

现状。此外，传统的小学阅读课中刻板教学经验代代相传，虽然这些经验有一些优点，但是为了进行教学改革也必须舍弃。考虑到在小学的语文阅读课堂上，大部分教师都严格遵照前辈的教师们的课堂教学方式，学习了传统的教学经验，却没有沿着社会发展的脚步和课程体系的变化去更新自己的教学模式和观念，进而导致了教学模式的僵化。这些陈旧僵化的教学方式无法吸引学生们对阅读课堂的兴趣，导致学生们在阅读课堂上效率低等一系列后果。

2 小学六年级语文阅读教学优化措施

2.1 培养学生的阅读兴趣

“兴趣是最好的老师。”这是老师和学生都喜欢用的一句名言，并且目前为止没有得到攻破。学生的心理特征还不是很成熟，对学习的目标不是很明确，并且对学习没有正确的认知，他们不了解阅读的重要性和必要性，所以还需要老师进行正确的指导和有效的引导。首先就是要培养他们在阅读方面的兴趣，让他们把阅读当成一种爱好和放松心情的方式。多媒体的应用越来越广泛，很多学校都安装了这种装备。随着信息技术的进步和发展，其实用多媒体给学生上课对于学生也是一种需求，这是学生接触先进技术的一个途径，能让他们更加了解什么是技术，什么是信息工程。而且多媒体多数是将所要学习的内容以视频，图片，文字，动画，音乐等方式展现给学生，画面多种多样且内容丰富，能够吸引学生的注意力，慢慢让他们体会到语文阅读的乐趣，从而对语文阅读产生浓厚的兴趣，有利于学生阅读能力的培养和提升。

2.2 指导学生阅读技巧

阅读不是盲目的而是有技巧的。因此，小学语文教师若想提高学生的阅读能力，就应该培养学生的阅读技巧。通常来说在阅读过程中学生可以选择几种阅读方法如精读和情感阅读等，不同的方法有不同的阅读效果。举例来说，广泛阅读是让

学生对一篇文章进行大致阅读，要求对文章有初步的了解，因为阅读相对宽泛，教师可以引导学生进行强化的阅读。与之相对的，在密集阅读中学生必须逐字逐句地思考作者使用该词句的意图，在此基础上进行逐段阅读，并找到每个段落的中心句子，并总结每个段落的主要目的。所以，学生应该通过教师正确的引导，从而找到合适正确的阅读方法。此外，学生们阅读的方法取决于阅读材料的重要性以及内容是否深刻，合理的阅读方法可以在让学生加深对文章的内容了解的同时节省学生们的阅读时间，最主要的一点是可以提高学生阅读的效率。比如在教师讲解《狼牙山五壮士》这篇文章，可以通过让学生详细地阅读且了解到文章以抗日战争时期作为背景，描写了五个八路军战士的壮举。当学生了解了文章的基本内容之后，教师可以引导学生深入阅读文章，在此过程中，教师可以引导学生详细分析关键词句并让学生进行讨论，通过讨论，学生可以发现文章中情感色彩更强的词汇，进而可以理解作者想要传达的情感，更加贴近作者的情绪并更好地理解文章和进行阅读。

结束语

阅读并不意味着囫圇吞枣地学习整个文本，而是在查看文本时理解文本的含义并找出语言的表达方式等。在小学语文课中，教师想要提高学生整体技能应当注重阅读教学的效率的提升，并且为提升学生的阅读水平而采取相应的有效的措施，从而对语文课堂的教学水平做出提升，使学生在阅读语文时变得更好，为学生将来的语文学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]梁如. 小学语文综合性学习实施问题及对策研究[D]. 海南师范大学, 2018.
- [2]金国娟. 小学中高段散文阅读教学策略研究[D]. 杭州师范大学, 2018.
- [3]段艾娜. 小学语文高年级预习活动的探究[D]. 云南师范大学, 2017.

读写结合构建小学语文写作教学策略探析

田野

(尧都区屯里镇西芦中心小学 山西 临汾 041000)

[摘要]读和写，是语文教学中的重要内容，将二者结合起来进行教学，可以大大提高学生的学习效率，同时也可以让学生的写作能力有所提升，从而达到教师的教学目标，真正促进学生的全面发展。

[关键词]小学语文；读写结合；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.168

在新课改的背景下，学生不仅要学到一定的语文知识，还应该从中获取更多的关于语文的学习方法。在该时期，教师要对学生进行引导，使得学生对学习知识产生较大的兴趣，且在教学中，将读和写结合起来，学生的学习能力可以得到提升。

一、借用教材，进行读写结合

通过阅读了解某一文体的写作方式，是阅读教学过程中，教师需要关注的问题。教师要对阅读中的相关写作内容进行重讲解，以不断提升学生的写作水平。

在教学《父亲的菜园》这一内容的过程中，笔者要求学生分析文章中作者是如何描述父亲的形象的。通过阅读与讨论，学生能够明白，作者用寥寥数语便勾勒了一个勤劳的父亲形象，文章对父亲的描写，总是以动作开始：“扛着”“挑起”“挑着”“一丢”“冲进”这些都是都是父亲在照看菜园的过程中，做一些动作，而通过这些动作，对于父亲的形象，读者便可以一目了然了；且在这篇文章中，“父亲”的形象一直都是坚毅的，那么从哪些语句中可以体现出来呢？让学生在学中去分析这个问题。另外，在学习的过程中，教师可以带领学生一起分析本篇文章描写父亲的部分，然后让学生对这样的写作手法有基本的了解。

这样的人，学生在之后描写人物的时候，就有了大概的思路，若是描写一个行动力较强的人，那么就可以描写他在遇见事情以及坚定地做某件事情的时候的一些动作，这样的话，一个鲜明的形象就跃然纸上。这样的描写方式，对于平铺直述的方式来说更具有吸引力。由此可见，将阅读内容和学生的写作内容结合起来，学生的写作知识就大大积累了起来，这样也促进了学生对知识的理解，进而促进了学生学习效率的提升。

二、以单元为块，进行读写结合

每一单元的主题内容较为相似，那么教师则可以以单元为例，开展群文阅读教学方式，让学生在大量阅读的过程中，了解某个主题的写作方法，这样不仅可以加深学生对阅读文章的理解，还可以大大提升学生的写作能力。

例如，某个单元的主题是“作家笔下的动物”，这一单元中的动物包括白鹅、猫以及母鸡等，在教学的过程中，笔者首先明确了本单元的主要内容，然后给学生预留一节课的时间，让学生将四篇课文都阅读一遍，并让他们写下自己的感想，每一篇课文都阐述了一个生命，那么在他们的生命里都发生了哪些事情呢？哪些事情又让人印象深刻呢？同样的白公鹅，和现实生活中看到的鹅是一样的吗？为什么不一样呢？这些都是学生在阅读中可以获得的知识，在此基础上，教师再让学生总

结在描写动物的时候，应当注意的内容，这样的话，就将阅读与写作有机结合了起来。

在学习完本单元的知识之后，笔者让学生围绕自己喜欢的动物展开写作，在写作中，可以运用所学习的词汇知识，这样的话，学生就会将所学知识运用起来，这样也可以促进学生对知识的理解，同时，将单元知识结合起来一起教学，学生的读写能力会得到较大的提升。所以，教师可以适当地使用此种教学方式，让学生在群文阅读的基础上，提升自己的读写能力。

三、提升阅读量，积累素材

有些学生的写作常常比较单一，他们使用的例子往往都是相似的，这种条件下，学生写出来的作文往往质量不高。因此，教师要找出原因，让学生提升自己的阅读量，并在了解某个作者的人生经历和他的相关著作的基础上，拓宽自己的知识面。

例如，在课堂学习的过程中，教师可以在讲述写作背景的时候，给学生详细介绍某个作者的人生经历以及他的相关著作，让学生在课下的时候搜集与之相关的习作，这样的话，学生按照自身的学习能力进行阅读，也可以在某种程度上提升学生的写作能力。学习《从百草园到三味书屋》这一内容的时候，笔者便给学生讲述了鲁迅的一些事迹，让学生对鲁迅这个人物的基本了解，然后又讲述了鲁迅的文风等，让学生对此有直观地认知，同时，笔者又给学生呈现了教材中鲁迅写过的文章等，这样的话，学生就会对作者有较大的好奇心，在此基础上引导学生阅读鲁迅的作品，则显得水到渠成。

另外，教师还可以给学生推荐相关的书目，根据不同的年纪教师推荐不同的书目，然后让学生在课外阅读过程中，不断养成良好的阅读习惯，这样也可以促进学生更好的进步与发展，在阅读中，学生可以将自己认为较好的内容记录下来当做素材，为之后的写作提供样本。

笔者认为，在教学中教师把写作和阅读结合起来，可以达到双赢的局面，在这样的课堂上，学生可以养成良好的阅读习惯，也可以促进自身更好的进步和发展。同时，在阅读中，让学生记录内容，将阅读中遇到的好词好句运用起来，这样的话，他们的写作水平也会有所提升，这样便可以促进他们写作与阅读效率的提高。

参考文献

- [1]冯强松. 浅谈小学语文读写结合的有效策略[J]. 学周刊, 2013, (09).
- [2]林海珍. 小学语文读写一体有效策略探讨[J]. 语文学刊, 2012, (06).

生活化教学在小学语文写作教学中的应用

于丽萍

(长春高新第一实验学校 吉林 长春 130000)

[摘要]写作教学一直是语文教学的难点和重点，当前很多学生写作陷入了一种局限，写作忽视了真实感受和真情实感。开展生活化作文教学，老师引导学生体验生活、感悟生活，从而写作过程中能够“以小见大”，实现自然而然。本文具体就生活化教学在小学语文写作教学中的应用进行探究。

[关键词]生活化教学；小学语文；写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.169

写作是语文教学的重要内容，写作能力是小学生在进行其他学科学习的基础。同时，新时期，信息更新速度加快，迅速捕捉、正确分析以及及时输送信息的能力越来越重要。发展小学生的写作能力有利于为学生今后的学习奠定基础。“生活即教育”，生活中蕴含着丰富的教学资源，作文教学中融入生活，促使小学生更好的体验生活。

一、生活化教学在小学语文写作教学中的应用意义

小学语文写作教学过程中“一支粉笔一张嘴”仍旧是主要教学模式，从而导致了学生写作的假大空现象。作文中缺乏学生的真实感受，缺乏对话题的真实思考，假大空的抄袭常见言论，空洞材料堆砌构成了一篇篇作文。生活化教学模式的应用，打破了传统填鸭式教学的限制，实现了乐教、乐学，形成了写作教学新模式和新思路，提升了写作教学的有效性。提升了小学生写作兴趣和写作能力。改变了小学生套用写作模板的写作局面，生活化作文教学后，小学生能够善用生活点滴小事进行写