

立德树人首先应该将“德”字放在首要位置，立德的意思是经过形成端正的思想，运用道德去感染学生，让学生不管是在学习中还是在生活中，都要严格遵守课堂纪律，摆正自己的学习态度<sup>[1]</sup>。习近平总书记于2016年的时候组织的全国高校思想政治工作会议中强调“高等学校思想政治工作和学校培养什么样的人、怎样培养人和为谁培养人这个问题有关。要始终坚持立德树人作为主要环节，将思想政治工作始终贯穿教育的整个过程，完成全程育人、全面育人，努力开创我国高等教育事业发展的新局面。”高中阶段是学生很紧张的时期，也不能忽略德育的重要性。

## 二、高中德育教育出现的问题

### (一) 学生没有明确的目标

在社会经济不断发展的情况下，人们思考问题的方式也有些变化，这样的情况在高中学生中体现就是有的学生存在理想不清晰的情况，不知道自身学习的原因是什么，在学习上没有动力，对自身的人生和目前的学习没有计划，针对这样学生教育管理也有一定的难度。

### (二) 不好的行为习惯

高中时期学生需要学习的科目很多，压力也很大，有的学生在学习的巨大压力下会存在一些反常的情况以及有逆反心理。这样的情况有存在下面几个表现：学习目标不清晰，态度不正确，迟到，与教师发生冲突，不能很好的做完作业等。表现最为明显的是抄作业，在学生时期，作业抄袭的情况对每名学生而言都不是陌生的，现今在智能手机以及互联网普遍应用的情况下，对于抄作业更教方便，学生之间能够运用社交软件互相沟通，也能够运用多种网络方式找到多种试题的答案<sup>[2]</sup>。还有的学生运用上课的时间通过互联网早恋。即使目前娱乐设备逐渐增多，人们娱乐化的情况逐渐变得更加广泛，学生沉迷而且影响自身学习与生活，也会让教育工作者管理学生学习与班级工作受到一定的影响。

### (三) 贪图享受情况

随着经济的快速发展，让我国的娱乐行业逐渐发展起来，而对于青年学生，他们没有形成正确的世界观、人生观、价值观，很容易被有些快速发展的娱乐方式所吸引，不能让学生在思想上坚定自身的信心，进而让学习受到影响<sup>[3]</sup>。学生进入高档会所，通过手机支付提前消费等，只是过渡的追求物质生活，还有的学生会逾越法律的界限。这对学生的生活与学习造成很深的影响，学生对于学习失去了主动性，人们都希望运用快速方式得到钱财，想要努力学习的人逐渐变少。

## 三、对高中学生德育教育的策略

### (一) 活动强大的教育体制制度的支持

学校应该将立德树人当作教育工作的重点。教育等有关部门应该注重学校在德育教育方面的考试以及评价，不仅要评价学校教学上的学生成绩水平，而且还要培养学生的品德，注重学生全方位考核。每所学校都应该需要一直坚持以是为主体的教育观念，在教学中能让德育教育贯穿始终，教育系统与教学目标需要根据这个主

线，指导教师对学生进行德育教育，学生自己形成准确的价值观。

### (二) 形成德育榜样

德育教育的影响是很大的，这一个班级中要选择几名优秀的学生，运用榜样力量让学生运用起来，让学生具有良好难度品德行为。教师在教育中运用合适的方式指导与监督学生，不仅要注重学生的成绩，而且也要对学生德育水平进行表扬，并且对于不好的行为应该给予严厉的批评与打击。让学生形成准确的是非观念以及认识，放弃以成绩为中心的观念，运用奖惩分明的方式，给予学生实质上与精神上的激励，让越来越多的学生主动参与到德育工作中去。

### (三) 增强德育教育实践工作

教育不应该只是在口头上的教育，应该通过具体行动，使学生真正参与教学。学校可以按照时间举行一些社会实践活动，使学生在学时有简单放松，并且走出校园，深入的了解社会的面貌。在具体实践活动中，教师应该达到潜移默化的作用，使学生知道社会对于人才的需要，知道自身努力的方向以及目的，并且随时掌握学生的思想动态，而且给出学生科学的建议。

### (四) 准确指导学生的职业观以及成功观

随着社会的迅速发展，也让人们在生活中感受到了巨大压力，浮躁、效率、主球利益的声音充满着世界的每个角落，高中学生在青少年阶段，自己价值观的养成会受到环境的影响。高中德育教育使学生明白，钱与地位不是评价自身唯一的标准，和物质相比更重要的是怎样获取安全感和愉悦感。有些真正伟大的科学家以及济世者，人生获得了很多荣誉，但是却过得很清贫，在一个人的精神世界足够丰富的时候，对物质的渴望会逐渐降低。由高中生进入大学时期，在进行专业选择时，就展现了以后未来的方向，正确的职业观以及成功观，要可以具有本心，找到学生社会上的具体位置，如果平凡乐观的度过人生，也能展现出对社会的价值。

## 四、结束语

教育关乎民生，社会上对于这方面都给予了很大的重视以及支持。教育制度的不断变革和创新，使人们看到的是青少年身上所具有民族未来。教育始终要将德育放在首要位置，我国现代青少年品德教育责任重大，道路又遥远，要经历长期的奋斗，不仅要让经济更快的发展起来，而且还要将德育教育的基础做好，才可以为我国创造一个美好的未来。

### 参考文献

- [1] 赵亮. 立德树人背景下，高中班主任德育教育探究[J]. 中华少年, 2020(14): 207+209.
- [2] 孙世华. 立德树人任务下普通高中德育新模式的探索与研究[J]. 中小学电教(教学), 2019(12): 49-50.
- [3] 王敏. 立德树人在高中德育教学中的渗透[J]. 当代家庭教育, 2019(08): 164.

# 小学《道德与法治》课体验式教学路径

刘超

(长春市九台区兴隆中心学校 吉林 长春 130522)

**【摘要】**通过体验式教学的方法开展小学道德与法治教学，可以有效丰富学生的课堂体验，充分尊重学生的课堂主体地位，让学生向主动学习的方向转变。怎样才能将课堂教学内容进行深化，让学生建立对于课堂教学内容的深刻理解，是小学道德与法治教师始终追求的目标。基于此，笔者将在整合多年教学实践的基础上，从多个角度展开对于小学道德与法治课堂开展体验式教学的探讨。

**【关键词】**小学；道德与法治；体验式教学；教学路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.062

在社会高速发展的背景下，随着教育改革的持续深化，小学品德课程被赋予了更加深刻的内涵。在小学道德与法治课程中，不仅要关注对学生道德和法治精神的培养，还需要教师以社会主义核心价值观为依托，强化对学生核心素养的培养，促进学生的综合素质得以提升，培养出与社会人才需求相契合的学生。为此，下面将着眼于体验式教学的视角，展开对于《道德与法治》教学的探讨，以供相关人士参考。

## 一、开展体验式教学的优势

《道德与法治》课本中含有大量的故事性内容，因为小学生的思想尚未完全发育成熟，导致他们无法建立对于事物的根本认知，由此，可以通过故事性的内容降低学生对于课本内容的理解难度。必须采用合理的教学手段针对故事性内容开展教学，而体验式教学的形式可以有效简化学生对于教材中故事性内容理解的难度，将故事进行简化，便于学生理解和学习。借助与情景教学相类似的教学方式，让学生建立对于课本中故事性内容的深刻理解，让学生可以将知识联系自己的亲身经历，促进学生和课本内容的融合，帮助学生建立对于思想道德品质及法律法治的深刻认知，让学生的综合素质得到切实提升。此外，通过体验式的教学形式可以有效提升教学课堂的趣味性，让学生的学习兴趣得到充分激发，让学生可以以最饱满的热情开展课堂学习，让课堂教学效率实现稳步提升<sup>[1]</sup>。

## 二、体验式教学的实施路径

### (一) 营造生活化的情境，便于学生掌握有关知识

知识源于生活，小学道德与法治课程也不例外。其中的每一板块都与生活有着密切的关系，可以通过角色扮演或小游戏的形式开展教学，引导学生在课堂互动中进行交流和学习，以促进对于有关知识的理解和吸收，让学生得以熟练掌握并运用有关知识。

以“生活处处有规则”的教学为例，可以通过游戏的方式导入课堂教学。在上课开展前，选择几个学生，组织拍球比赛，为不同学生提供排球、网球、羽毛球、乒乓球等，让他们用自己被分到球进行排球比赛，并且不在比赛开始前明确游戏规则。在比赛中发现学生开始拍球的时间存在差异，此外，因为球的弹力和游戏开始的时间存在差异，让比赛的结果存在很大的争议。很多学生开始对比赛的公平性产生质疑，此时，教师可以询问学生认为比赛不公平的原因，让学生自由发表意见。在此基础上对学生进行合理引导，让学生意识到：比赛需要规则，生活也是如此。

### (二) 开展思考辨析活动，提升学生分辨是非的能力

思考和辨析的能力在学生的学习中不可或缺，是确保学生可以理解 and 吸收所学知识的关键能力。需要教师借助问题理解、观点辩驳等形式对学生进行合理引导，启迪学生思考。同时，鼓励学生在思考时展开比较和分析，以提升学生分辨是非的能力，让学生得以养成求真务实、科学严谨的学习习惯<sup>[2]</sup>。

以“主动拒绝烟酒和毒品”的教学为例，可以在教学中设置以下内容：首先，对学生进行提问：你们周围有没有人沾染了烟酒和毒品？他们在沾染烟酒及毒品后产生了什么变化？你们如何看待他们的行为？让学生联想自己生活中的例子并积极思考；其次，引导学生针对为什么要拒绝烟酒及毒品的问题展开主题辩论，让学生深刻体会烟酒和毒品的危害；再次，引导学生在课堂中展开讨论，提出使自己免受烟酒及毒品威胁的办法；最后，对学生进行合理引导，让学生主动拒绝烟酒和毒品。

### (三) 通过表演类活动，让学生的思想层次得到有效提升

通过表演类活动，可以有效激发学生的学习兴趣和积极性，借助表演让学生展开生活化联想，让学生深入剧情体会其中的道德和法治精神，提升自身的道德和法治意识。

以“少给父母添麻烦”的教学为例，可以通过角色互换的形式，让学生周末在家时和父母换角色，并且提前与家长沟通，让家长将学生日常为父母添麻烦的事情表演出来，例如挑食、因为药苦不吃药等等……让学生在角色扮演的过程中想办法解决此类问题。通过这样的角色扮演，学生可以体会到父母的辛苦，意识到自己应该尽力做好分内之事，避免给父母增加不必要的麻烦。

### (四) 借助多媒体教学，强化学生的体验效果

当前阶段，在信息高速发展的背景下，可以通过多媒体教学的形式开展小学道德与法治教学。小学生正处于好奇心极强的阶段，他们往往展现出对于新奇色彩和丰富事物的极大好奇心，教师可以充分利用这一点，通过多媒体的形式开展小学道德与法治教学，强化学生的体验效果。

PPT是一种可以将图片和文字信息进行整合，并辅之以视频及音频的教学形式，可以有效激发学生的兴趣，吸引小学生的注意力。在教学中把握学生的兴趣点，可以有效降低教师的教学难度，提升学生的知识接受度，借助多媒体的形式开展教学，与学生的性格特点相结合，为学生营造良好的教学情境，为开展体验式教学提供更好的契机，让学生可以建立对于知识的深刻理解<sup>[3]</sup>。

以“我们神圣的国土”的教学为例，需要教师在备课时做好充足准备，在网络搜集我国的疆域图、行政区划图和不同地区的风景图，让学生建立对于我国土地的深切热爱，建立对于不同地区人们生产生活方式的直观认知，让学生养成尊重差异的意识，激发学生对于国家的深切热爱。

## 结束语

总而言之，将体验式教学手段应用于小学道德与法治教学具有独特的优势，可以有效营造一定生活化的情境，让学生在此背景下解决问题，便于学生体会生活中的各类道德及法治问题。此外，需要教师根据教学实际将教学形式进行转变，以提升学生的自主探究能力，让学生的团队合作精神和学习效率得到切实提升，让学生

可以更加熟练地运用所学知识,不仅可以提升课堂教学质量,还可以让学生的综合素质得到切实提升。

#### 参考文献

[1]林丽娟.浅谈体验式教学在小学《道德与法治》教学中的运用[J].中外交流,2019,26(52):282.

[2]陈芳1.体验式教学在小学《道德与法治》教学中的运用[J].报刊荟萃:下,2018,000(008):P.251-251.

[3]吴兰凤.探讨小学《道德与法治》课体验式教学的实施策略[J].文理导航,2017,000(036):91-91.

## 劳动教育融入小学道德与法治课堂的方法探究

鲁 萍

(广州市海珠区江南大道中小学 广东 广州 510220)

**[摘 要]**劳动教育与学科教学相结合,将理论付诸于实践,能有效提高学生的劳动能力,培养劳动习惯。因此,本文将探究将劳动教育融入小学道德与法治课堂的方法,从劳动情境的创设、劳动情感的认同、劳动行动的延伸再到劳动习惯的培养,有序地在课堂上推进劳动教育,在课后落实劳动实践,知行合一,最终达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新的教育目的。

**[关键词]**劳动;劳动教育;道德与法治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.063

中共中央、国务院《关于全面加强大中小学劳动教育的实施意见》中,要求学校结合实际,加强劳动教育,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的道理,增强劳动意识,长大后做个辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的社会主义建设者和接班人。这一要求与小学道德与法治课程的教育理念不谋而合,因此在其中融入劳动教育是时代发展的需求,也为探索具有学科特色的劳动教育新课程、践行劳动教育指明了方向。

### 一、在小学道德与法治课堂中融入劳动情境,让学生“懂劳动”

在小学道德与法治课堂中融入劳动教育,首先要强调富有生活性的劳动情境的创设。只有将学生带入真实的劳动情境中,才可以让劳动教育在学生的形象化理解中生动地呈现出来。因此,要联系学生的生活实际,在鲜活的生活情境中挖掘劳动情境资源,让学生真正懂得“劳动”的具体含义。例如,在学习小学道德与法治四年级下册第二单元第5课《合理消费》时,可以以“如何圆满完成购物任务”为主线,将班级想象成一个小超市,学生扮演顾客进行消费活动,可以在情境中观察食品包装,挑选合格的、合适的食品必需品来进行消费活动,学生在具体的劳动情境中辨别食物信息、了解食品质量、采购所需食品和付款获取发票,既完成了独自采购的劳动过程,又有效地避免了带来纠纷的购物方式。在学习小学道德与法治一年级下册第三单元第11课《让我自己来整理》时,又可以以将课堂置于每日整理的劳动情境中,让学生看到乱做一团的书桌,摆放混乱的书包,发现问题,寻找方法,明白整理这一劳动过程的必要性。总之,以情境激发真实感受,懂得劳动是个人维持自我生存和自我发展的唯一手段。

### 二、在小学道德与法治课堂中获得情感认同,让学生“赞劳动”

情感导向属于人类自我意识与对象意识的范畴,也是劳动教育的重要内容。《关于全面加强大中小学劳动教育的实施意见》指出要“崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情”。崇尚劳动和尊重劳动是相辅相成的,崇尚劳动的人往往会珍惜劳动果实,尊重劳动人民、热爱劳动。在道德与法治课堂中结合单元内容,挖掘劳动资源,通过鲜活的劳动者的事例让学生对劳动以及劳动者进行情感认同,形成情感赞扬。例如在学习小学道德与法治三年级下册第二单元第7课《请到我的家乡来》时,通过展示“我的家乡人”的劳动过程,从整齐的有机蔬菜田、正在被修理的自行车、图案精致的绣品到参与发电厂设计的工人,体会到劳动创造美好生活的现实,从乡镇到城市,从农民、手工业者再到高科技人才,只要身体力行,无论哪个岗位,无论身处何地,都能用劳动使自己发光发热,为他人服务,为社会贡献。学生从衣食住行等方面感受到劳动的光荣和劳动者的伟大,由“知”到“情”有了转化,这就是对劳动和劳动者的情感认同。

### 三、在小学道德与法治课堂中鼓励行动延伸,让学生“能劳动”

知行合一的实践导向是我们把握外部世界的基本途径,也是劳动教育的归宿。在小学阶段,根据年段的增加,学生要从辛勤劳动到诚实劳动再到创造性劳动,从家务劳动到服务劳动再到公益劳动,提高劳动能力,扩大劳动范围,用行动延

伸道德与法治课堂所学。习近平总书记指出:“人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解”。实实在在地去做,才是关键。例如:在学习小学道德与法治一年级下册第三单元第12课《干点家务活》和四年级上册第二单元第五课《这些事情我来做》时,通过展示爸爸妈妈以一天的劳动场景,体会他们劳动的辛苦,引导学生以参加家务劳动的形式承担家庭责任,开动脑筋完成家务劳动,增长本领,在掌握更多做家务的方法后学会解决问题,认识到分担家务也是体贴家人的一种表达方式,以展示带动实践,经历由“知”到“情”再到“行”的转化过程。

### 四、在小学道德与法治课堂中培养劳动习惯,让学生“爱劳动”

以情境创设劳动场景,以场景唤醒尊重劳动的意识,以意识促进课后的劳动活动,以活动的坚持培养劳动的好习惯。小学道德与法治不仅在理论知识上融合了劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观,还通过每一个劳动杰出人物鲜活例子,呈现了劳动的美丽与高尚。生活实践经验越丰富,个体的感情便会越细腻,道德体验便会越深刻。所以,小学道德与法治课程为学生提供各种劳动实践和体验活动,使得他们的道德情感、道德追求、道德行为均得以升华。例如:在小学道德与法治课程中,一二年级的整理文具和书包、干点家务活、班级值日、做环保小卫士的家务劳动和服务劳动,到三四年级歌颂家乡和社会优秀劳动者、变废为宝、策划购物的创造性劳动,再到五六年级维护公共秩序、应对自然灾害、科技兴邦等公益劳动,鼓励学生利用知识、技能、工具、设备等为他人和社会提供服务,使其在服务劳动、公益劳动、志愿服务中强化社会责任,有条不紊地持续推进学生劳动习惯和公共服务意识的培养。

将劳动教育内容融入道德与法治课程学习中,是立德树人最好的实践方法。劳动教育实践将道德与法治课程更加具体化,让知识与实践相融相生,切实做到“知”“情”“行”“心”的有效统一。

#### 参考文献

- [1]刘桂霞.在生活中探寻小学道德与法治课程资源[J].教师,2018,(31)
- [2]徐敏.将道德与法治教育融于生活——统编版小学《道德与法治》教学探讨[J].华夏教师,2018(27):67.
- [3]徐宝平.依托《道德与法治》教学,培养低年级小学生的规则意识[J].小学教学研究,2019(9).
- [4]关颖.《少年儿童劳动意识和劳动习惯影响因素的实证分析》[J].2012.(1)
- [5]祝传发.《在家校合作中培养学生劳动意识和技能》家校共育[J].2015(12)
- [6]张童明,丁玲.《核心素养视角下中小学劳动教育再思考》[J].中小学德育,2018(7)

## 谈初中政治学科德育功能的渗透

郑永波

(龙海市第六中学 福建 龙海 363118)

**[摘 要]**初中阶段的学生世界观、人生观、荣辱观尚未成型,再者初中生人生阅历不足,心理发育不成熟,初中政治老师就需要积极引导形成正确的三观。教育部门制定的新课程改革要求,初中政治教学中要渗透德育教育,在政治课堂上加强德育教育,是提高学生综合素质的有效措施。本人主要向各位老师和学生介绍初中政治教学中渗透德育教育的必要性和具体的整个措施、帮助,初中政治教师更好地贯彻德育教育的渗透工作。

**[关键词]**初中政治;德育教育;德育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.064

近年来,随着教育改革的不断深入。政治中考更加注重考查学生的能力、学生的人生观和价值观等,这就要求政治老师在教学中应该更加重视对青少年学生进行德育渗透。那么,我们应该如何在政治课中对学生渗透德育呢?现结合我在教学实践中的经验谈几点看法。

### 一、要明确德育任务,确定德育目标,探索德育教育规律

中小学德育工作的基本要求“把全体学生培养成为热爱祖国、具有社会公德、文明行为习惯、遵纪守法的公民。在这个基础上,引导他们逐步树立正确的世界观、人生观、价值观,不断提高社会主义思想觉悟。”要完成德育任务,必须注重政治课德育功能的发挥,政治老师可以根据青少年的生理、心理特点,探索德育教育规律,确定德育教育目标,使德育工作更具有针对性、实效性。

七年级学生刚从小学进入中学,他们一般比较活泼好动,具有强烈的好奇心,集体容易感强,但是胆子较小,情绪波动大,遭受挫折就容易丧失信心;八年级学生到新的学校一年后,自主、自立意识增强,但也更容易受外界和同龄人的影响;九年级学生的思维能力逐渐增强,认识水平、社会意识和参与意识都提高了,大部分学生开始认识到学习的重要性,能够重视学习,而学困生则对学习丧失信心,德、智、体分化十分明显。根据三个年级学生的不同特点,老师可以把德育目标分为三个阶段,七年级以培养学生集体荣誉感为主,培养学生遵纪守法、诚实正直的良好品质,教会学生互相关爱、自尊、自强,学会做生活的主人。八年级学生在七年级养成教育的基础上,加强遵守遵纪守法、正确学习目的性的教育,帮助学生学会正确处理人际关系,提高自制力与自我保护能力,学会交往与合作,做遵纪守法