

浅论小学数学趣味教学的实施策略

李美云

(山西省寿阳县城内小学 山西 晋中 045499)

[摘要] 小学数学具有较强逻辑性,开展趣味教学能够将枯燥的数学课堂变得充满乐趣,从而调动学生对课堂参与的积极性。为此,作为小学数学教师,我们应积极探索趣味课堂的有效构建策略,以此来增添课堂教学的趣味性,使数学课堂绽放无限光彩和魅力。

[关键词] 小学数学;趣味教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.986

小学数学老师要格外注意自己在数学课堂中的教学方式,要创新,让自己的教学方式能够迎合小学生的学习兴趣,打造趣味化的数学课堂,从而才能吸引小学生学习数学,在轻松活跃的课堂氛围中,学生可以更加积极主动的听老师的讲解,提高小学生的数学学习效率。

一、设置情境,增强教学趣味性

情境教学法是一种以教学情境为核心,以教学内容为主干,以直观形象为特点的全新有效教学方法。它与教学活动的水乳交融,不仅能够营造一种充满生机与活力教学氛围,还有利于增加教学趣味性。有鉴于此,小学数学教师在指导学生学习数学知识的时候,就可以把情境教学法融化到教学之中,从而增加教学趣味性。

例如,教师在引导学生学习“两位数加两位数”的时候,就可以这样做。首先,教师利用多媒体设备向学生展示一幅兔妈妈和兔宝宝拔萝卜的图画。图画内容:兔妈妈开心地说:“我拔了36个萝卜。”兔宝宝说:“我拔了23个萝卜。”教师向学生提问:“兔妈妈与兔宝宝一共拔了几个萝卜?”于是,有的学生说:“应该是36+23。”还有的学生说:“它们一共拔了23+36个萝卜。”其次,教师让学生对36+23进行计算。于是,有的学生说:“我们可以用珠算法,三十加上二十等于五十,而三加上六等于九。五十加上九等于五十九。所以36+23等于59。”还有的学生说:“我们可以利用摆小棒方法进行计算。36+20=56,56+3=59。”再次,教师对学生说:“同学们,你们的方法很好,下面我们来学习一种新的计算方法。”于是,教师引导学生学习一种新的计算方法——列竖式,并引导学生探究列竖式的时候应当注意的问题。

二、运用游戏,增强教学趣味性

小学生年纪较小,除了对于求知有着强烈的欲望,对于游戏也有着天然的渴望。他们天性好动,喜欢玩耍。教师要抓住学生的这种心理,以游戏的方式去传授课时内容,让学生在游戏中的掌握相关知识。西方发达国家的教育普遍要比中国传统教育更具开放性,他们注重释放学生的天性,强调培养学生自主探索知识、思考质疑。他们经常在课堂上以游戏的形式进行互动探究,让学生在游戏中的收获到的内容进行分享,并把游戏中的问题进行思考解决。教师多数情况下,不直接参与到学生的学习中去,重点做好教学引导。

在讲“长方体、正方体、圆柱和球”这一课时,主要让学生认识并学会辨别这几种图形。我在这一节课的教学中,除了给学生介绍这些图形是什么、有什么特征之外,还给学生留下充足的时间进行游戏互动,让学生在游戏中的体会这些图形的含义。我安排学生全部到教室外,手拉手围成一圈,让学生根据“圆”的定义以及自己位置的变动,去展示出一个圆形。然后依次是长方形和正方形,并依次给学生展示出的图形做好拍照记录。当学生回到教室以后,我把学生游戏互动时拍的照片通过多媒体的形式展示给学生,让学生把这些照片与课上的内容想进行比较,帮助学生理解记忆。我认为比较成功的地方是,通过学生游戏互动,学生体会到了各种图形的含义,并在脑海初步形成空间的概念。由此可见,游戏活动的开展也不是毫无目的的,在利用游戏的形式组织教学活动中,教师也要做好引导工作,让学生在收获快乐的同时掌握知识,发展思维能力。

三、加强互动,增强教学趣味性

在满堂灌教学模式下,教师总是向学生灌输数学知识,不能与学生进行良好互动。将互动教学法应用到数学教学中,不仅能够有效地增加数学教学趣味性,还能促进教师与学生,学生与学生进行积极沟通与交流。有鉴于此,小学数学教师在教学中,应当积极地把互动教学法融入数学教学中,从而增加数学教学趣味性。

例如,教师在指导学生“约分”的时候,就可以这样做。首先,教师对学生说:“同学们,这节课我们学习的内容是‘约分’。下面,我们看一个动画。”于是,教师向学生播放“小明游泳”的动画。当教师打开这个动画后,学生可以看到如下画面:小明正在游泳,他一共需要游100米。小兰说他已经游了75米。小静说他已经游了全程的四分之三。教师对学生说:“下面,请同学们想一想75/100与3/4是一回事吗?”于是,有的学生说:“我认为两者是一回事。”有的学生说:“这两者不是一回事。”教师对学生说:“我们究竟如何验证呢?”于是,在教师的引导下,学生们利用分数的基本性质进行思考与验证。有的学生把75/100的分子与分母同时除以25,得到了3/4这个分数。有的学生把3/4的分子与分母同时乘以25,得到了75/100这个分数。然后,教师对学生说:“同学们,你们认为3/4的分子与分母有什么的关系呢?”经过思考,学生得出如下结论:3/4的分子与分母只有公因数1。于是,教师引出了最简分数的概念。总之,与学生进行互动,让同桌两人进行互动的方式,能够有效地增加数学教学趣味性。

四、加强体验,增强教学趣味性

小学生对于事物的探索,更倾向于通过直观感知的方式进行学习,更喜欢通过自主参与的方式深入理解。对此,教师在教学中,要尽可能满足学生的这一需求,迎合学生的这一口味,通过设计教学活动的方式,组织学生开展体验活动,以提升学生的学习热情。

例如,在“可能性”这一节内容的教学中,教师便可以设置教学问题:当老师掷出一枚骰子后,哪一面朝上的可能性更大呢?你能通过课堂验证的方式检验自己的猜想吗?随后,引导学生以小组为单位开展实践探索活动。在学生的实践探索中,学生开始一次次掷骰子,在期待中记录数据,在自己的实践验证中,逐步认识到:掷骰子后,每一个面朝上的机会是一样大的。这一结论的得出,是在学生实验的基础上获得的,而不是教师生硬告知学生的,学生经历主观体验的过程中,热情更高,学生动力更足,并且对于随机性和概率等抽象概念的认识更加深刻。

综上所述,具有趣味性的课堂,在实际教学的过程中通常可以起到激发学生兴趣的重要作用,由于小学生正处于活泼好动的年纪,难免会对新鲜事物、趣味性事物产生较大兴趣,进而主动参与到课堂教学中。因此,小学数学教师应该充分利用这一点开展课堂教学,通过营造良好的教学氛围、实现多样化教学、优化课后作业形式等方式,突破传统教学观念的限制,创新教学方式,提高课堂教学的趣味性,从而有效提高学生的教学质量,为其今后的学习与发展奠定有利基础。

参考文献

[1]何天斌.小学数学趣味性教学的策略探究[J].考试周刊,2020,(81):

79-80.

[2]卢毅.小学数学教学中趣味性渗透策略研究[J].新课程,2020,(38):

177.

浅谈高中政治情境化教学的实施策略

张瑞琴

(山西省柳林县汇丰中学 山西 吕梁 033300)

[摘要] 情境教学通过有目的地创设与具体教学内容相关的活动场景,来引入情境,这样更能激起学生学习的激情,更加利于学生的理解,是推进教学改革步伐的有效途径。文章结合具体的教学实践,对政治教学中情境化教学法的实施策略展开论述。

[关键词] 高中政治;情境化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.987

所谓情境教学法,指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的、生动具体的场景,以引起学生一定的情感与态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。那么,在高中政治教学中,我们如何实施情境化教学呢?

一、针对问题

探究始于问题,而问题的发现及提出常常依赖于问题情境的创设,问题情境的“张力”越强,就越能激发学生的好奇心和探究欲。因此,在课堂教学中,应针对一些教学的重点知识和难点问题,创设一些问题情境,让学生在问题的启示下去主动思考问题,探求新知。比如,教师在组织“公民政治参与”课堂教学中,可以将各级政府在公民政治参与的渠道建设方面所做的工作,引进到课堂上。之后,引导学生思考我国政府还可以从哪些方面为公民提供政治参与渠道?学生经过独立思考,可以发掘网络在公民政治渠道建设方面发挥的作用,并提出利用互联网成立官方微博和公众号,为公民行使政治参与权和监督权提供合理的条件。如此一来,学生通过独立思考,能够对我国的政治体制建设形成准确思想认知,进一步提升高中生的逻辑推理能力。再如,在“依法保护消费者的合法权益”这一内容的教学过程中,笔者出示了这样的一段材料:某超市反映,该店自开业以来,经常发生有顾客私自拆开食品包装品尝,或是打开其他日用品包装试用等现象,每年超市要损失15至20万元。问:(1)这是不是消费者的合法权利?为什么?(2)你还能够列举其他类似现象吗?(3)作为一个消费者,你认为应该怎样正确地行使自己的权利?学生在这一系列问题的启发下,积极主动地去探求新知,因此,有针对性的问题情境,是激发学生求知欲的一种行之有效的方法。

二、联系生活

将政治学科教学与现实生产生活结合起来,置于更为宽广的学习空间,这正

是学科的内在规律性要求。改变以往枯燥的知识讲解,将抽象深奥的理论知识寓于形象浅显的现实生活之中,为学生创设丰富而直观的教学情境,这样更能调动学生参与学习的主动性与积极性,更加利于学生对由浅入深、由易到难地由感性认知上升为理性认知。如在学习“面对经济全球化”这一内容时,我们可以从学生所熟悉的衣服、食品、生活用品等入手,熟悉的生活事物更能拉近学生与学科的距离,进而使学生主动参与其中。然后让学生就这些国外品牌的引入来谈谈对经济全球化的认识。这样就不再是空洞而机械的讲解,而是让学生从普通的生活现象入手,展开深入的思考与积极的思维,在学生的交流与讨论中让其认识到经济全球化有着积极与消极的影响,是一把双刃剑。在此基础上引导学生来思考,我们要如何对待国外品牌?如何来支持与发展我们的民族品牌?这样的教学从学生所熟悉的生活入手,引导学生结合具体的生活现象来展开深入地思考,这样更能引发学生参与的主动性与思考的积极性,实现学生的快乐学习;同时又可以让学生从生活现象中引申出规律性认知。这样更加利于学生对此知识点的理解,增强学生的民族意识,引导学生树立正确的消费观。

三、引导启发

根据《课程标准》的要求,政治课教学中的情景的创设,应只是一种提出的启发,至于问题的答案,应该由学生通过自主学习去思考感悟。这样,可为学生留出更广阔的思维空间。如果情景中已有教师的倾向性提示,就会束缚学生的思维,这是课堂教学中必须避免的。例如在“市场交易的原则”这一教学内容中,出示了这样一个情境:中央电视台“今日说法”,曾报道了这样一件事,某消费者到一大型商场买了一套中日合资生产的价值上万元的“非毛料服装”用于送礼。购买时,该消费者对商场售货员说,为了送礼时能体面一些,请售货员在购物发票上注明“纯毛服装日本产”的字样,售货员为了做这笔生意,就按消费者的要求开具了发

票。时隔不久,该消费者凭发票找到商场,以售货员把“非毛料服装”当成“毛料服装”出售为由,认定该商场对顾客进行商业欺诈,要求退货并双倍索赔。商场负责人认为这个顾客是讹诈,没有答应,双方只好对簿公堂,大家认为法官应该怎么判决?为什么?从答案中我们应该得到什么启示?由于从情境本身是看不出明确答案来的,因此,学生的答案是五花八门的。再让学生经过学习、讨论以后来回答,则问题的答案已不难得出。

四、学以致用

教师如何使学生喜欢所教课程,引领学生接近和进入“乐学”境界,这就要有意识地培养学生“我喜欢学”的意愿。孔子云:“好之者不如乐之者”,教师在教学中可以根据不同的内容、课型,结合学生的实际情况,创设多种教学情境,如探索的情境、竞争的情境、民主的情境、激励的情境等。通过情境创设,使学生产生主动学习的愿望和行为,感受成功的欢乐,从而达到在愉快中学习,在学习中寻求快乐的目的。在政治生活模块的课堂教学中,我有机地把当前所发生的国内、国际的时政同课本知识结合起来,创设情境,使教学变得生动、形象。众所周知每年的三月份都会迎来我国政治生活中的两大盛会——全国人民代表大会和中国人民政治协商会议。在讲《政治生活》关于“人民代表大会”时,我在授课过程中便以现实生活中正在发生的事实为情境,用书上理论来解释现实中的政治现象。比如提问:

核心素养背景下高中化学教学环节学生自主学习能力的培养

钱荣

(江苏省无锡市湖滨中学 214000)

[摘要]随着素质教育的推广和深入,发展学生的核心素养成了教师的教学目标。传统的教学模式和理念已经不能满足新时代下学生发展的要求,进行创新和改革。帮助学生形成适应个人发展的品质和能力。根据高中化学的教学目标设计教学内容,立足于培养学生的学科核心素养,在课堂中吸引学生的注意力,鼓励支持学生发表自身的观点,在良好的学习氛围下帮助学生培养学生的主动性和求知欲,养成独立思考和小组交流互动的习惯,培养自主学习的习惯和能力,为今后的学习打下良好的基础。

[关键词]核心素养;高中化学;自主学习能力的培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.988

0.引言

化学学科核心素养包括“宏观辨识与微观探析”“变化观念与平衡思想”“证据推理与模型认知”“科学探究与创新意识”“科学精神与社会责任”5个维度。对于高中化学教师培养学生提出了新的要求,高中生的学习能力和接受能力相对于其他阶段更强,因此,自主学习能力的培养成为重要的目标。充分激发学生对于化学的学习兴趣,发挥学生的主观能动性,养成自主学习的能力和习惯。

1.高中化学教学环节的现状浅析

传统教学模式下,教师和学生由于传统教学观念的影响,往往通过题海战术和死记硬背的方式去学习化学学科知识,导致学生对于化学知识无法进行深入地理解,学生被动地学习,无法发挥自主学习的积极意义。通过将自主学习和核心素养的融合,帮助学生更好地掌握化学知识,提高教学效果。教师不能一味的采用填鸭式的教学模式,应该让学生将所学知识运用到实际生活中,了解化学的价值和魅力,加强学生对于化学学科的认同和亲切度,让学生对于化学学习更感兴趣,自觉形成自主学习的习惯,增强化学核心素养^[1]。

2.基于核心素养下在高中化学教学环节培养学生自主学习能力的有效对策

2.1营造良好的课堂教学环境,结合实际生活激发学习兴趣

高中化学相较于其他科目,教学内容专业性较强,教师在授课过程中需要运用科学规范的用词和严谨的态度让学生去理解教材中的内容。因此需要教学中建立平等和谐的师生关系,通过课前准备精心设计的素材和教学内容激发学生的学习热情,对于自主提问和回答的学生给予鼓励和支持,对于基础较薄弱的学生给予充足的关心,不歧视任何一个学生,尊重学生的意见,让学生敢于发言、乐于发言,以此提高课堂参与度。化学是以实验作为基础的学科,要给予学生足够的时间去了解相关的化学知识,采用多样化的创新型教学模式,在教学中不断结合实际情况,改善自身的教学观念和教学方法,以此培育学生的学科核心素养,为培养自主学习能力的创造先决条件^[2]。

“兴趣是最好的老师”,通过培养学生的求知欲和探究欲有利于学生形成独立思考的习惯,养成自主学习的能力,使学生在化学学习中体会到掌握知识的快乐,主动投入更多的时间和精力。但由于教师未能及时转变自身的教学理念,往往将化学知识的掌握和应用题的练习作为重点,忽视了学生学习兴趣和培养,为了满足素质教育教育和新课程的要求,教师要不断改进教学方法和方式。加入一些和生活相关的案例,结合知识点进行讲解,让学生了解化学的价值和意义。形成用书本中的理论知识去解决实际生活中遇到的问题习惯,拉近教材内容和学生的距离,培养学生的学习和热情,养成自主学习的习惯。

例如,在《获取洁净的水》这节课中,由于实验对于场地和材料的要求不高,可以利用创新型的教学方法,采用实验教学方法。在上课前让学生进行复习,以

“全国人大听取审议国务院、最高法院、最高人民检察院的报告,说明全国人大的职权是什么?”“修改宪法在大会闭会期间进行可不可以?为什么?”“为什么两会倍受国内外瞩目?”等一系列问题。带着这些问题,让学生真切地感受到政治学科其实离我们的生活很近,谈政治不仅属于党政领导的事,从而激发学生的民主参与意识和爱国热情,更激发了他们熟悉教材理论的迫切性,从中能够学以致用,获得一种成就感、满足感。

综上所述,高中政治教学过程中需要运用情境教学模式,情境教学是高中政治教学的重要教学方式和内容,没有情境教学,高中政治教学就失去了灵魂。只有注重情感教学对高中生健康发展的重大作用,并在教学过程中深入落实,我们的教育才能培养出满足社会发展需求的、具备高素质的高薪人才。

参考文献

[1]周耀纲.高中思想政治课情境化教学分析[J].教学管理与教育研究,2020,5(11):57-59.

[2]金春敏.高中政治教学情境创设措施探讨[J].中学教学参考,2020,(24):57-58.

[3]张明燕.高中政治课堂教学情境创设的探究[J].中学政史地(教学指导版),2020,(5):9-10.

“天然水的净化方法”为问题引导学生思考,预习书中的内容。在化学实验课上,可以提问“同学们,如果你在海边游泳,口渴之后能喝海水么?”,透过现象看本质,用书本中的知识点解释生活中的现象,引导学生进入课堂。讲解几种简单的天然水净化方法,在实验室进行模拟实验。例如混凝法中几种常见混凝剂的使用:铝混凝剂、明矾、高铁酸盐等。教师在实验过程中要保持巡视和指导,保证学生的规范化操作,树立严谨的科学态度。课外拓展中可以提问“开水壶用久之后,为什么会有一层厚厚的水垢?硬水和软水的区别”,通过生活中的现象引发进一步的思考,激发学生的求知欲和探究欲。

2.2问题导向教学模式培养学生的自主学习能力

在高中化学教学中,需要将问题导向渗透到每个教学环节。预习可以培养学生的自主学习能力和提高课堂中的学习效果,直接提高学习效率,在教师授课中开拓思路并且增强知识的理解。根据教学目标结合学生的能力水平提出任务,通过任务驱动学生进行预习,了解基础化学知识和解决教师的任务,在独立思考和学习中领悟相关的化学知识。在课堂中进行多样化的互动和交流,以提问的方式去引导学生思考,教师要做好指导工作,给予学生充足的提示和鼓励,帮助学生进行独立思考 and 主动探究。课后拓展中以小组合作的模式解决教师提出的问题,加强团队协作精神^[3]。

例如,在《金属的电化学腐蚀与防护》这节课中,以金属的电化学腐蚀以及金属的电化学防护方法为任务对课本进行预习,记录自己遇到的问题。在课堂中,采用PPT播放文物保护和被腐蚀的物品的图片,在情境中导入教学的难点,分析氢腐蚀和吸氧腐蚀原理的教学采用化学实验探究方法,通过实验操作模拟金属腐蚀的场景。课后拓展中以“现实生活中遇到的金属腐蚀问题,如何解决?”为导向安排学生分组去解决。通过问题不断引导学生自主去思考,帮助学生培养自主学习的习惯。

3.结语

总而言之,自主学习能力的培养是学生学业水平和学习能力提高的关键因素。教师要将问题导向型的教学模式渗透到各个教学环节中,在教学内容的设计上,不仅要提高学生的成绩,同时要以培养核心素养为目标。

参考文献

[1]杨小岗.核心素养背景下高中化学教学环节学生自主学习能力的培养[J].考试周刊,2020,000(011):149-150.

[2]范庆美.核心素养背景下高中化学有效教学策略探究[J].数理化解题研究,2019,000(033):71-72.

[3]汤国柱.学科核心素养背景下高中化学课堂教学策略探讨[J].教育(文苑版),2019,000(175):00364-00365.

微课在小学英语信息化教学中的运用

尹朝薇

(乐亭县第五实验小学 河北 唐山 063600)

[摘要]近年来,经济快速发展,信息化技术不断进步,信息技术在教学中的广泛运用给小学英语教学带来了全新的变革。微课作为一种新型的教学方法,不仅可以为学生搭建一个优质的自主学习平台,还可以将原本枯燥乏味的英语知识以更直观形象的形式展示给学生,有效提高学生参与英语学习的积极性与学习效率。本文将深度探究如何运用微课开展小学英语信息化教学,实现小学英语教学改革创新道路上的进一步前进,希望可以为今后的小学英语教学提供更多可行性的参考,实现小学英语教学质量进一步提升。

[关键词]微课;小学英语;信息化;教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.989

引言

学生在受教育背景、智力水平、学习策略及方法等方面的差异,导致了他们在语言能力表现方面存在巨大的落差。对此,教师就必须结合个体的最近发展区,实施分层教学方案,并设立分层目标,让各层次学生都能得到提高。互联网+背景下

的微课在这其中能发挥辅助作用,可助教师在分层教学中高效解析疑难点,用几分钟的视频内容呈现复杂的数学信息,致力于将教学内容的难度最小化、复杂性最弱,全面提升各层次学生的实际学习效率,以确保分层教法的强有力落实。

1.微课的意义