培养中职学生的物理素质,影响学生的物理运用水平。因此,为落实智慧课堂的智慧性,中职物理教师可以将信息化的教学平台作为辅助工具合理优化课堂教学内容。信息教育平台的出现,使学生和教师能够轻易获取大量知识,所以,中职物理教师可将每课时的教学内容进行分析,将较为基础且简单易懂的物理知识进行提取,并整理为系统的教学资料,最后将其上传至智慧课堂软件,要求学生提前学习该内容。一方面,丰富了学生的预习内容;另一方面,节省课堂时间,

使中职物理教师有较为充足的时间讲解重点内容。不仅如此,通过该方式,能够通过下载记录以及学习情况掌握学生的物理学习数据,为学情分析提供数据支持,并培养学生自主学习能力,发挥出智慧课堂环境的真正价值。

2.2 运用多媒体技术,开展实验教学

虽然物理课堂本就具有较多物理实验,但由于中职院校的育人目标就是培养应用型人才,所以,相较于其他院校,中职院校的物理课程中具有较多的物理实验等实践性教学内容。为此,为提升教学效果,中职物理教师可以利用多媒体技术开展实践教学。具体而言,由于应用多媒体技术会增加物理教师的备课量,所以,中职物理教师应对物理教材进行分析,选择重点、较为危险且设备要求高的物理实验进行信息化展示,提升信息手段使用的适度性。除此之外,在应用多媒体技术对物理实验进行展示时,应多使用视频以及动画等,在向学生直观的展示实验步骤以及要求后,引导学生进行操作。通过该方式,一方面,降低物理实验的危险性,保护学生的人身安全;另一方面,突破实验次数的限制,通过智慧化的手段满足学生的实验操作需求,提升其掌握效果。

2.3 结合信息化技术,加强物理训练

在智慧课堂环境下开展高职院校物理课堂,需要遵循全面、完整的教学原则,所以,中职物理教师应将智慧课堂环境进行合理延伸,开展针对性物理训练,从而提升学生课后学习质量。具体而言,中职物理教师可以根据“互联网+”思维合理利用信息技术教学手段,对中职学生的物理课后练习进行设计,提升训练的针对性,满足不同学生的学习需求,开展智慧化的课后训练。由于中职学生的物理水平良莠不齐,外加此类学生具有较强的自主意识,独立性较强,所以,中职物理教师可以根据物理水平以及学习能力对学生进行分层,通过布置不同的课后训练内容,满足不同学生的不同学习需求。例如,为进一步延伸智慧课堂环境,提升其效果,中职物理教师可以应用智慧课堂软件下发训练任务,并通过该软件进行针对性指导、批改以及解答,强化学习质量,提升智慧课堂环境的作用^[2]。

结论

综上所述,智慧课堂环境对中职院校物理课堂具有极强的现实意义。因此,中职院校及物理教师应深入研究智慧课堂环境,掌握其核心要素,并在物理训练、实验教学等方面应用智慧化的教学手段,提升物理课堂的教学效率和教学质量,从而形成高效、智慧的物理课堂。

参考文献

- [1]王燕,赵秀娟.信息化教学手段在中职物理教学中的应用[J].中国新通信,2020,22(03):228.
 - [2]邹敏.互联网+中职物理教学资源对提高教学效能的作用[J].计算机产品与通信,2017(12):177+229.
- 作者简介:
姓名:张兴华(1977-12)性别:男,籍贯:吉林农安,学历:本科,现有职称:中教一级,研究方向:智慧课堂环境下中职物理课研究。

任务型教学法在高职英语教学中的应用分析

张雅宁

(新疆轻工职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830021)

[摘要]本文主要从高职英语教学中的英语教学出发,结合任务型教学这一新型教学方式特点,探究二者结合的课堂教学特点和教师、学生在该过程中需要做出的调整,从任务型教学的步骤出发,结合学生的学习特点,开展针对性的教学,帮助学生在新时期不断提高自身学习能力,改善学生对英语学习的认识,简化学生的英语学习过程,帮助学生在英语学习过程中逐渐树立英语学习的信心,增强对英语学习的兴趣,实现更好的发展。

[关键词]任务型教学法;高职;英语教学;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.045

任务型教学,顾名思义,即带着明确的任务对学生进行教学。教师在开展任务型教学的过程中,必须严格遵循任务型教学的教学流程,结合学生的知识储备和学习特点对其进行针对性的引导,从教学任务确立和教学氛围打造以及推动学生主动探究等角度出发,结合不同环节对教师和学生要求进行合理的调整,帮助学生快速接受任务型教学这一教学方式,主动配合教师开展各项工作,不仅课堂教学质量会不断提高,师生之间的关系也会更加融洽。

一、明确教学任务

教师在开展任务型教学的过程中必须明确在不同环节的教学任务,继而向学生传递明确的教学要求,这样才能督促学生更好的接受各类知识,保证双方的信息交流畅通。为此,教师必须加强对教学任务选取工作的重视,从教学大纲出发,结合教育部对课程内容的教学要求进行合理的选取,在此基础上,结合教学时间要求和学生的实际情况,制定一整个学期的各阶段的教学任务,实现简单任务,快速教学,复杂任务分期教学,帮助学生逐渐认识消化的教学特点,不仅可以加快教学速度,也可以逐渐提高学生的英语理解能力,引导学生切实掌握各类知识^[1]。教师在教学过程中可以结合不同模块的学习特点,如“Reading”“Writing”等展开针对性教学,引导学生从基础出发掌握各类英语知识,帮助学生学会正确的英语使用能力,通过增加实践类内容,减少深度阅读的方式,逐步提高学生的英语学习能力。

二、营造良好的任务执行氛围

教师在布置好任务之后,必须加强对学生执行的重视。特别是在高职英语教学过程中可以发现,部分学生存在着懒散、畏惧等心理,可能不能及时完成任务。在该过程中,如果教师可以营造任务执行得如火如荼的氛围,带动该里学生努力的参

与到任务执行过程中,既然学习到其所需要学习的知识。除了利用学生的从众心理外,教师也要加强对教学方式调整的重视,尽可能将原来相对沉重的课堂氛围变得活跃,使学生从心底里感受到英语学习的轻松感,在此基础上学习,学生在完成任务的过程中,受到的压力将会明显减少,可以更为愉悦的方式完成各项教学任务。教师在该过程中必须加强对师生平等观念的重视,避免过分高高在上,而是应当从学生的接受能力和学习情况出发,对学生进行合理的引导,使学生可以逐渐接受所要学习的知识,表达自身看法过程中出现的问题也会随之减少^[2]。同时,教师还可以在英语教学的过程中与学生进行充分的交流,了解学生日常生活的特点,并进行针对性的引导,使学生可以在日常学习过程中逐步地树立英语思维,继而尝试开口,提高自身的口语表达能力。例如教师在引导学生学习“Culture”这一单元时,教室可以引导学生基于课文内容的基础上发挥,介绍地方特色和地区特有文化,学生对该部分知识的掌握程度较好,学习过程中也会更加主动地搜集相关材料,可以收到较好的教学效果。

三、提高学生的学生主动性

(一) 增强学生的学习兴趣

培养学生的英语学习兴趣可以让学生更好的学习英语知识,学生在英语学习过程中的积极性明显增强。为此,教师应当从教学结构调整等角度出发,对学生进行合理的引导,特别是在教学过程中要添加学生接受程度较高的音乐教学和电影教学等内容,引导学生从英语角度更好的了解相关知识,学生对英语的认识也会更为全面,学习英语的兴趣也会随之提高。教师应当逐步地增进与学生的交流,在交流过程中了解学生的兴趣点,例如在引导学生学习“Sports”这一单元时,教师可以安排学生就自己感兴趣的体育运动展开学习,辅之以书面材料和口语表达等,让学生

成为课堂的主体,向其他学生介绍与自己喜欢的运动相关的知识,学生之间存在共鸣,彼此的交流障碍相对较少,学习过程中也可以收到相对较好的效果。

(二)推动学生进行学习实践

英语作为一种外语,在学生日常学习过程中使用到的相对较少,这就导致部分学生可能会产生学习无用心理,对英语学习的热情也会随之下降。教师为了改善这一观念,必须深入社会和学生的生活,结合学生在生活过程中可能遇到的英语知识和相关联系,引导学生主动探究英语在生活过程中的渗透体现,可以帮助学生对英语产生全新的认识^[3]。教师也可以向学生布置任务,让学生结合具体情境进行英语口语练习及相关练习,也可以增强学生的英语学习兴趣,帮助学生实现更好的英语应用。例如教师在引导学生学习“career”这一环节过程中,教师可以从学生学习的实际情况出发,分析学生的职业规划。学生除了选择课本上提供的职业和自己所学专业之外,也可以结合自己的兴趣爱好,调查不同职业的特点和需要具备的工作能力,在此基础上做出一个较为明确的职业规划表,并将其用英语口语的方式表达出来,教室在该过程中也要保持充分鼓励的态度,引导学生结合自身实际情况做出合理选择,学生不仅可以收获更多的学习信心,也会进一步明确自身的发展方向。教师也可以选择让学生实地调查的方式,了解学生周边各类行业的工作特点

和需要具备的能力,在此基础上做出英文版的职业介绍,既引导了学生及时参与,也可以帮助学生更好地进行英语应用,提高自身整体能力。

结语

高职学生在学习英语过程中面临诸多问题,其自身相对较差的基础和较低的学习积极性严重影响了教师的教学进度。教师在教学中必须端正自身的态度,从学生的实际情况出发,对学生进行合理的引导,在任务型教学的帮助下,逐渐弥补学生在英语学习方面的不足,提高学生对英语学习的兴趣,增强学生的学习信心,帮助学生实现更好地发展。

参考文献

- [1] 兰荣艳.任务型教学法在高职酒店英语教学中的应用研究[D].吉林: 口春工业大学, 2017.
- [2] 曹玉琴.任务型教学法在高职英语教学中的运用[J].中国校外教育(下旬刊), 2019, (10): 109-110.
- [3] 田世坤.任务型教学法在高职英语教学中的运用[J].文渊(中学版), 2019, (4): 23.

中职院校开展民族团结教育活动管理对策的研究

钟昊

(鞍山技师学院 辽宁 鞍山 114000)

[摘要]民族团结教育工作一直都是一项艰巨的工程,因此,我们应以马克思主义民族理论为指导,习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,不断在实践中探索管理对策。基于此,文章研究了中职院校开展民族团结教育活动管理的对策,希望可以为开展民族团结教育提供有益帮助。

[关键词] 中职; 民族团结; 教育; 活动管理; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.046

0. 前言

中职院校民族团结教育工作是较为复杂且漫长的系统工程,为了从真正意义上完善此项工作,一方面需要立足现实,更进一步的研究民族团结工作,从整体提炼,掌握中职学生特点,熟练了解民族团结教育基本原理,着眼现代,从实际工作角度出发,创新中职民族团结教育方法。

1. 树立民族团结教育正确理念

针对民族团结教育实践,应让中职院校正确认识具备的长期性、艰巨性以及复杂性。通过高度历史使命以及政治责任来看待民族团结教育。与此同时,应结合中职教育特点,借鉴新疆、西藏内职班民族团结教育的经验,探索出新的民族团结教育实践策略,让民族团结思想在中职院校学生头脑生根发芽。

1.1 中职院校是民族团结教育实践主阵地

我们需大胆突破传统教学方式,根据中职院校学生认知与身心发展,采取启发式、情境等学生乐意接受的方法。作为教师应拥有足够的洞察力,了解并寻找最佳切入点,适当的展开民族团结教育,触发学生情感,使民族团结教育有效融入各学科的教学中。教师需精心设计,适当的开展启发,在无形中加强学生民族团结意识,引发学生情感上的共鸣。合理、有效的创设情境,积极指导学生迈向情境,让民族团结思想深入人心。

第一,在我国,教育目标是重点培养和提高自己的能力,坚持“以学生为本”的教育理念。其实早在20世纪90年代的时候联合国教科文组织就已经提出了“以学生为中心”的鲜明观点。而少数多学就是将学生作为学习的主体,并且与我国的教育目标相一致。第二,教导学生民族团结大大促进了教师专业水平的发展,教师在教学中挖掘民族团结教育,首要任务就是充分考虑应该如何教,哪一部分的学习内容应该添加民族团结内容而让学生多学习,采用什么方式方可达到预期的效果,教师通过自身经验的积累或日常教学实践,推动自身专业的发展。

1.2 加强开展多方式 民族团结实践活动

在之前的传统教学中,教师一直处于主体地位,且作为课堂教学活动的中心。教师讲授,学生倾听,长期以往养成了固有的学习方式:听讲、练习、复习,并且这种教学现象在我国比较普遍。所以,要改变这种教学模式,不但需要加强课堂教学渗透民族团结教育的主通道,还需通过实践活动为主体,选取材料,丰富民族团结教育内涵。如计算机基础课, PPT制作教学中,设计56各民族一家亲的主题思想,通过对PPT的设计,积极引导思考,为什么各族之间需要和睦相处,让学生紧紧围绕“自己要如何做”发表自己的见解,最后挑选最为优秀的作品交流、分享。这样设计教学活动不但可以提高学生学科技能,重新认识民族团结重要性,还

能运用民族政策解决实际问题。

2. 中职院校实施民族团结教育对策

2.1 加强民族团结教育课程、教材与师资队伍的建设

中职学校应根据相关部门要求,积极开设民族理论常识课,充分发挥课堂教学中的主渠道作用,尽快编写中职院校民族团结教育教材,是民族团结教育进入到教材和课堂中,解决中职学校民族团结教育存在的教育内容空洞、教育呆板等问题,这在新疆内职班教育教学中尤为重要。在加强民族团结教育师资队伍队伍建设过程中,注重师资队伍的建设。从学校政教主任、共青团、思想政治等学科教师中选取优秀教师,担任民族团结教育工作。

2.2 宣传教育加强学生对民族团结重要认识

首先营造民族团结教育优良的气氛。定期组织民族团结教育相关的主题班会、团会,运用校园广播、标语等方式向学生宣传党的民族政策,介绍各民族民俗习惯以及传统文化。积极组织师生观看民族地区发展历程以及少数民族群众生活纪录片,来营造民族团结教育优良气氛,让学生深深认识到民族团结重要性。

2.3 挖掘中职教材中民族团结教育资源

教材中包含了丰富多彩的民族教育资源。各学科教师需要发掘、整合教材中相关的民族团结教育“融合点”。使得学生清楚少数民族风土人情,了解不一样的民族文化。例如,word图文混排教学中,通过新疆、西藏、云南等地优美的自然风光、独有的人文景观表现出古老历史与民风。此种别开生面的歌会方式,包含浓郁的民族文化气息,学生能从少数民族独有的风俗习惯,了解中华民族灿烂文化。

2.4 利用特殊节日深化民族团结教育

通过9·18等特俗纪念日的纪念活动,加强民族团结教育。例如九一八事变之后,东北国土沦丧的现实,教师在讲解过程中,应根据历史,引导学生了解民族,引导学生认识到只有团结一心,共同对外才能取得胜利,才能有美好幸福的生活。

3. 结束语

综上所述,中职院校是发扬学生团结教育最主要的阵地。应积极探索适合民族团结教育的方法与路径,走出一条适合学校与学生实际的民族团结教育道路。

参考文献

- [1] 沈雨.加强民族团结教育 推进教育对口支援——访江苏省教育厅长沈健[J].中国民族, 2016(04): 35-36.
- [2] 张文岚.内地西藏中职班管理模式初探[J].卫生职业教育, 2016, 34(05): 43-45.

“课程思政”应用在中职教学中的价值意蕴

赵长征

(河北省邯郸市职教中心 河北 邯郸 056000)

[摘要]“课程思政”在中职教学中的应用有着非常重要的价值,对于学校、学生以及我国教育事业来说都有着重要的意义与价值。本次研究就针对课程思政应用在中职教学中的价值意蕴进行探讨分析,从重要性角度入手,分析当前中职教育中课程思政的应用现状与方向,并从多个角度探究了学科教学中课程思政工作开展的具体方法与措施,旨在结合多年的一线管理经验与实际教育环境,为中职教师进一步发挥课程思政的作用提供更多可供参考的理论建议。

[关键词] 中职教育; 课程思政; 价值意蕴; 教育创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.047

引言

基于中职教学工作的实际情况来看,中职生的思想比较活跃,而且在中职阶段中对于学生进行什么样的教育,对于学生未来的就业与学习成长都会起到非常重要的作用。随着学科教学改革不断深化,开展中职课程思政工作也成了中职教学的重点,所以,只有从学校、教师、学生等多个角度入手采取措施,基于中职教学工作开展课程思政理念,才能更好的发挥课程思政的作用,进而真正为学生未来的成长与发展奠定基础。

一、课程思政在中职教育教学中的重要性

(一) 为中职学生树立正确的价值观念

中职阶段是学生步入社会之前的重要学习时期,而学生在这个阶段所接受到的教育会对日后的就业及成长造成较为深刻的影响,在课程思政的理念下,中职教育秉承着以德树人的思想方向,在教学中渗透思想政治理念,将正确的价值观念传输给学生,为学生健全人格的塑造以及学生未来的成长发展起到推动性作用。

(二) 通过学科教学开展课程思政工作也是培养中职生的关键手段

学科教学的本质是对学科知识的教学,但是课程思政工作的融入则为学科知识的深化与学生学习态度的塑造奠定了基础,学生只有养成良好的品德,教师养成