

的学习过程中不断创新。而在写作教学中,想象力更是学生丰富自己的文章内容,提高文章质量的关键。由此教师应当善用情景教学法,通过语言、文字等各种因素开发学生的想象力,通过多个角度的锻炼强化学生的学习体验,从而帮助学生创造出内容更加丰富的文章。

(三) 提高学生换位思考的能力

传统家庭教育观念中,孩子的成长是首要的。但在学校中同龄的学生不知凡几,使得学生在学校中无法取得鱼家庭中同样的关注。长此以往,学生在这种失衡的生活状态下很容易产生种种矛盾和困惑,不利于孩子健康成长。因此教师可以在教学过程中为学生创设教学情境,通过角色扮演的方式让学生体会不同角色人们的心理特征,扩展他们看待问题的角度,从而全面提高他们认识事物的能力。

二、情景教学在初中语文写作教学中的运用策略

(一) 将生活实际融入情景教学中

写作源于生活。教师在进行写作教学时要注重培养学生体会生活的习惯。通过在生活中发生过的事情来加深学生对写作能力的培养。初中阶段的学生已经开始用自己的方式去认识世界,对生活中发生的事情有极强的好奇心和探索欲望。因此教师应当在教学中把握学生的兴趣爱好,将生活实际融入写作教学中,激发学生的写作兴趣,培养学生的写作能力。如在学习《岳阳楼记》时,教师可以先为学生展示岳阳楼的相关图片,在对文章中的重点句子进行细致的讲解。再辅以恰当的音乐,让学生深切感受“浩浩汤汤,横无际涯,朝晖夕阴,气象万千”等描写岳阳楼相关景致的句子,随后带领学生讨论《岳阳楼记》中写景、抒情和议论之间的关系,分析其中蕴含了作者怎样的思想感情。此外,教师还可以在课程结束后为学生留下课后作业,让学生以自己熟悉的景致为题目进行描写,锻炼学生景物描写的能力,提高学生的写作技巧。

(二) 利用多媒体创设教学情景

多媒体技术的成熟为教师带来了更加开阔的教学思路,使得教师在教学过程中可以更为轻松地吸引学生的注意力,增强学生的学习热情。教师在使用多媒体技术时,可以为学生展现于课文内容有关的场景,使学生更为直观地体会课文的内容,并对内容产生自己的思考。这是传统教学模式难以做到的。例如在教学《智取生辰

纲》,教师可以为学生播放相关的影视剧作,让学生仔细观察故事情节的发展变化,讨论晁盖等人是如何降低杨志的戒心,从而完成夺取生辰纲的计划。随后让学生在学生对故事进行创新描写,开发学生的想象力,使学生感受到写作的乐趣。

(三) 通过角色扮演创设教学情景

初中阶段的学生正处于渴望他人认同的年纪,好于在众人面前表现自己的优势。教师可以有效利用这一特征,在教学过程中为学生提供表演的机会,满足学生的表演欲望,给学生更加轻松地学习体验。例如教师在教学《范进中举》这一章时,教师可以让学生分组对课文内容进行创新演绎。《范进中举》的内容是范进在乡试中取得好名次以至于陷入癫狂的状态,不能自己。在胡屠户的帮助下恢复神智的故事,具有浓郁的讽刺意味。教师应当善用课文中丰富的故事转折,让学生分别扮演范进、胡屠户、张老爷等人物,根据课文内容进行适当地创新。并让其他学生对表演者进行点评,引导学生讨论胡屠户在范进中举前后的态度变化,并结合历史来阐述自己的看法。通过这样的教学方式,学生可以更为深刻地了解课文内容的含义,对人物性格特征的描写也能更好地把握。此外,这种对课文内容的创新演绎还可以使学生更为深刻的体会作者的思想感情,帮助学生在写作中展现自己的真情实感。

总结

情景教学法在初中写作教学中的运用不仅可以帮助学生提高自身的写作能力,还可以加深学生对情感的体会,养成在生活中发现作文素材的生活习惯。因此教师应当善用这一教学方法,在写作教学中提高学生的综合能力,为学生在未来取得更好的发展打下基础。

参考文献

- [1]刘守贵.情景教学在初中语文写作教学中的运用分析[J].中华少年,2019(28):250.
- [2]颜丽玉.情境教学法在初中语文写作教学中的运用[J].试题与研究,2019(29):143.
- [3]王辉颖.情景教学法在初中写作教学中的运用[J].语文教学与研究,2019(16):136-137.

探析小学语文阅读教学与学生阅读能力培养的策略

林春梅

(大连市金普新区先进小学 辽宁 大连 116199)

【摘要】在小学语文教学过程中,小学生的阅读能力一直受到老师的高度重视。特别是在新课程改革后,新时代的素质教育已完全渗透到小学语文教学中,学生发展的整体素质是小学教育的主要任务之一。阅读教学是语文学科的重要组成部分,也是语文学科的主要方式,阅读能力会影响学生语文学科的学习质量和学生的整体发展。在此基础上,文章对小学语文教学中培养学生阅读能力的方式进行分析,从而促进学生全面发展。

【关键词】小学语文;阅读教学;阅读能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1536

阅读是小学语文教学的重要组成部分,同时也是学习语文的主要手段,新时期小学语文教学处于发展阶段,因此小学语文阅读能力被广泛关注,同时也是教学模式改革深入中提出的新型教学理念和手段,能够解决小学语文教学中出现的问题,从而提高学生的阅读能力。在教学过程中,通过多方面的努力和配合,帮助学生树立正确的教学态度,积极地发现问题,并且有解决问题的能力,从而提高学生阅读能力。

一、小学语文教学培养学生阅读能力的重要性

(一) 语文教学的内在要求

阅读是语文教学的主要内容,是不可缺少的主要部分,也是学生学习语文的主要途径之一,语文教学在新时期教学中获得了极大的成就,教学模式焕然一新,教学中的各个环节处于不断的变化和创新中,促使学生的语文阅读教学受到广泛关注,因此学生的阅读能力培养力度也得到密切的关注。

(二) 在课程改革方面的客观要求

新时期语文课程开始了全面深化改革,在实践过程中不仅能够为小学语文教学提供更多新型的教学思路和手段,也对小学语文教学提出了新的要求,比如提高学生的语文阅读能力就是课程改革对小学语文提出的要求,应引起教师的高度重视。

(三) 促进学生进步的要求

随着我国素质教育的深化改革,实现学生全面发展成为教学的主要任务。新时期阶段语文阅读能力的培养是促进学生全面发展的主要方式之一,在学生全面发展中发挥重要的作用,因此,培养学生的阅读能力是促进学生全面进步和发展的主要要求。

二、小学语文教学中培养学生阅读能力的必要性

(一) 能够提高语文教学的整体质量

阅读能力的提高,能够促进学生更好更快地理解语文课文的知识,了解文章的主要思想,在把控作者思想感情上具有重要的意义。在实践过程中,我们了解到提高学生的阅读能力,也是大幅度提高语文教学质量的关键手段,是提高教学质量最直接的方式。

(二) 有利于促进学生全面发展

阅读能力是新时期教学中对学生提出的新要求,在实践教学不难发现,学生阅读能力的提升能够提高学生的综合素质,学生综合素质的提升和发展,是实现学生全面发展的关键和必要的手段。

三、小学语文阅读教学与阅读能力培养中存在的问题

(一) 阅读兴趣需要进一步提升

受到传统教育模式的影响,大多数教师将教学的目标和重点放在如何提高学生的成绩上,同时灌输型教学手段也限制了学生个性的发展,无法重视学生对知识理解能力的提升,比如对于概括段落大意、分析文章中心思想、修辞手法运行等方面的能力较差。填鸭式的教学手段只能取得短期内的学习成果,不利于学生长期的发展,无法提高学生的阅读能力,还不利于提升学生的阅读兴趣,影响语文整体教学质量的提升。

(二) 教学目标需要进一步明确

教学目标的设定出现问题,是由于语文教师在阅读教学过程中将教学目标制订得过于严格,只顾提高学生的学科素养,培养学生爱国主义、合作精神和逻辑思维等,却无法顾及学生的年龄。小学生的理解能力和思想认识存在不足,因此教学目标制订过高,不能清晰地认识到教学目标,阅读教学质量也无法达到预期。同时,在阅读教学中,由于学生无法正确地理解教材内容,对一些知识点存在疑问,若教师在教学中制订的教学目标过高,会很难达到,进而导致语文阅读教学无法达到教学目标的要求。

四、小学语文教学过程中培养学生阅读能力的措施

(一) 从思想入手,摒除思想障碍

小学语文教学过程中,要培养学生语文阅读能力就要从思想着手开展,摒除思想障碍,先解决思想问题,使学生从思想上提高对阅读的重视度,在教学过程中应用新课改的教学理念,重视阅读教学,促进学生的全面发展。在教学过程中,教师要根据情况转变角色,将课堂交给学生,让学生做教学的主体。学校还要重视基础设施的建设,加强对图书馆的建设力度,为学生的阅读教学提供物质基础。

(二) 从方法着手,提高教学的手段

新时期课程改革在持续深化阶段,教学中出现大量新型的教学理念和手段。在小学阅读教学过程中,小组合作学习、组织探究时间等手段被广泛应用。

(三) 立足于课本,掌握基本的阅读方法

学生阅读能力的培养不是单纯地依靠基础设置完成的,还需要不断从课本中挖掘相应资源,通过课本中丰富的内容,帮助学生养成良好的阅读习惯,掌握良好的阅读方法。教师要注意转变自身的教学角色,根据课本内容的不同转变教学方法,以一个指导者的角色,帮助学生完成过渡,将阅读教学的技巧和方法传递给学生,让学生养成良好的阅读习惯,有利于提高阅读教学的质量,也有利于提高学生的阅读效率。同时,深入和分层地挖掘课本内容隐含的具体含义,一步将学生带入课本的内容情境,也可以逐步引起学生的学习兴趣,将兴趣作为引入点,指导学生学会正确的阅读技巧,也能提高阅读质量和效率。

综上所述,小学语文教学在新课改后取得了极大的成就,教学中的各个环节都得到极大的改善,阅读作为小学语文教学的主要组成部分,在教学整体质量提升上也发挥重要的作用,新时期阅读能力的提升是评估学生综合素质的主要标准,整个过程也对学生全面发展产生积极的影响。虽然目前小学语文教学中阅读能力培养方面还存在一些问题,但通过引导学生参与阅读教学,提高学生阅读的自主性,掌握正确的阅读方法,能够持续提高小学生的阅读能力,提高语文教学的质量。

参考文献

- [1]赵亚敏.小学语文阅读教学的重要性与培养小学生阅读能力的策略探析[J].魅力中国,2019(15):166.
- [2]管兴华.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略探讨[J].语文课内外,2019(24):155.