

去帮助学生理解,例如:采用实验教学、分组讨论教学等方式去学习,让学生更加直观地感受物理理论知识,加深学生对物理知识的学习兴趣,从引导学生变为学生主导,在学生理解能力的可接受范围内利用多样化的教学手段帮助学生更好地掌握知识。

三、结语

大班幼儿游戏中同伴合作策略的行动研究

金娟

(江西省南昌县莲塘第一幼儿园 江西 南昌 330200)

[摘要]对于幼儿而言,他们的生活除了基本的吃饭睡觉以外,绝大多数时间都在做游戏,甚至许多知识的掌握都会以游戏的方式呈现。当然,与成人世界不同的是,幼儿游戏的目的在于创设空间去激发幼儿思考,发展其探索欲望且适应社会发展。幼儿园大班幼儿的身心方面已有很大发展,为促进幼儿健康人格的养成,该阶段的游戏应当更重视社会性与合作性。基于此,文章将主要针对大班幼儿合作游戏的指导策略展开分析,以期为从业同行提供参考。

[关键词]大班幼儿; 游戏活动; 合作策略; 开展研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.663

幼儿时期还没有形成合作意识,幼儿只是本能意识地和其他孩子玩耍,在这一时间段里幼儿教师就要发挥其重要的引导作用,让幼儿在游戏中养成合作意识,为幼儿提供大量的合作机会,让幼儿在不断实践中提升其合作能力。而幼儿养成合作意识又可以为自己以后的学习和工作奠定基础,是自己在这个社会中不断学习,不断进步,更重要的是,可以节省人力、物力,为自己带来便捷性,增加做事成功的概率。

一、为幼儿营造一个浓厚的合作氛围

幼儿园的孩子因为年纪较小,思维能力较弱,在幼儿园教学过程中他们很难对教师所说的话产生深刻地感悟与理解。所以如果在教学过程中教师只是干巴巴的给他们讲述合作的重要意义,不仅很难让他们对合作有一个充分地认识,而很难调动他们参与合作的积极性。而游戏在幼儿园教学中的有效运用就与合作教学带来了新的机遇,在教学过程中教师融入一些幼儿感兴趣的互动游戏就可以为幼儿营造一个浓厚的合作氛围,调动幼儿参与合作学习的积极性,保证幼儿合作教学的顺利开展。例如,在幼儿语言教学活动中,教师就可以组织班级里的幼儿开展有趣的角色扮演游戏,让幼儿以组为单位根据语言教学内容进行角色的分配,将其内容用表演的形式展示出来,比一比看哪一个小组展示出来的表演最生动有趣。通过开展有趣的角色扮演游戏,就可以为语言教学增添更多的趣味性,调动幼儿参与学习的积极性,促使每一个幼儿都能积极地与小组成员进行交流与沟通,为幼儿营造一个浓厚的合作学习氛围,以此为高效完成幼儿合作教学任务打下良好的条件基础。

二、在游戏开始前对幼儿进行合理的分工

教师在组织幼儿开展游戏活动之前,要先为幼儿进行正确的讲解与示范,让幼儿明确地认识到游戏的要求与特点,并向幼儿介绍在游戏过程中需要用到的材料,在为每个合作小组下发材料后,让幼儿自行讨论进行具体的游戏分工,让每个幼儿都认识到自己的责任与任务。例如,在搭建“美丽校园”游戏中,具体安排由谁负责教学楼的搭建、由谁负责操场的搭建、由谁负责体育馆的搭建等。在职业体验游戏中,每个小组都会选择自己感兴趣的职业,以理发师职业体验为例,小组中有的幼儿会扮演理发师、有的幼儿会扮演洗发师、还有的幼儿会扮演顾客。在明确的角色分配中,幼儿的合作能力可以有效的提升。值得教师注意的是,要充分的考虑到幼儿的兴趣爱好,尊重幼儿自主选择,并且要进行适当的任务、角色轮换,确保幼儿可以在探究游戏中获得丰富的体验与收获。通过成功的游戏合作,对幼儿的心理也会产生积极的影响,教师要把握住时机,及时强化幼儿的合作意识,从而让幼儿

综上所述,物理课程的改革对新时期的中学物理教学和学习提出了更高的标准和要求。课程改革应在提升学生综合文化素质的同时,进一步顺应新时期物理领域变革的需要去建设和改进,为广大中学教职工和学生提供更加良好的物理课程学习环境。

儿能够将合作意识转化为内在动力,提升幼儿的合作能力。为此,在幼儿合作成功后,教师首先要对幼儿进行及时的鼓励与表扬,并且要为幼儿提供展示作品与游戏成果的机会,可以让幼儿在作品上都写上自己的名字,或者是幼儿分享自己的合作感想等,从而激发幼儿的合作意识。

三、教导幼儿合作的技巧和方法

幼儿年龄较小,心智也不成熟,其表现出来的与其他幼儿画画、看书等现象,均不是其自发表现的合作行为,幼儿教师教导幼儿展开合作活动中具有重要的指导作用。幼儿教师应当从生活中的点点滴滴做起,教导幼儿在遇到困难时应当求助他人,让别人帮助自己摆脱困境,在幼儿碰到朋友遇到困难时应当主动帮助他人等,这样幼儿在以后的学习和生活中遇到类似的事情时就会懂得如何解决。幼儿教师还应当给幼儿营造较为良好的合作氛围,在确保幼儿安全的前提下,给予幼儿较多的空间,让幼儿在良好的合作氛围中接受熏陶,慢慢养成合作意识。

而在实践过程中,教师在教学中不断渗透幼儿合作的技巧和方法,让幼儿在游戏中慢慢学会如何合作。例如教师设置的一起搭建小型的房屋游戏环节中,一些力量小的女生可以寻求一些力量大的男生帮忙拿工具或者提物品等,或者他们在搭建的过程中遇到自己不擅长的搭建部分时,教导他们应当寻求其他幼儿的帮助,或者幼儿在搭建房屋的过程中如果遇到争议和分歧时应当引导幼儿学会分析,学会合作去解决问题,或者他们在遇到自己和伙伴们都无法解决的问题时,可以向周围的教师和长者进行求助,并且获得他们有力的帮助。这样幼儿在生活实践中就会慢慢养成合作意识,从而不断提升合作能力。

结语

综上所述,游戏是保证幼儿合作教学顺利开展的一股重要动力。所以教师在开展教学时一定要学会合理融入游戏,为幼儿合作意识与合作能力的增强搭建一个良好的提升平台,实现幼儿在幼儿园阶段的全面成长,进而从真正意义上加快完成幼儿合作学习任务。

参考文献

- [1]刘利梅.幼儿园课程游戏化的教育价值及其实现分析[J].科教导刊-电子版(中旬),2019,(11):27,49.
- [2]徐迎.在传统体育游戏中培养大班幼儿的合作能力,建设高效课堂[J].劳动保障世界,2016(2).

小学生计算能力培养初探

李清

(江西省南昌县塘南镇中心小学 江西 南昌 330213)

[摘要]在新课改背景下,计算知识贯穿到了整合小学数学教学中,占据了课本中的大部分内容,学生的计算质量和计算速度决定了他们的数学成绩。在小学数学教学中培养学生的计算能力,不仅能深化对理论知识的理解,还能发展学生的数学思维,但许多学生缺乏计算基础和耐心,只知道套用公式,无法简洁准确地计算出结果,需要教师根据学生实际情况制定教学计划,正确辅导学生的计算学习,提高他们的数学计算能力。

[关键词]小学生; 计算能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.664

数学计算能力是让学生掌握数学的转化方式,就是把具有抽象性和逻辑性的数学知识通过一定的方式和数学语言转化为便于理解的数学算式,并计算出正确结果的能力。计算能力在小学数学中占有非常重要的地位,是帮助学生打开数学知识的大门和打好数学基础的关键,如果没有较强的计算能力会让学生对数学失去兴趣,甚至是学习信心。教师可以从以下几方面培养学生的数学计算能力。

一、增添趣味

新课改指出小学数学要让学生学会从数学角度思考问题,在发现和解决问题的过程中运用数学知识,培养学生的数学计算能力。因此,教师可以结合学生身边简单的数学现象,创设出趣味的教学情境,改变学生以形象思维为主的解题方式,在具体的操作中感知数学知识、理解数学算理。例如在《表内除法(一)》的教学中,教师可以以春游为话题,在课件中展示出春游需要准备的物品,让学生说出其中的数学信息,在生活化情境中激发学生的数学兴趣。接着提问学生教师要将六块糖果三个人应该怎么分,让学生动手摆一摆,初步接触平均分和除法。再展示出课文中的情境图,让学生自由说自己喜欢哪种分糖方式,为什么,从而引出平均分的概念。之后再提问学生如果教师想将橘子分成六份,每份能分到几个,让学生讨论怎样才能保证每份一样多,在这一过程中锻炼学生的除法计算能力,在生活化情境中理解平均分的含义。

二、提升口算效率

口算相对笔算而言其实有着更加广泛的应用,口算解决的题目看似简单,但是其不需要学生动笔书写,因此就可以节省很大一部分做题时间,口算能力直接关系到学生的解题速度,进而也关系到学生数学成绩的高低。教师务必在笔算训练的基础上,同步强化学生的口算能力。

例如,在学习“乘法口诀”这一知识点的时候,学生实质上就是在训练自己的口算能力。学生只有熟练背诵乘法口诀,才能在接下来的两位数乘两位数、除法运算等几个计算课程上更快地学得计算技巧。但是有些教师只是一味地检查学生的背诵,却没有将教学重心放在学生的口算能力上。教师经过仔细观察,其实可以发现乘法口诀都是一位数乘以一位数,如果按照正常的竖式计算的话,这些运算一样也符合计算规则,学生能记住乘法口诀,完全就是凭借肌肉记忆,所以除了让学生记忆这个口诀之外,教师还可以让学生去背诵一些十分常见的一位数乘以两位数或两位数乘以两位数的典型题目,比如“ $5 \times 2 = 10$; $15 \times 2 = 30$; $25 \times 2 = 50$ ”这类与5有关的题目,这些题目一样可以扩充到学生的口算宝库中去。口算就是一个熟能生巧的运算方法,教师要用大量的题目刺激学生的神经记忆。

三、培养良好习惯

学生在运算的过程中,无论是成绩好的学生还是成绩不好的学生,都会出现粗心大意的情况,将一些非常简单的题目算错,这对提升学生的运算能力产生了不利影响。想要具备良好的计算能力,需要培养学生正确的计算方法和习惯,需要培养学生的审题能力、校对意识、验算能力等,提高学生的计算正确率,为学生树立数学学习自信。以《小数乘法》教学为例,许多学生在小数乘法计算中会出现看错小数点、看成相似数等问题,导致最后的结果出错,因此教师要培养学生的计算习惯。首先,教授学生审题三步走方法,在拿到问题时,先看清数字和辅导、再分析运算顺序、最后运用正确的计算方法。其次,部分学生还会出现抄写错误的情况,如计算 $12.8 \times 4 = 38.4$,计算出来是正确的,但抄写成了36.4,因此,需要让学生完成计算后校对自己的抄写是否正确。最后,还要培养学生的验算能力,许多学生都认为验算没有必要,影响了自己的计算正确率。在计算训练中,教师可以教授学生