

进学生知识归纳能力的提升。在具体教学的过程中,教师注重从以下几点,进行此部分内容的授课:第一点,制作微单。教师可以运用制作微单的形式,让学生结合微单,进行相应的英语知识学习,增强他们学习的方向性。第二点,进行总结。为了让学生们的英语学习更具有方向性,教师可以引导学生从以下三方面进行总结:方面一,在本节内容的学习过程中,我学到哪些新的知识,比如,词汇、句子等等。方面二,在本节内容的学习过程中,我存在哪些学习中的疑问?比如,语法知识等等。方面三,在本节知识的学习过程中,我仍旧有哪些存在的错误?我如何改正这些错误?第三点,展示成果。在学生展示英语学习成果的过程中,教师可以对学生的学习成果进行归纳,并明确学生在学习过程中存在的知识漏洞,学习方法问题以及学习心理问题等等,从而明确教学的方向,真正为提升学生的英语学习能力保驾护航。

采用合作教学法,提升学生文本解读能力

在中职英语教学过程中,教师可以运用合作教学的方式,进行此部分内容的授课,为学生搭建自主交流的平台,让他们结合个人的英语学习能力,以及具体的问题,开展多角度的探讨,促进学生文本解读能力的提升,获得良好的合作教学效果。

例如,在讲授《Make every minute count!》这部分内容时,教师可以运用合作教学的方式,进行此部分内容的授课,让学生从个人的角度,翻译相应的句子,并让他们在相互交流的过程中,促进学生文本解读能力的提升。在具体教学过程中,教师注重从以下几点入手。第一点,划分小组。在小组划分的过程中,教师遵循“组间同质,组内异质”的原则,并在此基础上,结合学生的主观意愿,进行相应的小组划分,增强学生英语协作学习的高效性。第二点,创设问题。教师创设如下的问题,让学生思考:“Those heights by great men reached and kept were not obtained by sudden flight, but they, while their companions slept were toiling upward in the night.”第三点,展示成果。在大部分学生思考结束后,教师邀请学生分享成果。小陈主动站起来说:“通过本小组的讨论,并综合大家的想法,我们一致得出如下的结论:一个人所到达的高度不是凭空而来的,是通过点滴的付出获得的。”

使用科学引导法,提升学生英语阅读能力

在高职英语教学的过程中,教师可以运用科学引导的方式,进行此部分内容的授课,让学生在此过程中,掌握英语阅读学习规律,促进学生英语阅读能力的提升。更为重要的是,教师应注重,为学生提供独立的思考空间,真正让他们在意识到个人问题的状况下,真进行相应阅读方法的调整,促进学生英语阅读能力的提升。

在具体教学的过程中,教师可以从以下几点入手:第一点,讲授常见的英语阅读方法。在平时的英语阅读过程中,教师注重从语境阅读法、思维导图阅读法以及问题阅读法三个角度入手,让学生掌握基础性的阅读方法,并在此基础上,适时地延展学生的阅读思维。第二点,讲授常见的反思方法。教师注重引导学生从以下几方面进行反思:方面一,知识反思。在此次阅读的过程中,我是否遇到熟悉,但是未掌握的词汇、或是句式?方面二,审题反思。在此阅读的过程中,我是否出现急躁的状况?是否因为阅读不仔细,出现相应的阅读问题?方面三,思维反思。在此次阅读的过程中,我运用了哪些具体的阅读方法?效果如何?在阅读的过程中,我出现了哪些错误?下次如何避免?在此阅读过程中,我掌握了哪些新的阅读方法?在何种情况下,我会用这些新的阅读方法?第三点,介绍成果。通过开展科学阅读的方式,教师在一定程度上,让学生的阅读更为规范、科学,并在此过程中,让学生非常理性地分析阅读问题,促进他们阅读能力的提升。

总而言之,在高职英语的教学过程中,教师应真正认识到学生在英语学习中的问题,并在此过程中,结合他们的英语学习水平,进行针对性引导,真正让学生在过程中,掌握更为科学的学习方法,促进他们英语阅读能力的提升。

参考文献

- [1]黄智.高职高专英语课堂教学有效性探讨[J].科教文汇(下旬刊).2017(05)
- [2]官萍.高职院校英语课堂教学环境的初探[J].哈尔滨职业技术学院学报.2016(03)
- [3]黄竞玲.浅谈利用多媒体进行高职英语有效教学研究[J].中国信息技术教育.2017(04)

提升中职学生语文写作能力的有效策略探析

王国奇

(河南省泌阳县教师进修学校 河南 驻马店 463700)

【摘要】“写作”在任何教育阶段的语文考试和语文教学中都占有“半壁江山”,进而在中职语文教学中,教师有必要也必须不断优化写作教学方法,以在引导学生掌握语文基础知识的同时,提升学生们的语文写作能力,更进一步助力中职生综合素养的发展。就此,本文主要从观察生活、创设情境、读写结合几方面入手,简要探析提升中职生语文写作能力的有效策略。

【关键词】中职;语文;写作能力;生活;情境;阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1768

在全面素质教育理念的影响之下,写作不仅是语文教学中的重要内容,更是检验中职学生语文学习成果的重要标准,与其在将来的生活与工作息息相关。进而在新时期的中职语文教学中,我们中职教师必须有效加强对学生们写作能力的培养,并利用新型教学方法、利用一切可利用的资源来激发学生们的作文写作兴趣,使其在学习语文知识、感知语文知识魅力的同时,能够通过语言文字来表达自己的内心世界与内心想法,真正促成其写作能力的提升与语文综合素养的发展。基于此,本文作者立足自身教学经验,就如何提升中职学生语文写作能力进行相关阐述如下,以期为教育同仁提供一份借鉴。

一、观察生活,帮助学生积累素材

“无事可写,无话可说”,是中职生在语文写作过程中经常遇到的问题,进而作为教师我们在组织开展写作教学时,首先要引导学生学会观察生活,引导学生学做生活中的有心人,使其在不断观察、不断发现、不断感悟的过程中,既能够发现生活之“美”,又能够获得生活素材的积累,以使其在进行语文写作时能够有事可写,又能够有感可抒,为作文书写质量的提升奠定基础。

以我自身的实际教学为例,从带班的一开始我就要求学生写“周记”,即记录自己在这一周里遇到的有意思的事、有意思的人,或者是自己在实际生活中产生的特别的、特殊的感想。并且在每周五的作文课上,我都会抽出10分钟左右的时间来,组织学生进行“课前演讲”活动,引导学生们以学号为顺序,走上讲台跟同学和老师分享一下自己这一周通过观察生活所记录的内容:在运动会上自己虽然没有取得特别好的成绩,但是老师和同学给自己的鼓励让自己倍感安慰;上学的路上,看到随风飘洒的落叶感慨又一个秋天的来临,也感慨清洁工人工作的艰辛;专业技能课上自己又收获了新技能,对自己今后的生活充满信心……每个学生对生活的观察角度不一样,所收获的观察感悟也不一样,进而在相互交流、相互分享的过程中,不仅促成对学生周记习惯的监督作用,还进一步促成学生写作能力的积累。

二、创设情境,激发学生表达欲望

传统中职语文教学主要是给学生们一个写作方向,制定一个作文题材,然后让学生们自己去思考、去书写,教学方式呆板,缺少师生与生生之间的交流与互动。进而在新时期的作文教学中,我们便可以借助情境创设的方法来建构作文教学情境,来丰富教学内容,来“唤醒”学生们的表达欲望,进而使其在真实的情境与真切的情感中获得写作兴趣的激发,能够写出自己的真情实感,也促成学生作文书写质量的提升。

例如,在组织学生们练习写人作文时,我为学生们制定的书写主题是《我的母亲》,首先我引导学生们复习了老舍的文章《我的母亲》,然后将提前搜集的(学生均不知情)班上所有学生妈妈工作的照片或者视频投放在大屏幕上滚动播放,引导学生们根据写人作文的写作方法对自己的母亲进行观察,深刻感知自己母亲的“另一面”。学生们在看到自己的妈妈时,首先是惊喜,都在好奇老师是什

么时候准备的照片。但是看了一会儿之后,学生们慢慢的沉默了,前排有一位学生小声说:“我都不知道妈妈的工作原来这么辛苦……”不仅如此,在后续的作文书写中学生们的写作水平也有了很大的进步“不知道什么时候我的身高就超过了妈妈”“妈妈白净的脸上已经爬满了细纹,但在我的印象中一直都是妈妈身披婚纱微笑的样子……”真正发挥信息情境创设优势的同时,也有效调动了学生们的写作热情,提升了其写作质量。

三、读写结合,提升学生写作内涵

古语有云“读书破万卷,下笔如有神”,自古以来阅读和写作就是相辅相成、互相促进的,进而在中职语文作文的教学过程中,我们也要有意识的引导学生们进行大量的、高质量的、高效率的阅读,以在帮助学生丰富知识视野的同时,使其能够感知语言文字背后所蕴含的意境和情境,能够学习文章作者的写作方法和写作技巧,以进一步助力学生语文写作内涵的丰富与优化。

例如,我与学生们合作在教室中创设了“阅读角”,引导学生们将自己家里的阅读书目带过来与同学一起分享,实现阅读资源的最大化利用,同时还会不定期的给学生们推荐一些适合他们且又具有教育意义的书籍:《天蓝色的彼岸》《或者为了讲述》《窗边的小豆豆》《自在独行》等。不仅如此,我还建议学生们准备一个“阅读记录本”,在上面摘抄自己在阅读中遇到的好词、好句,摘抄自己认为文章中描写生动、优美的好段落,同时还可以指导学生们记录自己在阅读中产生的感想,记录自己在阅读中遇到的困惑。抑或者引导学生们仿照作者的写作手法和写作技巧对整篇文章或者文章中的某个段落进行仿写,对文章开放式的结尾进行延伸创作……以在读写结合的过程中,进一步锻炼学生们的想象能力和创造能力,更进一步丰富学生们的知识视野与写作内涵。

结语

综上所述,中职生语文写作能力的提升是一个需要长期坚持和长期积累的过程,进而我们作为新时期的中职语文教师,不仅要相信自己的学生、尊重自己的学生,还要不断优化教学策略,组织学生们开展高质量的写作学习,以充分激发其语文写作的欲望,使其能够有事可写、有情可表、有感可发,更进一步促成学生们写作能力的提升,为其将来的终身成长和发展“服务”!

参考文献

- [1]黄阿丽.提高中职学生语文写作能力的有效教学策略浅谈[J].都市家教:下半月,2016,(4):118-118.
- [2]张雪利.中职语文材料作文的高效写作策略分析[J].课外语文,2018,(10):130-130.
- [3]刘晶.中职语文教学如何提高学生的应用写作能力[J].中国校外教育(中旬刊),2015,(10):147-147.