

始,就能够掌握相关的信息。不难看出,通过这样的方式是实现了互联网+技术与初中物理教学的有效融合,提高了课堂教学的有效性,实现了学生综合能力和素养的发展,激发学生主动学习的积极性,为后续相关知识的学习打下坚实的基础。

#### 2.2 注重多种教学法的运用,提高学习能力

在初中物理课堂教学过程中,互联网+技术的应用,不仅提高了学生的兴趣,同时使物理学习变得更加直观易懂,有利于学生巩固已学知识的和后续的物理学习,互联网+技术的应用培养了学生的学习能力,又提高了教学效率。因此,应该注重互联网技术的应用,以其高效、灵活的特点来促进课堂教学效率的提高。

例如,在向学生物理知识时,为了进一步提高和培养学生的物理学习兴趣,教师可以尝试VR和AR虚拟现实设备在物理教学中的应用,通过虚拟现实技术的应用,使学生能够进一步认知物理现象,使物理现象直观、生动地展示在学生面前,进而使学生在课堂教学过程中长久的保持注意力集中,实现学生的有效学习,促进学生物理知识的理解与掌握。不难看出,互联网+技术在初中物理教学中的应用,不仅让学生掌握了相应的物理知识,同时进一步激发学生的学习体验并埋下了物理科学的种子,提高了课堂教学效率与质量。

#### 2.3 注重互联网技术的利用,实现交流与沟通

在初中物理学习和教学的过程中,应该重视交流与沟通,通过有效的交流完成有限课堂教学的扩展,使物理知识与学生已有的知识相契合,使学生能够在交流与沟通中发现物理问题。同时,教师在进行物理教学的过程中,还应该注意探究活动的积极展开,通过探究交流实现学生保持注意力集中的进一步提高。

例如,在课后教师可以引导和鼓励参与参与到教学课件的制作之中,并利用QQ、微信等进行实时、有效的交流,再将交流讨论的结果发到QQ或是微信群中,进而实现学习经验的有效借鉴,促进学生的自我观点的表达,实现所有学生的积极参与,促进所有学生的共同进步,提高物理学习的质量。

#### 2.4 注重互联网技术的利用,优化课堂教学

在传统的物理课堂教学中,课堂教学多以指导的方式体现,这样的方式学生注意很难完全集中,极易出现听课走神的现象,进而降低来课堂学习的效果,而互联网+技术的应用可以使课堂生动、有趣。其次,互联网+技术的利用,拓宽了学生的思路,增加了丰富的内容,拓展了学生的学习空间。

例如,在向学生讲授“摩擦起电”这一部分知识时,除了向学生展示这部分知识重难点知识点之外,还可以利用视频剪辑的技术将,生活中常见的“放电”现象进行展示,使教学内容与课堂教学的重点进行结合,进行剪辑与合并,并在进行教学过程中向学生进行播放和展示。学生通过观看视频资料就会进一步感受到“摩擦起电”这一现象,产生的原因与结果,就会思考“摩擦起电”所需要满足的基本条件,进而降低了学习的难度,提高学习兴趣。不难看出,在互联网技术的帮助下不仅丰富了物理教学的材料,增加了有效的教学资源,同时进一步开阔了学生的眼界。

#### 3 结束语

总而言之,在初中物理教学中互联网+技术的融合与渗透,不仅降低了课程学习的难度,提高了学生的学习兴趣,促进了学生物理学习的有效性。同时,通过互联网+技术的利用,使课堂教学变得更加有效独特且充满活力,有利于教师的课堂教学活动的开展。

#### 参考文献

- [1] 杨亚玲. 解析合作探究法在初中物理教学中的应用[J]. 才智, 2020(12): 135.
- [2] 蒋斌. 自主探究法在初中物理教学中的应用[J]. 读写算, 2020(09): 83.
- [3] 董丽春. “互联网+技术”背景下初中物理课堂教学实效性探究[J]. 课程教育研究, 2017(40): 51-52.
- [4] 张阔敏. “互联网+技术”视域下初中物理教学的变革[J]. 科学大众(科学教育), 2017(11): 58-59.

## 小学数学课堂评价有效性教学分析

黄梅梅

(金溪县湾湾镇中心小学 江西 抚州 344800)

**[摘要]**结合教学而言,课堂评价属于重要环节。通过利用课堂评价,以课堂学生表现情况作为参考,可有效实现对学生知识掌握情况的判断,促进课堂结构、内容的调整,提升课堂教学与学生接受能力的匹配度。建立在师生良好沟通的基础上,可进一步实现教学体系的完善。

**[关键词]**小学教学; 课堂评价; 小学数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.567

#### 引言

以课堂评价出发,其主要包括教、学两个层面,也是实现学生不断成长的关键。借助课堂评价,教师能够准确评估学生的学习情况,并发现学生的优点与缺点,通过有效手段,帮助其改正在学习过程中存在的误区,实现优点的发扬,使学生能够得到对自身的正确认识,促进其有效成长。

#### 1. 课堂评价有效性教学意义

结合小学教学而言,应倡导教师向反思型教师发展。在教学完成后,应及时对课堂进行反思,并予以针对性的改正。针对学生,强调教师应建立在积极、发展的视角下,对学生的优点、缺点进行分析。在课堂评价中,应将民主、平等内涵融入其中,使课堂评价成为学生与教师的一次对话,提升其人文主义色彩。建立在有效课堂评价基础上,可直接作用在下一节课堂设计中,使教师完成对自身衡量标准的优化。通过与学生展开交流,使教学内容与学生具有较高的贴切度,提升教学质量<sup>[1]</sup>。

#### 2. 课堂评价有效性教学措施

基于整个教学过程,课堂评价贯穿始终,能够促进学生课堂参与度的提升。本文就实现课堂评价有效性教学展开进一步分析。

##### 2.1 把握时机

围绕课堂评价,强调应具有准确性、及时性。因此,教师在授课的同时,应注意对学生的课堂表现进行观察,通过倾听学生的言论,提高课堂评价的客观性。例如,当数学课结束后,如果教师没有在当天完成课堂评价,受到记忆的影响,将无法保证回忆中课堂情况的完整性,在课堂评价不及时的情况下,其准确性难以得到有效保障。

##### 2.2 尊重学生个体差异

针对不同学生,其存在一定的独立性。因此,教师应树立平等意识,认识到学生个体之间的差异,结合不同学生特性,做到因材施教。同时,基于这种情况,同样要将对个体差异的尊重体现在课堂评价中,借助分层评价,确保评价结果与学生实际情况相符合。例如,针对学习成绩不理想学生,在课堂中,教师应对其进行参与度的调动,提升其在学习中的自信心、成就感。因此,在学生回答完问题后,无论正确与否,教师都要对学生进行鼓励。同时,当出现相关课堂活动、课堂实践时,教师应对学生进行观察,予以指导,使其活动完成更加顺利,促进其积极性的提升。而针对成绩优异学生,教师同样要给予表扬,但是应将要求进行提高,使学生能够得到更高层次的进步<sup>[2]</sup>。

##### 2.3 课堂评价应体现人文主义情怀

秉承着情真意切的原则,教师应将人文光环融入课堂评价中,使学生感受到来自学校的温暖。存在少部分教师认为在教学中课堂评价不具有重要性,因此,无需真情投入,这种说法存在局限性。结合师生之间的交流,教师应保持用心、诚恳的态度,使学生得到情感的升华,提升对学习的探索欲。例如,当学生以清晰的思路完成对问题的作答后,教师应及时予以鼓励,通过眼神传达对学生的赞许,使学生获得成就感。同时,教师应让其他学生进行拍掌鼓励,将其作为榜样,使其他学生向他学习。

##### 2.4 提升课堂评价精妙性

在课堂评价中,其精妙性主要体现在教师的语言中。强调教师应注重语言艺术在课堂中的应用,使评价更加生动化、形象化。因此,针对课堂评价,教师在选择风趣幽默语言的同时,应保证语言的激励性,帮助学生提升兴趣。针对语言的选择,应以课堂实际情况出发,例如,在学生能够完整作答题目、思路清晰的情况下,教师应予以当众表扬。如果教师在授课过程中出现错误,当学生进行指正时,教师应勇于面对自身的错误,在及时对其改正的同时,对指正学生进行表扬,“你的发现非常有价值!”使学生能够在课堂中敢于发言。同时,针对回答问题错误的学生,教师不宜对其进行否定,以批评式的语言攻击学生,应就学生勇于回答问题的行为进行表扬,通过正能量的语言,构建良好师生关系,使学生乐于参与到问题解答中,提升课堂效果。

#### 2.5 课堂评价多元化

针对课堂评价,无论是其内容,还是形式,应结合课堂实际需求,脱离传统单一性的束缚,强调其灵活性。以教师层面出发,在整个课堂中,应对学生多元潜能进行关注。除课堂知识的学习外,应进一步丰富学生的情感体验,可对学生的兴趣爱好进行挖掘,寻找学生身上的闪光点,完成对学生的客观评价。使学生对自身的认知更具有全面性,学生通过明确自己的优点,能够认识到自身的进步以及改进措施,可实现自信心的提升。同时,以学生学习特点作为参考,教师应灵活掌握评价方法,确保评价方式与学生的匹配度。具体评价方式包括教师、学生、小组三个主体,使传统仅由教师进行评价的方式得到有效改善,学生不仅仅作为倾听的角色,更是评价主体的一部分,提升了评价的准确性以及学生的参与度,使学生能够集中注意力加入到课堂中来。例如,针对小学数学课堂,在鸡兔同笼问题中,教师可对问题进行分组,通过角色扮演,完成对问题的讨论。同时,教师可在讨论过程中,对学生的表现进行观察,予以教师评价。在问题解决后,教师应组织小组,完成对组员之间的互相评价,强调评价内容应以参与度、创造力为主,最后结合整个小组的讨论完成度,由学生之间完成互相评价,提升评价的多元化。以不同评价方式作为参考,教师能够更加深入了解学生的具体状态,实现教学内容的调整,使教学结构趋于完整,促进课堂效果的提升。

#### 结论

本文首先对课堂评价有效性进行了简要的分析,明确了课堂评价所具有的重要意义。同时,针对提升其有效性提出了具体的策略。强调教师应将课堂评价时机的把控作为重点,给予学生尊重,确保通过课堂评价,实现课堂良好氛围的形成,促进学生对其知识的探索欲。

#### 参考文献

- [1] 程小红,王艳丽,薛奕玮. 问题提出的现状分析及启示——基于北京市小学数学课堂教学视频资料的分析[J]. 首都师范大学学报(自然科学版), 2020, 41(05): 74-77.
  - [2] 马江英. 如何提高小学数学课堂教学的方法[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 246.
- 作者简介:  
黄梅梅(1993-)女,江西抚州人,本科,中小学二级教师,研究方向:小学数学。