

为了考试而学习，为了分数而学习。这种以分数定高低的评价方式一直是传统教学理念所推崇的，好像学生的任务不是获取知识而是为了考试为了分数，而且还有家长对孩子的评定，亲戚对“好小孩”的界定，甚至包括教师的教学情况评定都和分数挂钩。这些事情也就导致了学生为了考高分想尽办法解答题，教师想尽办法教学生解答题，只要最后落到试卷上的是对的其他的可以不用深究。

这样考核模式下的课堂更多的是为了做题在教学，为了考试而教学，师生之间在四五十分钟内的互动交流少到可以忽略，而且教师为了学生能够学会更多只能整堂课都在讲，讲的密密麻麻学生脑子里也密密麻麻，根本不懂怎么理清哪些知识点。

(二) 枯燥的课堂内容

教师和学生都是课堂的主角，也因此互动性课堂教学需要的是教师和学生共同配合，另一方面现在存在的无互动无发言教学也是教师和学生共同造成的，所以它重新打造自然也需要教师和学生双方的努力。

在传统的那一套教学方式中，教师更多的是选择告知学生怎么做作业怎么去考试，很少正确地启发学生对问题主动的思考解答。这样的教学方式也就导致了学生不会主动思考的坏习惯，因为他们知道问老师可以得到答案，不问老师就得自己解答，所以他们懒得想就在等待后面询问得到的答案。教师和学生在这种教学模式之下的交集只是传输答案和接收答案，缺少思想上的互动。

二、建设高中化学互动课堂

打造互动课堂，呈现高效率教学是当前教育改革面临的一项大任务。可以说在这种时代背景之下高中课堂的改革显得尤为紧迫，加强课堂效率、提升学生能力都是我们教师要面对的工作，因此，建设互动课堂，改变陈旧教学方式十分重要。坚持高中化学课堂改革，致力于加强教学效果的教学研究急需持续探索。

(一) 打造师生互动模式

师生互动是一种快速掌握教学内容的好办法，作为课堂主角，互动课堂的失败是教师和学生一起造成的，那互动课堂的开设也需要双方共同努力，教师和学生对此必须有主动意识。教师可以选择比较吸引人的课堂引入来主动引导学生开展沟通，在高中化学课堂上，一些化合物在生活中都有存在，比如食盐、苏打粉、体温计……这些物品都有涉及化学的知识。

举个例子，在讲“汞”的时候教师可以从体温计引入，先讲水银指引学生思

考的作用，以此来开展对汞的学习认知。学生也要主动迎合教师抛出来的互动话题，或者对于老师讲的内容主动发问和老师互动。在课堂教学过程中教师要想办法激发学生的主观能动性，激发他们的求知欲望，只有通过这些方法才可以让互动课堂的作用发挥到极致。

(二) 发展小组力量

发挥小团队力量是一种很有效的教学手段，分组合作，各司其职，教师可以把所有同学分成几个小组而且能够保证各个小组成员能力水平基本相同，每个小组内成员能力参差不齐，因为对于同一个问题不同能力的人有不同的讲解，可能是正确的可能是错误的，而这时候就需要他们先自己内部解决一下这个问题，所以一个小组里不能全都是前几名的优秀学生。

比如，高中化学课教学的时候，教师先给出课题“研究钠的化合物及其性质”，然后就让小组内讨论解决。这时候小组内就先由小组长分配工作，有人进行材料的收集，有人完成实验探究，有人负责实验数据的处理，最后一起把各个环节的成果在小组内进行汇报（先自己处理简单的问题），汇报过程就是又一个讨论过程，这样整个小组的成员都会参与到全程当中，最后确认没有问题之后把所有人的成果进行汇报在一起就是完成的课题报告。这种方式实现了学生之间的互动和教师之间的互动，学生在这样的学习方式下不仅学会了学科内容也锻炼了实践探索能力，大大增强了他们的求知欲望，教学效果十分显著。

总之，学生的对于知识的需求早已不是简简单单的解题需求、得分需求了，他们更需要思维的扩展和知识的整体性掌握，而这也说明了互动课堂开展的必要性。高中化学教师应该主动与学生展开互动，通过课程实践，分组教学等多种教学措施引导学生主动思考，激发他们的主观意识、创新意识，从而达到提高化学课堂实效性的目的。

参考文献

- [1] 范海凤. 高中化学课堂互动生成的教学实践探析[J]. 教学管理与教育研究, 2020(15): 98-99.
- [2] 欧阳群昌, 曾小云. 高中化学课堂互动生成的教学实践研究[J]. 文理导航(中旬), 2019(10): 74.
- [3] 蔡云飞. 高中化学课堂互动生成的教学研究[J]. 高考, 2018(16): 26.

高中英语词汇教学研究

吴婧

(南江县实验中学 四川 巴中 635600)

[摘要] 词汇对于学好语言的重要性不言而喻。针对学生词汇学习中的种种困惑和误区，我们在日常的教学工作中应从词汇学习的准确度以及高中课程标准所要求的深度和广度为切入点，充分调动学生的积极性、主动性，以学生的学习兴趣、生活经验和认知水平作为出发点，并注意词汇教学的连贯性和层次性，通过体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，培养学生词汇实际运用能力，发展学生的综合语言运用能力。

[关键词] 高中英语；词汇教学；策略；步骤

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.277

词汇的不足或不准确是每一位学生英语学习过程中的最大的“拦路虎”。词汇学习只是停留在表面不够深入。那么如何才能帮学生更快、更好、更全面的掌握词汇呢？我们可以以语言输入为切入点，以语言内化语言输出为重点以抗遗忘复习为主线，把握词汇教学的深度和广度，全面进行词汇教学。

第一步：语言输入

利用录音机教师示范等方式让学生练习发音熟记单词拼写，并通过读课文来体会生词在语言文本中的用法；第二步，语言内化，课堂上利用阅读课，让学生进一步感受理解单词在语言文本中的应用，并呈现更多的语言材料让学生自己总结归纳。老师指导协助总结归纳。设置巩固练习，设计词语应用的语境，翻译句子等练习形式帮助学生内化所学语言；第三步：语言输出，以写作为主，学生自己利用所学词汇编写应用语境；第四步，抗遗忘复习考试督促：周测验、月考；第五步、期中考试、期末考试。督促及时学生复习。复习思路要符合遗忘规律。

那么具体我们应该怎么做呢？我们可以从以下五个方面着手。

(一) 音形记忆——读音与拼写

1. 读音方面：

语音教学是语言教学的重要内容之一。自然规范的语音、语调将为有效的口语交际打下良好的基础。语音教学应注重语义与语境、语调与语流相结合，而不要一味追求单音的准确性。

语言特别是语音的学习主要通过模仿来进行，教师应提供大量录音资料及模仿和实践的机会，同时帮助学生练好标准音。我们可以使用以下方法：1、听录音跟读 2、老师示范领读 3、听课文注意语音语调 4、学生全面练习发音。

2. 拼写方面：

通过掌握单词的拼读规则和发音规则，增强学生对单词的记忆能力。在这个环节，我们应该教育学生注重字母、字母组合在单词中的发音，并根据发音规律拼读、拼写单词，有意识地培养学生见词就能拼读，听音就能拼写的的能力。使学生们逐渐具有语言感知的能力。

(二) 在语言文本里讲解，在语境中记忆单词

语言学家的研究表明，第一语言学习者的词汇知识多数来自大量的阅读，可见，在语境中学习词汇是词汇自然习得的主要途径。所以，教师应重视培养学生在语境中推断词义的能力，这就要求教师选择适合语境教授词汇的材料，并尽可能在语境中呈现词汇。

单词教学不是孤立的，从读音、拼写记忆词汇只能使学生通过读音记住、拼出单词，但单词的实际意义还得放入情境交流中，才能显示出生命力和交际功能，才能培养学生实际语言运用能力。

而传统的机械重复死记硬背脱离语音音形脱离。在学习英语的过程中，只注重了学习当时的记忆效果，但是，要想做好学习的记忆工作，是要付出很大的努力的，仅仅注重当时的记忆效果，而忽视了以后的保持是达不到良好的效果的。所以，在这一环节中，除了课文创设的语境之外，还要向学生提供更多的语境材料。把抽象概念的词放在短语、句子或课文中教，使学生对词的理解具体化。采用归纳比较的方法，温故而知新，新旧知识联系以加深理解和记忆。

(三) 课文呈现记忆单词：

在课文的呈现中注意培养学生在对语言文本中生词的猜测过程中牢记单词，遇见生词要学生反复听、反复读，看邻近的上下文，分析其在句中的关系。让学生去思考，通过以前所学的知识去推知遇到的新词义，以激发学生的求知欲。

第二步、语言内化一语境操练

英语词汇教学“词不离组，组不离句，句不离段。”这充分体现了语境在记忆单词方面的作用。在单句语境中，让学生根据具体语境再认再现所学的单词拼写及用法，为减轻难度特给首写字母或汉语意思。这种操练的主要目的是让学生体会单词、词组在语境中的用法深层次全面掌握单词。

第三步、语言输出

利用语言输出巩固词汇学习。我们教师的任务不只停留在向学生不断输入新词汇和巩固已有词汇上，还要为学生创造机会应用脑中的词汇，也就是让学生有语言输出的机会，即写和说，语言输出是词汇学习的重要步骤，如果不能正确使用认识的词汇，那么，这些词汇只能是你的接收词汇，而不是输出词汇，也就不能说完全掌握了这些词汇。对于学生输出的语言材料，教师可以用恰当的方式为学生纠错，以加深理解，巩固记忆，使学生真正掌握所学词汇翻译句子 编写对话 编写语篇应用语境等。

第四步、周单元词汇测验检测和巩固学习效果

在周练习中制定相应的关于词汇方面的练习题以检测学习效果，督促学生对词汇进行再认再现，在反复重复中让学生潜移默化、化难为易地掌握词汇。这一旨在改变学生“一曝十寒”，突击记忆词汇的记忆不牢固不透的弊端。使学生根据遗忘定律形成好的记忆习惯。

第五步、考试检测督促学生反复再现词汇。

以新带旧、以旧学新，新旧知识联系以加深理解和记忆。因此，在词汇教学时应首先抓单词特征，根据词义、词性、词音、词形、构词特点进行分类比较、辨析归纳、学新联旧、全面扩展，新旧词汇一体化、提高重现率、词汇深加工、采用各种学习技巧、鼓励形成独立策略等。根据艾宾浩斯遗忘定律调动学生的积极主动性不停的进行抗遗忘的再现复习。以月总结复习、期中考试总复习、期末考试总复习为契机。不停让学生进行抗遗忘斗争。

词汇教学是一个长期的过程，教师们尊重、理解学生，给学生提供最优质的词汇教学，更有益于激发学生自主的学习思考，使学生自发建立起自己的英语词汇知识体系，丰富学生的英语词汇量，促使学生英语成绩的不断进步。因此，作为教师为了让学生们的英语词汇学习效率能够提升，应该改善现阶段英语词汇教学中所存在的弊端，结合现阶段学生英语词汇学习的实际需要，创造出更具实用性，更加丰富，更加有趣的词汇教学方法，营造出更易被学生接受的生动有趣的英语课堂教学，让学生的英语能够得到全面提升。

参考文献

- [1] 张勇. 新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究[J]. 文理导航(旬刊), 2019(2): 33-34.
- [2] 姚虹. 新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究[J]. 中华少年, 2018(24): 158.