

情景教学创设对提高初中数学教学有效性的思考

黎松海

(广西壮族自治区贺州市钟山县第三中学 广西 贺州 542608)

[摘要]随着社会的发展和科技的进步,现代教育提出了素质教育,在这个背景下,教师越来越重视对学生的素质教育。初中数学教师在开展数学教学时,教学手段越来越多样化,其中情景教学已被广泛应用于课堂教学中。在课堂教学中,教师通过教学情境的创设,能够有效激发学生的学习兴趣、学习的积极性和学习的主动性,有利于学生综合能力水平的提高。

[关键词]初中数学;情境教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.533

随着现代教育的不断深入发展,加快了教学改革的进程和发展速度。初中数学教师在教学中,往往需要借助信息技术手段来创设教学情境,使得情境教学不再局限于黑板粉笔和教师口述,使得情境更加形象、生动和有趣。提高了数学课堂的趣味性和教学效率。

一、数学情景教学的内涵

情景教学是教师在教学中常用的一种教学方法,是指教师在教学过程中,结合教材知识内容有针对性地创设出的一种教学环境,能够帮助学生能够对抽象的数学知识充分掌握,促进学生的数学逻辑思维能力提升。教师的情境设置必须符合两个条件:第一,创设的情境必须与教学目标和教学内容相结合,不能脱离教材内容和实际;第二,必须根据学生的特点创设情景。在情境教学中要充分地调动学生的学习积极性^[1]。教师在运用情景教学法是,要重视是学生获得知识的过程和体验,不能脱离实际生活,与现实生活相背离。

二、初中数学教学情境要求

(一)目的性

教师在设计教学情境时,要明确教学目标,根据教材知识内容有针对性地开展情境教学,情境内容要围绕课程开展,不能偏离教学内容和教学任务。部分教师在教学中会使用问题情境教学,然而设计的问题没有针对性导致教学效果不佳,对教学开展帮助不大。教师在设计教学情境时,如果偏离教学目标,也会影响教学效果。因此,数学教师设计情境教学时,不能违背情境教学的基础原则,要充分发挥情境教学的必要性、价值性。

(二)现实性

教师在教学过程中使用情境教学时,所设计的教学情境不能与现实生活相背离,所使用的素材必须具有现实性,与实际现实生活相符,符合学生的认知。数学教师在进行新课程的教学中^[2]。可以结合实际生活常设情境,让学生对新课程内容有更加深刻的理解和认知。教师在创设情境时,要保证情境的真实性,引导学生通过情境加深对知识的记忆,激发学生学习失去兴趣,保持学生学习动力,有效提高课堂教学效率。

三、利用情境教学提高数学教学有效性

(一)通过趣味活动创设活动情境

数学教师在教学中,可以通过组织学生进行游戏活动的形式创设教学情境,增强教学的趣味性,活跃数学课堂氛围,使学生在轻松愉快的氛围中学习数学,提高学生的数学学习兴趣。帮助学生充分掌握数学知识点。例如,数学教师在进行有理数的课程教学时,提升学生运算能力是本节课教学的难点。许多教师通常会采用趣味战术的方式来让学生做大量的计算题,使得学生对数学学习提不起兴趣,甚至恐惧、厌恶数学。这时,教师可以采用游戏形式,如设计24点游戏,让学生在游戏中的中学会有理性的简单运算,进而提高学生的思维能力。在图形的教学过程中,教师还可以设计“不同角度看”的教学活动,让学生通过在不同角度观察图形,掌握左视图、俯视图以及主视图画法。在创设情境教学时,为了保障课堂教学质量,教师在教学活动前要做好充分地准备,有效利用课堂时间获得更好的教学效果。

(二)设置悬念创设情景

教师在教学中,根据学生的身心发展特点以及认知规律,创设有利于学生学习的教学环境和符合学生身心发展规律的认知环境,有利于激发学生的思考探究的热情,提高学习的兴趣,使学生明白对数学学习的重要性和必要性。在课堂教学中,一个好的问题情境能够吸引学生进入一个满是思考和研究的数学世界里,激发学生的学习欲望。

例如,教师在“两点之间直线最短”这个公式的教学时,可以先提出一个问题:某公司要在河边修建一个水泵,如果要使水泵到甲村和乙村的距离最短,应该修建在哪里?这个问题是对该公式的实际应用,但过于抽象化,无法调动学生的思维积极性,教师可以先创设一个情景:小明和小红参加一次趣味运动会的搬石头比赛,两个人要分别从指定地点跑到堆放石头的地点,把石头搬到指定地方,速度快的一方胜,结果跑得慢的小红却赢了,这是为什么?这个问题与学生的实际生活相结合,能够有效激发学生的好奇心和求知欲,学生会针对这个问题主动进行思考探究,教师可以在从旁引导,使学生真正理解和掌握这个公式,将这个公司有效应用到实际中解决第一个问题。

(三)通过动手操作方式进行创设性教学

初中阶段的学生,具有好奇心强、活泼好动的特点。学生在数学课堂上注意力容易分散,难以积极主动地参与到课堂学习中。在课堂中要求学生自觉主动集中注意力上完一整节课对初中阶段学生而言难度较大。因此,教师在课堂教学中,可以有目的的为学生创造动手操作机会。数学不同于其他学科,是一门逻辑性以及抽象性较强的学科。在课堂教学中通过让学生亲手操作,能够有效激发学生的学习兴趣,吸引学生注意力,使学生积极主动地参与到数学课堂的教学中。通过动手操作,把抽象知识转化为具体形象知识,有助于学生理解和掌握数学,在数学课堂中的学习的主动性也会逐渐提升。

例如,教师在进行三角形和三边之间关系的教学中,可以在课前准备一捆长短不一的小木棒。在课堂教学中,让学生随意抽出三根,把它们拼成三角形。学生在亲自动手实践的过程中,会发现有的小木棒可以组成等边三角形,有的可以组成等腰三角形,有的可以组成普通三角形,有的却组不成三角形。教师可以引导学生思考这个现象的原因,在思考、讨论和总结的过程中探索本节课的学习内容,加深对三角形与三边之间关系的理解。通过动手操作,学生不仅掌握了数学知识,还提高了学生的观察能力、操作能力、思考能力和分析能力。

三、结束语

总而言之,在初中数学教学中,情境教学法的应用是提升数学教学效率的重要方式,同时也是数学教学重要途径。数学教师在课堂教学中创设情景时,要做好课前的准备工作,明确教学目标,在教学过程中通过情境创设调动学生学习兴趣,提高学生学习的积极性。引导学生主动思考问题,解决问题。数学教师在教学中还应该根据不同的课程采用不同的方式开展教学,有效提高数学教学效率。

参考文献

[1]高育梅.初中数学情境教学的有效性研究[D].上海师范大学,2009.

[2]李廷章.浅谈初中数学教学如何提高问题情境创设有效性[J].才智,2020(05):194.

浅谈在小学语文课堂应用情感教学的作用

李龙春

(江西省吉安市永丰县藤田中心完全小学 江西 吉安 331509)

[摘要]在小学语文课堂中应该运用“情感”教学,引发学生和老师的共鸣,让学生全身心的投入到教学内容中去,并使学生的情感得到升华,这样会大大的提高教学效果,本文针对小学语文课堂应用情感教学的作用进行探讨,希望能够对小学语文的课堂实践有所帮助。

[关键词]小学语文课堂;情感教学;审美教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.534

引言

有人说过,“教学一旦触及到学生的情绪和意志,触及到学生的精神需要,就能高效的提高课堂效果”。这极大的说明了“情感”教学对小学语文课堂的重要性,通过教师师生“情感”的投入,情绪的升华,给教学课堂带来意想不到的效果。

一、巧设导语,激发情感

教师在教学过程中要善于运用导语,导语是课堂的开场白,一段精彩的导语是一节课取得成功的钥匙。一个好的导语,不仅能够为接下来的课程做好铺垫,使课堂顺利的展开,而且还能唤起学生的注意力,激发学生的学习动力,为顺利的掌握新的知识做好精神准备,使学生快速的进入教学情境中。导语的形式多种多样,可以是一个小故事,也可以以图片的形式,或者是一个小游戏,还可以是一段优美的音乐,都可以作为导语,激发学生情感,突出教学重点。比如在学习部编版语文六年级上册第二单元《狼牙山五壮士》中,为了让学生对这篇课文感兴趣,更好的显示出这篇文章的中心思想和主题,帮助学生更好的了解课文中主人公英勇豪迈的决心和勇气,在课堂的开始,老师可以利用多媒体设备为学生播放《狼牙山五壮士》影片的片段,通过生动形象和画面以及声音,给学生带来视觉上和听觉上的冲击,例如影片中有这样的镜头:“五位壮士登上山顶,他们将很多石头放在一起,当上爬的敌人快靠近时,马宝玉才下令狠狠地砸向敌人,马宝玉举起一块磨盘的石头,用尽全身的力气砸向敌人,敌人纷纷的滚落山谷”,看到这里,学生们都有很大的触动,影片中人物的表现和动作都刻画出了战士们不畏敌人和艰险,将人工誓死与敌人抗争到底的英勇精神刻画的淋漓尽致^[1]。

二、感情朗读,体味情感

朗读是让学生将语言文字转换成发音规范、有感情的、大声的读出来。文章中所传递和蕴藏的感情不是老师强加的,也不是通过老师简单的描述就能体会得到的,而是学生在朗读的过程中,体会字里行间流露出来的真实情感,因此,老师需要引导学生对课文内容进行理解,然后通过朗读技巧来表达出笔者的思想感情,这样能够更好的帮助学生体会整篇文章的感情变化,从而体会文章的真实情感,特别是针对一些现代诗和抒情散文之类的文章都可以运用感情朗读的方法,帮助学生体会文章情感,不断的熏陶学生的情感。比如在学习部编版四年级下册第三单元《繁星》,这是一篇非常优美的抒情散文,描写的是浩瀚的星空中美丽的点点繁星,整篇散文描绘了作者在不同时期不同地点来观察繁星的情形,从全文来看,作者独特而细致入微的感受、新颖而贴切的联想和想象呼之欲出。比如在读到“望着星星,我就会忘记一切,好像是回到了母亲怀里似的”,“渐渐的我眼睛模糊了,我好想看见无数萤火虫在我周围飞舞”等优美的句子时,让学生们感受到了星空的璀璨夺目,将星空比喻成萤火虫,让读者感受到星星的温暖,像回到母亲的怀里一样,在朗读时,学生们要深刻的体会字里行间的感情,实现读者与作者的情感共鸣,是学生真正的体会到作者的思想感情,一方面帮助学生理解课文内容,另一方面也触动了学生的真实情感,在情感上对学生有一个深刻的指引,丰富学生的情感世界^[2]。

三、明确目标,牵制情感

明确目标不仅仅是为了解答心中的疑惑,而是要让学生建立一种情感需要,然后将这种情感融入学生的学习过程中,就会大大的激发学生的学习热情。比如以部编版语文三年级下册《手术台就是阵地》中,这篇课文内容离学生们的生活比较的