

中,教师就可以引入接力赛的游戏活动,教师说出一个数字之后,学生需要轮流说出倍数,要求正确说出前一个人的倍数,比如2,4,8,16,32……通过设置这样的数字小游戏,在活跃愉快的教学氛围下,学生实现了快乐学习,并且在教师的指导下,还能对数字的倍数规律有所领悟,包括数字的奇偶关系。

2.3创设生活化情境,深化情感体验

为了帮助小学生更好地理解掌握数学知识,情景教学开始得到了推广应用,学生在相应的情境中学习知识,会以轻松的状态参与学习和思考,充分发挥自身的思维能力,从而能够更好地理解和掌握知识。因此,小学数学教师可以创设生活化教学情境,引导学生在真实的生活情境中学习数学知识,建立数学学习情感,拉近数学知识与生活之间的距离,对学习数学知识产生亲切感和趣味性^[9]。例如在教学“认识图形”相关内容的时候,教师就应该深入挖掘和展示生活中的事物,运用具体的实物帮助学生认识图形的特征,建立图形的概念,比如根据文具盒画出长方形,根据皮球画出圆形,然后将自己画出的图形与具体实物对比,从而加深知识在脑海中的印象。再比如在学习“负数”知识时,可以创设天气预报的情境,让学生

观察统计每天的温度变化情况,从而借助这样与日常生活紧密相关的情境,也能帮助学生领悟正负数的概念。

结语

总之,为了实现小学数学教学改革创新,教师需要及时转变教学观念,围绕学生主体的实际需求,灵活运用多种教学方式和教学手段,引导学生积极主动的参与学习,促使他们做到学有所悟,学有所乐,在良好的教学氛围下,提高数学学习兴趣和,培养形成良好的数学思维,提高教学的有效性。

参考文献

- [1]孙晶.浅谈小学数学教学方法的多元化[J].祖国,2017(5):41-42.
- [2]陈亚敏.浅谈新课改下小学数学教学方法的创新[J].情感读本,2017(14):75.
- [3]彭思凤,华菁.浅析新课改下小学数学教学方法的创新[J].中国校外教育,2017(7):98.

初中历史主题教学中核心素养的培育研究

刘 欢

(山东省滨州市滨城区东城中学 山东 滨州 256502)

[摘要]经济不断全球化,就像一张大网一样连接在一起,形成了一个地球村。经济的不断发展对现在学生的语言能力要求更高,不仅要我国初中历史主题教学中核心素养的培育研究。所有知识的获得都离不开老师的辛勤耕耘,都离不开老师的三寸讲台,就是在这个平凡而又神圣的地方,老师默默的进行传道授业解惑,才有了源源不断进入象牙塔的学子。这时初中历史教学就显得至关重要,特别是初中历史在以后的学习生涯中起到重要基础作用。

[关键词]初中历史;主题教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.570

初中时期是学生比较重要的阶段,是承接小学知识和过度高中知识的一个关键节点。全球经济发展,世界各国文化交流日益增多,这种形势下初中历史的学习就显示的特别的重要,初中历史全球化是历史遗留的问题,历史不可改变,我们要跟上时代的步伐,就要把历史学好,这是个毋庸置疑的问题。其中对应于语法的学习是贯穿历史学习的一条主线,它是学习历史的命脉,是历史教学中的灵魂。现在我国教育的发展已经逐渐从应试教育转变成素质教育,这就要求教师要不断地改进教育教学方法,传统的死记硬背的教学模式即将被淘汰。本文就初中历史主题教学中核心素养的培育研究进行浅谈,希望对我国的教育事业有所帮助,最终促进我国的经济实力。

一、加强教学目标的设计,巩固学生的历史基础知识,培养学生的核心素养

历史核心素养是教育发展的需要,离不开教育的支持,历史教育是我国教育中不可不可缺少的一部分,历史教育是实现孩子们核心素养的重要途径。因此,老师要以培养孩子们的核心素养教育为基础,注重孩子们的历史基础知识,重视孩子们的对历史素养的情感体验,积极的引导孩子们自主创新的研究。

每一个科目的教学目标都是教学活动的最初的出发点,而历史教育目标设计对历史核心素养的关系是直接的关系,是直接影响到孩子们核心素养的培养和发展的。所以老师一定要注重历史教学目标的设计,在设计的时候一定时刻的注意领会历史科目核心素养的内涵,认真研究历史的新科标准,把握好历史核心素养的整体性和历史之间的关系,深刻的认识到孩子们学习核心素养的培养还有发展不是一步就能够到位的,是一个发展很慢的过程,是一步一步渐进的过程,对历史的教学的衡量最主要的还是看老师设计的教案目标是不是结合了实际的科目内容。还有就是不能够脱离孩子们的认知能力,还有就是掌握孩子们的心理发育特点,历史教学目标的设立还要具有可操作性,不可以单一化进行。孩子们学习核心素养的培养还有发展还要适合孩子们的思维能力要求。核心目标的落实要融入孩子们的课堂中去。例如史料证实还有历史价值观两大核心素养在设计部编版八年级上册第1课《鸦片战争》这一课时内容的時候,教学目标不可以仅仅设计成通过学习课一列举外国侵略者侵略我国的举措都有哪些。要深刻的认识到通过林则徐虎门销烟的事讲述中过还有英国《南京条约》的主要内容,指导鸦片战争对中国近代社会的造成的影响。用来理解史料证实还有历史价值观核心素养^[1]。一般要设计成了解和认识英国向中国走私鸦片是对中国社会不利的。把握林则徐虎门销烟的壮举。知道《南京条约》的主要内容。通过学习英国发动侵略中国的鸦片战争和中美签订的《南京条约》,使中国开始沦为半殖民地半封建社会的发展过程,培养用历史唯物主义的、方法、观点、方法,观察问题、分析问题的能力。通过学习林则徐虎门销烟的史实,培养学生的爱国主义精神和民族自豪感。通过对《南京条约》的分析,认识到“落后就要挨打”的道理,培养忧患意识和振兴中华的历史使命感。只有这样的准确而鲜明的教学目标就会有很强的操作性。

二、运用多元化的教育教学方式,着重培养孩子们的情感体验,培养孩子们的

历史价值观,加强孩子们的核心素养

孩子们学习历史的核心素养不只是基础知识的学习还有知识技能的提升,但是最主要的还是在学习过程中认真的体会其中的情感,比如家国情怀还有时空感的核心素养的体验。并且还要把这种体验转化为内在的价值观念,将来才会将学到的知识运用到现实生活中,才会为祖国的发展贡献自己的一份力量。老师在教学的时候要注重孩子们的感情体验,运用多元化的教学方法把情感态度还有价值观进行无形的渗透还有融入,让他们和历史的很好的结合,这样的话孩子们在不断的熏陶中就会慢慢的培养了孩子们的核心素养的价值观。在传统的教育教学中一般是比较的枯燥无味,不能引发孩子们的积极性和热情,因此老师可以借助多媒体进行教学播放那个一些相关的视频还有图片,创造一种图文并茂的学习环境,孩子们的热情还有情感都被很好的带动起来,甚至是有的孩子会有种自己也融入这个历史场景中去了,自己仿佛成了其中的一份子一样,之后就会加入自己的情感,这样的话孩子们不但可以更好的理解当事人的情感思想还有热情。还可以将基础知识掌握的更加的牢固,最后就会形成了良好的历史价值观,对孩子们还是很有帮助的。例如老师在讲解部编版八年级的一篇历史课程的《抗击八国联军》的时候,首先老师要给孩子们进行放一边有关八国联军进行侵华时候的暴行照片或者是有关的纪录片,并且要不断的讲解当时人们的抗争事实。这样的话孩子们就可以感受到现在咱们的生活来之不易,还有前一辈革命老前辈们的抗战无比的艰难,还有孩子们也就了解了抗击保国联军的重要的历史意义,让孩子们不忘国耻热爱中国这个大家庭。这样学生就感受到了当时抗战的艰辛,更深入地了解了抗日战争的重要意义,使生不忘国耻,热爱祖国,建立起独特的历史理解。

结论

当今的教育事业发展迅猛,给各科老师提出了更高的要求,尤其是历史老师。历史老师要根据我国所倡导的素质教育理念去引导学生积极学习,又不能脱离新课标的整体思路。通过不断地教学实践,不断创新出更加符合学生心理的教学方式方法。时刻牢记在实践中探索在探索中实践。只有不断地改进历史核心素养教学方法才能促进我国教育事业的发展,才能培养出一批又一批的有志青年。

参考文献

- [1]赵晓萌.初中历史主题教学中核心素养的培育研究[J].才智,2020,(15):83.
- [2]宋涌.初中历史主题教学中核心素养的培育研究[J].科学咨询,2020,(21):247.
- [3]蓝宏论.论初中历史主题教学中核心素养的培育研究[J].写真地理,2020,(6):0242.
- [4]葛立功.核心素养引领下的初中历史主题式教学——基于部编版初中历史教材的实践研究[J].教师,2019,(24):96-97.

自然拼读法运用于小学英语词汇教学中的策略研究

卢嘉奇

(内蒙古包头市高新区南开小学 内蒙古 包头 014030)

[摘要]随着教学改革的不断落实和推进,对小学英语词汇教学也有了更高的要求,如何有效的提高小学英语词汇教学效率是一大重点任务。词汇教学是小学英语教学中的一项重要内容,是小学生学好英语的关键,对小学生英语学习能力以及效率的提升有重要意义,然而目前小学英语词汇教学方法还存在一定的不足,应该积极加强词汇教学方法的创新。自然拼读法是一种有效的方法,将其应用在小学英语词汇教学,对词汇教学质量的提升有重要作用,本篇文章主要分析自然拼读法运用于小学英语词汇教学中的策略^[1]。

[关键词]自然拼读法;小学英语词汇教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.571

引言

自然拼读法属于一项现代化的教学方法,该方法对英语词汇教学的有效开展起着重要的作用,该方法能够有效的扩展词汇教学的思路,对降低词汇学习难度,提高学生的词汇教学效率具有重要意义。词汇教学作为小学英语教学中的重点内容,传统的词汇教学方法,不仅枯燥,还能降低学生的词汇学习兴趣,对小学生的词汇

学习也产生了很大的影响。对此,为了能够有效的提高词汇教学的有效性,教师就需要加强对自然拼读法的研究,将其有效的运用到词汇教学中,促进词汇教学质量的持续改进和提升^[2]。

1、自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用重要性

所谓自然拼读法,简单来说就是指学习和总结26个英语字母的发音规律,借助

字母与音标的对应规律来进行词汇学习,属于一项更高效的词汇教学方法,对词汇教学的开展有重要作用。

1.1增加词汇教学的趣味性

自然拼读法与传统词汇教学方法相比,更加的灵活多样,能够通过多样化的方法来增加词汇学习的趣味性,可以为学生营造良好的学习氛围,可以实现寓教于乐,不仅能够提高学生的词汇学习效率,还能引导学生总结发音规律,学生的英语思维能力也能得到良好的培养和提升。

1.2提高词汇教学效率

在小学英语词汇教学中,应用自然拼读法,可以从单词发音,来引导学生学习和背诵单词,可以指导学生在读单词中加强对单词的印象,对提高学生的词汇效率以及课堂教学效率有重要作用。

1.3培养学生英语词汇音准

分析英语教学现状可知,中式英语不仅体现在英语造句上,同样也体现在英语发音上,相对于纯正的英语发音,我国学生英语发音地域风格较为明显,这在一定程度上与传统英语教学模式具有一定关联。而自然拼读法不仅可提升学生音准,教师在教学中也可进行自我提升,从而形成良性循环。

2、自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略

2.1强化学生对字母和字母发音的理解

自然拼读法的核心是“拼”与“读”,最终目的是锻炼和培养小学生见词读音的英语思维和技巧。因此在小学英语词汇教学中教师首先要强化学生对字母和字母发音的理解,只有学生对26个英文字母做到烂熟于心,才能真正为自然拼读和后续的词汇教学奠定坚实的基础,并促进学生逐渐由单音节拼读向多音节拼读不断进步。比如在实施自然拼读法的初期,教师要指导学生对英文字母进行背诵,指导学生准确读出Bb:/b/、Dd:/d/等简单的英语读音,而后指导学生对“it、as、so”等由两个字母组成的单词进行自然拼读练习,待后期学生基本掌握自然拼读法的要领后,再指导学生拼读“cat、pig、sit”等相对复杂的单词,使自然拼读法贯穿于词汇教学的始终。

2.2利用汉语拼音进行正向迁移

汉语拼音是语文学科教学中的重点内容,其与国际音标中的英语发音有着一定的相似之处。因此在小学英语词汇教学中教师就要充分利用汉语拼音对学生进行正向迁移,指导学生从熟悉的汉语拼音出发逐步了解英语拼音,从而降低学生的自然拼读学习难度。比如教师可以将汉语拼音中的“p、m、f”单声母和“ai、ei、ao”复韵母与英语音标中的“/p/、/m/、/f/”单辅音和“/ai/、/ei/、/au/”双元音进行对比教学,指导学生将汉语拼音代入到英语的自然拼读中,以此进行词汇

教学的课程导入,而后再引导学生学习英语中清辅音和浊辅音的概念,使学生能够全面把握汉语拼音和英语音标的异同并深化学生对英语发音规则的理解。

2.3建立活跃的课堂学习气氛,让学生爱上英语

在小学英语的课堂教学中自然拼读法起到了关键的作用,英语教师要学会科学合理的使用该方法,因此,老师要学会使用一些有趣的方法和手段来使用到自然拼读法中。例如,在对动物单词cat、dog、pig、rabbit、horse、fish、bird等的教学过程中,教师可以结合情景教学模式,通过做一个小游戏,分成小组,在每一张纸上写入不同的单词,通过老师的读音,学生来判断是哪个单词并将单词对应的动物模仿出来,这样可以保证每一个学生都能参与进来,极大程度上提高学生的积极性,此外,教师还可以在纸上写上不同的字母,学生通过老师的读音,将对应的单词通过纸上的字母来进行组合,小组之间可以相互PK,并对表现优异的小组和同学给予鼓励和奖励,这种教学方式可以挖掘和激发学生的学习热情,让学生真正的爱上学英语。

2.4音节划分

音节划分可将一个单词进行划分,在进入小学三年级后,学生所接触到的单词也日益复杂,因而仅凭单音节的发音规则很难在词汇教学上有所突破,因此,教师可将整个单词根据发音划分为几个部分。如在五年级上册“My favorite food is hamburgers”教学中,favorite和hamburgers这两个单词相对较长,那么在教学过程中,便可进行音节划分,在此过程中,可以辅音为分界线进行划分,即可以帮助学生更好的拼读单词,掌握发音规律,也能将长单词划分为字母组合,帮助学生记忆。

3、结语

总而言之,对于小学阶段的学生来说,自然拼读法是其进行英语词汇学习的一种有效方法,教师可以从加强字母与字母发音教学、正向迁移汉语拼音等方面入手来引导学生学习、理解、掌握自然拼读的具体内容,从而促进学生形成语音意识,不断提高学生的英语素养^[3]。

参考文献

- [1] 虞取静. 浅谈自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略[J]. 新课程(上), 2019, 12(11): 114-115.
- [2] 赵翠红. 小学英语教学中自然拼读法的应用研究[J]. 科学大众(科学教育), 2016, 10(17): 126-127.
- [3] 柏梁春. 自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2019, 10(40): 113-114.

创设小学英语有效教学情境提高课堂效率

孟书平

(河北省承德市宽城满族自治县皮镇中心小学 河北 承德 067600)

【摘要】英语学科作为一门研究人与人交际交往的语言类学科,教师在授课过程中要始终将语言的应用型特点渗透进课堂授课中,因此,情境教学模式更符合英语学科的教学特点和要求。由于小学生年龄普遍偏小,具有活泼好动的特点,在上课过程中难免出现注意力不集中的情况,这就需要广大小学英语教师合理创设情境,启发学生思考,吸引学生注意以提高课堂教学效率。本通过对情景创设的主要探讨来提高小学英语教学过程中的总体教学效果以及学生对英语课程学习的积极性。

【关键词】小学英语课堂;创设有效教学情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.572

新课程改革推进以来,我国中小学教育越来越重视学生在课堂教学中的主体地位,坚持以学生为主体,不断营造和调动良好的课堂教学氛围,激发学生进行主动学习的积极性,使教学质量和效果得到更程度的提升。当前,英语教学对于学生的综合素质和核心培养要求越来越高,更加强调学生英语语言表达能力和实际应用能力的锻炼,因而需要教师不断探索课堂教学模式的改进,通过为学生创设良好的教学情境,切实提升课堂教学的实效。

一、根据学生自身的英语实力创设教学情境

当前对小学英语教师教学过程所采用的教学方式提出了巨大的要求与挑战。而情景创设模式的教学方法又隶属于课程改革的重要手段之一,但是在进行相应的英语课程内容情景创设模式设置的时候,首先要考虑所任教班级内学生的整体性英语实力水平,由于小学英语教学大多数都是对英语单词等进行学习,而此前学生们还未统一性的对英语进行全面的接触以学生自身作为主体而设置情景教学的进度与情景教学的内容,以保证教师情境教学内容的创设既符合学生本身的英语水平,又能够让学生在课堂中有所收获。

二、对英语课堂情景教学设置总体教学目标以及课堂目标

当前我国大多数所使用的小学英语教材都是根据国家所有强制性的要求进行科学性编制而得出的全面性教材,它也对小学整体英语学习的大纲在一定程度上能够进行有效的反应,所以教师在对英语情境创设过程中要以实际的小学英语教材为基本出发点设置相应的英语情境教学目标。在对课程进行讲解前,首先要对以情境教学的目标为基本出发点,对所教授的英语内容与之相对应的教材部分进行充分的了解与研究,然后再对本节课所要创设的具体英语教学情境的总体性目标进行制定,通过对小学英语教材以及情境教学的目标充分的了解之后,所创设出的英语情境能够在一定程度上与小学阶段学生的整体性英语水平相符合,对学生课外英语知识的丰富以及补充进行有效的添加。如教师在对小学英语教材中的“I like dogs”这部分进行讲解时,首先小学的教师要在对课程内容的基本教学目标进行充分的了解基础上设置课堂情景教学的模式与内容,然后在对于学生们所认识的动物单词在课堂上进行补充,再不断的引导学生利用课文中固定的句式进行句子的模仿与练习。其次,教师还要对这节课程设置一个关于英语整体性教学内容的目标,在课程开展的过程中按照这个目标进行英语的教学工作的开展,这样一个根据教材并且有实际性的教学目标设置的英语情景创设教学工作既能够提高学生在对小学英语进行学习过程中的积极性,也能够推动教师自身的教学能力以及水平的提升。

三、将小学英语课程的教学与实际生活相结合,以提高学生的英语使用频率

何课程教授的知识内容都源于生活实际,所以英语情景创设要与日常生活进行有效的结合,并且要不断地鼓励学生日常生活中加强对自身英语口语的训练。对学生进行小学英语课程教育开展的主要目的就是要让学生在实践中加强对英语口语

练习的能力,让学生找出部分的基础性与英语相关的知识内容。由于小学生自身的思想还不是很成熟,所以在课堂上的活跃度还不是很,这就需要教师根据相关英语情境教学内容的创设在英语课堂开展的过程中不断鼓励学生勇于用英语去表达自身的想法,提高他们在课堂上对英语的使用频率。也让学生在真正的在这种情景创设式的英语课堂上提高自身的英语口语表达的能力。采用这种课堂口语训练的模式,也能够能够在一定程度上提高学生在日常生活中对于口语使用的频率以及其相关的能力。

教师在教学期间需重视接地气教学情景的创设,教学的内容和模式要结合学生的实际生活创设和学生日常生活相关的情景,进而使得学生可有效应用日常的生活经验,强化英语学习,如在学习《What do they do?》这一单元期间,教师可设计出以下和学生的对话:

老师:“Welcome to our show. I'm a reporter. I wonder what do you do?”

学生:“I'm a student.”

在这一对话之中,学生结合自己的实际情况,营造出立体化的语言对话情景,使学生获得应用语言的真实体验,在产生新鲜感的同时可以强化英语学习积极性。

四、要利用现代化的技术手段对学生进行情景创设

小学的教师在进行情境创设的时候,要充分的利用现代化的技术手段对学生们开展教学,从而更好地推动学生融入情境创设课堂之中来。如教师在对小学英语教材之中的“At the zoo”这一部分进行讲解时,可以为学生们播放一些有关动物园之中的动物的电影,让学生首先对各种动物的进行一定程度上的理解,通过电影播放的形式来对各种动物的英文名称有一定的了解与学习,然后教师在慢慢的通过电影之中有关动物播放的氛围引导学生进入到本节英语课堂之中来,从而更好地保障情境教学的开展。此外,教师还可以在开展英语课程之前为学生们播放一些有关动物的英文歌曲,通过这种方式既能够有效的磨练他们的英语听力能力,也能够让学生在听完有关动物的英文歌曲之后积极的进行内容的分享,从而让学生以一个更加积极的状态投入到教师创设的英语情境之中来,极大的提高学生对于小学英语学习的积极性,更好地对自身的英语素养进行提升,以达到有效开展情境教学的目的。

总之,在小学英语课堂中创设有效教学情境对小学英语整体性的教学工作来说具有极其重要的作用。因此,小学的教师要不断的提高自身对于英语教学过程中的教学能力,以更好地开展英语情境创设教学工作,提高教学效率。

参考文献

- [1] 刘志明: 创新情境教学模式,提高小学英语课堂教学效率[J]. 英语广场, 2018(06): 143-144.
- [2] 赵妍: 如何创设小学英语教学中的情境[J]. 现代交际; 2011年07期。