

的公民；九年级的学生面临多种选择，是劳动就业，还是升学？是升高中，还是职业学校？如何选择和规划未来呢？这个阶段德育教育的主要任务是指导、帮助他们确立成才目标，增强社会责任感，立志报效祖国。

二、要巧妙应用教材，充分利用课堂渠道，实施德育教育

课堂教学中，要始终将学生放在主体地位，让学生拥有充分表达思想和见解的机会，启发他们自觉去探讨人生和社会的真谛，增强他们的情感体验。这是使学学生学好的前提，更是对学生进行德育渗透的基础。亚里士多德曾说过：思维从疑问开始，常有疑问，才有思考，常有创新。因此学生的学习态度、兴趣、情绪情感求知需要、毅力恒心、自信心甚至性格，或多或少受到学习方式方法的影响，是在一定的学习策略指导下培养、形成的。好奇心、求知动机、进取性格、丰富的情感、创新的意向、良好的自我概念和较高的自信心等，都是激励学生学习的动力因素，是学会学习、学会生活、学会做人的重要因素。

课堂教学不仅是学校教育的主要组织形式，也是对学生进行思想品德教育的最基本、最经常、最有效的途径。新版的教材有很多优点：教材内容新颖，条理清晰，气味性、可读性较强，涵义深刻，通俗易懂，蕴含哲理等。当然，不同年级的教材又有自己的特点，老师可以根据不同年级教材的特点，把德育渗透于课堂教学之中。

三、要密切协调配合，形成三位一体的教育网络，发挥得一功能

首先，政治课教学与班级工作相结合，前苏联教育家马卡连柯曾说“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能成为很大的教育力量了”。根据教材内容开展学生喜闻乐见，富有教育意义的活动，激发学生热爱生活，热爱集体的真实情感，强化思想品德教育，取得最佳的德育效果。例如，在七年级新生入学第二周，政治老师可以配合班主任举行主题班会：“我是谁？我能为班级做什么？”在班会上，学生会介绍自己的姓名、兴趣爱好、特长、理想、并提出自己的希望等等，最重要的是，引导学生结合自己的实际，立志为集体、同学做好事。当然，政治课的德育要求必须从平时抓起，而且一定要和学校班主任的要求相一致。

其次，德育教育与社会教育、社会实践相结合，改革开放以来，社会对学生的身心健康成长有重要的影响，劳动和社会实践则是培养全面发展的一代新人，提高青少年学生素质不可缺少的重要途径。老师应学会善于利用各种教育力量，如进行研究性学习、社会调查等，有机结合教材，做到理论联系实际，把政治课教活、学活、用活。学生通过调查实践，圆满完成了作业，既加深了对课堂教学内容的理解，又培养了热爱家乡、忧国忧民等思想品质。在研究性学习的过程中，学生以小组合作的形式进行研究，学生之间乐于分享、勇于参与、寻求共赢，能使他们在中学会合作，在合作中实现发展，以培养他们团结协作精神和集体主义精神。

最后，德育教育与家庭教育相结合。家庭是社会的细胞，未成年人的性格、道德品质和理想情操的形成，都与其家庭环境、家庭教育有很大的关系。然而，目前有的家长对子女溺爱迁就，或是不管子女性格爱好，重分数不重德育等，这就以政治课教育脱节，甚至出现负面效应。因此，要做到政治课与家庭教育相结合，必须抓好以下三方面：一是每学期召开家长会，把德育要求告诉家长，使家长与教师在教育学生方面达成共识；二是建立“导师制”，让老师与问题学生结对子，对问题学生进行不定时家访或谈心，及时了解问题学生的思想动态，帮他们树立正确的人生观和价值观；三是建立“家校联系卡”制度，了解学生在家庭、校外的表现等。

在初中政治教学中，加强德育教育的渗透力度，是为了更好地提高学生的思想道德水平，培养初中生正确的世界观、人生观、荣辱观，在整个教学过程中，政治教师需要充分发挥引导者的作用，对政治课教学的方式和手段进行不断的优化，在与学生之间形成良好的沟通桥梁，更加有效的开展政治德育教育工作。

参考文献

- [1]丁伟松：初中政治教学中德育教育的渗透[J]新教育时代电子杂志教师版2016(35)110-110.
- [2]陈黎明：德育教育在初中政治教学中的渗透[J]学园2015(33)147-147.
- [3]刘国强：初中政治教学德育教育的渗透策略[J]中学教学参考2012(33)43-43.

巧用体验式教学，提升初中道德与法治课堂教学质量探索

王志芳

(越城区皋埠中学 浙江 绍兴 312000)

[摘要]初中道德与法治是培养学生的道德素养和法治精神的必修科目。初中是决定人生发展的主要阶段，选择在此时加强道德与法治课堂教学，提高教学质量，无疑对初中生的人生发展有着较大的促进作用。本文具体针对体验式教学在道德与法治课堂中的应用进行分析。

[关键词]体验式；初中；道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.065

一、体验式教学在课堂中的意义

什么是体验式教学？体验式教学包括培养学生的认知和自主学习能力，在体验式教学中教师需要创造实际或重复的情况和机会，发展或复制教学内容，以此加强学生的体验感。事实上，学生体验学习是自我创造的过程，不断的感受理解知识，从而改善他们学习的主动性和动机。初中阶段的学生处于青春反叛期，有个性观念和想法，他们有自己的行为习惯和生活方式。因此，教师应当采取多种多样的教学方法，以加强学生的主动性，激发学生的潜能，勇敢地运用体验式教学，并使能够根据自己的知识在教室自主学习。根据学生的实际情况和个人特征、对学习的兴趣等，并结合教材中的知识，为学生制定科学合理的教学方案。

二、体验式教学在初中道德与法治课中的应用策略

1. 创建教学情境，提升学习兴趣

兴趣不仅仅是最好的导师，更是学生这门课程的门槛，学生遇到自己感兴趣的科目，就会不由自主的参与到课堂教学中来，也会主动和同学们讨论各自持有的观点，久而久之，教师就可以在潜移默化中培养学生的学习习惯，使其开心且习惯性的加入到体验式教学活动中来。例如：文明有礼是人立身处世的前提，这样的课题从学生的角度来看枯燥无味，此时教师可以让同学们主动起来分享自己做过哪些文明礼貌，帮助他人的例子，这样在教师和同学投来赞赏眼光的同时，学生们也树立了正确的道德观，在今后的生活中也会更加乐意做这些有意义的事，有助于学习兴趣的提升。

2. 互换角色体验，指导学生自主学习

我们知道，初中学生正处于身体和心理反叛的阶段，这使得普通教学更是雪上加霜，因此这个阶段的学习更有必要引荐体验式教学，使学生能够自愿加入学习队伍。教师可以让他们体验，把自己的角色与书本中的角色进行互换，根据自身条件或爱好选定具体的角色，使他们能够有趣的完成自己的学习任务。将特殊情境引入初中的道德和法治教育课程，让学生进行角色的体验，可以真实有效的加深他们对知识复杂性的理解，同时融入他们的自我感受，从而提高了课堂教学的效率。在不断交换角色的过程中，学生可以在不同角色的历史背景下感受到不同的情感，从而使他们能够更好表达对不同角色的看法，并解决他们的疑惑，提高他们的意识水平。在真正的课堂范例中，学生可以扮演不同的角色，教师依据对每位学生的了解，设计与他们有关的问题，以便让他们迅速入学。教师要做的就是仔细观察学生的表现，有针对性的指导和总结学生的表现，学生今后可以学习相关的道德原则和法治的共同含义。例如：网络让我们日常生活中的信息传递和交流变得方便快捷，然而也导致许多学生沉迷于网络，影响学习、生活。为了让学生更深入的了解网络带来的利益与危害，教师可以让部分学生扮演网络受益者，部分学生扮演网络受害者。

3. 广泛阅读，鼓励学生合作探究

道德与法治课程的课堂气氛十分严肃，可以尝试让学生自由搭配成小组，实施互动式学习也可以成为激励学生学习的重要方法。除此之外，探讨的过程中互相交流意见也可以增加同学之间的感情，大多数学生的自身处境不尽相同，在不断地交流与了解中会发现彼此对于兴趣、观点、利益等的不同看法，也能在不断的探索中丰富和完善自己。作为人民教师，有必要及时引导以及追踪学生的学习状况，要对讨论的结果进行分析指导，让学生有正确的认知观，同时将探讨的终极结果与现实生活相结合。在实际的教学中，教师可以利用多种多样的教学方法来提高学生学习的主动性，比如，利用团队协作、自主阅读、群文阅读、整本书阅读等等。结合初中道德与法治教材的特性来讲，自主阅读与小组协作学习效果最佳。在实际的课程教学中，教师可以安排学生先预习，告诉学生用自己的理解方式对教材中的内容进行阅读，了解本节课要表达的中心论点，同时找到教学中的重难点和易混淆点。所以，在实际的课堂教学中，教师可以提前为学生提出一些问题，让学生根据教师提出的问题自觉的探讨和学习。例如：学生就如何正确使用网络这一问题可以采取小组讨论合作方式，自觉遵守道德和法律，做一名负责任的网络参与者。

三、结束语

总的来说，在初中道德与法治教学中，运用体验式教学，可以加深学生对教材中知识的印象。教师应该积极鼓励学生在学的过程中要自觉主动的探讨教材中的知识，共同解决教师提出的问题，可以有效的帮助学生形成自身的知识体系，让学生更好的构建自己的三观与行为准则。因此，教师更应该在教育教学中，根据学生的实际情况以及学生自身的性格特点，学习兴趣等，与教材中的知识点相结合，为学生创建出科学合理的教学方法，例如，在课堂教学中让学生互换角色，可以真实有效的加深他们对知识复杂性的理解；鼓励学生学会团结协作，也可以成为激励学生学习的动力；为学生创建丰富的教学情景，可以在潜移默化中培养学生的学习习惯。如此一来，让体验式教学真正的落实到每一位学生身上，为学生以后的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]郭琪.情境体验式教学在道德与法治课中的应用研究[D].曲阜师范大学,2018.
- [2]戴洁.初中道德与法治课“体验式教学”应用研究[D].山东师范大学,2018.
- [3]孟凤漂.浅谈德育故事在初中《道德与法治》教学中的运用[A].2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C].2019.
- [4]唐年胜.体验式教学在初中道德与法治课中的应用研究[A].2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集[C].2019-08-18.
- [5]朱小蔓义务教育教科书道德与法治八年级上册人民教育出版社2017