

略谈提升小学高年级学生朗读能力的策略

周雁华

(广东省佛山市顺德区北滘镇承德小学 广东 佛山 528311)

[摘要]朗读是学习中一种最基本的功底,无论是中文还是英文,朗读能直接的将文字转化成语言,更快的让学生对所学内容紧紧牢记,大声的朗读能够快速提升学生的记忆力和学习兴趣。朗读虽是一种最简单的学习方式,但是在朗读过程中,它同时动用了人的耳、眼、口、大脑等器官的相互协调,能够很好的培养学生的说话、表达、交流和演讲的能力。朗读能帮助记忆,能有有效的理解文章的含义,更快的理解文章给我们带来的深层含义和情感内容。朗读的好处极多,在小学高年级提升学生们的朗读能力是至关重要的。

[关键词]小学高年级;朗读能力;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.212

引言

小学高年级的学生识字量已经很大,也熟练掌握汉语拼音,这个阶段正是锻炼学生朗读的时期,语文课标也明确指出,朗读和默读是阅读的两种重要方式,学生在朗读中可以陶冶情操,因此小学语文教师应重视小学高年级学生地朗读能力,在教学中不断地探索更有效的提高小学生朗读能力的教学方式。

一、小学高年级学生朗读的意义

朗读是借助声音的形式生动形象地把文章的思想内容表达出来。课本中的文字是静止的,需要用眼睛去观察,朗读是用声音来表达文章内容,需要用耳朵来聆听。朗读是语文教学的重要组成部分,其基本要求是用标准的普通话把文章一字不差连贯的、有感情的读出来。

朗读可以使小学生感受语言的优美,通过朗读可以适当延长小学生的注意力,还可以丰富词汇量,激发小学生的想象力,朗读能把学生带入作者的世界如同身临其境,感同身受。阅读还可以锻炼学生地口语水平和交际能力,对写作有很大的帮助,朗读课文可以加深印象,加快记忆速度。在朗读的过程中,走入作者的内心世界,更好的感受作者的感情,会对文中内容有更深刻的理解。优美的段落或者句子能让学生感受中国文字的魅力。

二、小学高年级学生朗读现状

1. 学生对朗读缺乏兴趣

由于受传统的教学模式的影响,大部分的学生不愿意朗读,因此朗读在小学课堂占的比例很少甚至没有。有些同学是内向,不好意思大声朗读,还怕别的学生嘲笑。加上语文老师对朗读的不重视,所以学生认为朗读是没有什么意义的,默默的看书比朗读好,缺乏对朗读的兴趣。

2. 学生朗读时间少,朗读水平差

由于课堂时间有限,小学语文教师总是想传授更多的语文知识,导致留给学生的时间很少仅仅就几分钟,象征性的读几句课本就草草了事,小学生朗读的时间少之又少,语文老师利用课堂时间一味地讲课,不让学生自己读文章而是给学生讲解文章,“文贵自得”,“文贵自得”小学语文教师忽略了学生才是学习的主体。学生由于朗读的时间很少因此朗读的水平也不高,很多学生读错音,停顿点也不对,读课文结巴,不能流利的读完文章。尤其是集体朗读课文时,小学生拖音现象严重,有些学生只是做样子只动嘴巴不发音。

3. 学生朗读机会少

语文老师只是关注学习成绩优秀的几位同学,每次的课堂上也只是这几位同学轮流被点名朗读,学习普通的学生在课堂上没有朗读的机会,得不到锻炼,导致朗读水平差。

4. 语文老师不能正确指导小学生朗读

小学语文教师在课堂上让学生自行朗读时,并没有给学生布置思考问题,学生也只是在一味的埋头读书并没有思考文章的深刻含义。小学语文教师在教学中对学生的朗读指导方式单一,机械式的朗读完全没有效果,找不到合适的方法引导小学生朗读,发挥不出朗读的真正效果,只是在浪费课堂教学时间,语文老师不能正确的指导小学高年级学生朗读,没有目标的让学生为了朗读而朗读,这种朗读毫无意义。

三、提升小学高年级学生朗读能力的策略

1. 增加小学高年级学生的朗读兴趣

《论语》中有句话是:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。说明把朗读当成乐趣的小学生才能更好地感受朗读的意义。语文老师不难发现,只要是学生感兴趣的学科,学生地成绩就高,学生成绩越高对其学科越感兴趣,这是一个良性循环,因此增高小学高年级学生对朗读的兴趣是非常重要的,也是提升朗读能力的重要条件之一。

激发小学高年级学生的朗读兴趣的做法有很多,教师可以带领学生预习课文,然后进行示范性的朗读,老师标准的朗读可以帮助学生更好的理解文章内容,学生可以通过教师的朗读明白多音字的读音和课文的断句处。另外可以将多媒体应用在朗读教学课上,教师将一些诗歌朗诵的音频或话剧表演的视频播放给学生,通过视觉和听觉器官的感受,对学生的内心产生震动,学生加深文章内容的理解,增加学生朗读的欲望。还可以通过录音机播放经典朗读,让学生在优美的旋律和抑扬顿挫的语气中体会,更准确的把握文章的感情变化和蕴含的中心思想,对文章的理解也更加深刻,让小学高年级学生在聆听中喜欢上朗读。

2. 增加小学高年级学生的朗读时间

想要提高学生地朗读水平必须要有足够时间的练习,课堂是小学高年级学生朗读的主要场所,尽量保证每节课都要留出时间让学生练习朗读。还可以利用早自习的时间让学生晨大读书,语文老师认真听学生朗读中出现的问题,进行指正,并告诉学生,即使在课下也应该坚持朗读,遇到不理解的句子标注下来请教老师,时间久了学生就会养成良好的朗读习惯。当学生朗读的时间越长,就会越喜欢朗读,也会在持续的朗读中有新的见解,提高朗读的能力。

3. 明确朗读的目的,实现有效朗读

没有目的的朗读是无效的朗读。语文老师应根据文章的内容针对性提出相关的问题,让学生带着问题朗读,在朗读中自主的思考问题,找到问题的答案。教师应明确教学目的,用合适的方法引导学生充满感情的朗读,在声情并茂的朗读可以让小学生仿佛置身于文章所描述的情景当中,自己就是故事的主人公,文章的内容以画面的形式出现在脑海中,在朗读的过程中增加画面感,使小学生发现文字的内在魅力。此外小学高年级的学生有一定的思考能力,能在朗读中更深层的理解文章内容,深入的分析文章含义。

四、结束语

朗读的优点很多,对小学高年级学生的学习也很重要,但提升小学高年级朗读能力不是短时间能做到的,需要语文教师和学生的坚持和不懈努力。教师应承担起教书育人的责任,在传授课本知识的同时全面提高小学生的综合素质。

参考文献

- [1] 蒋爱明. 语文教学中培养学生朗读能力的策略探索[J]. 成才之路, 2020(02): 54-55.
- [2] 陈丽萍. 小学语文朗读教学现状调查及策略研究[D]. 江苏大学, 2017.
- [3] 张灵玲. 培养学生语文阅读能力的有效策略[J]. 学周刊, 2015(32): 49

见“微”知效,巧用小学数学微课技术

海艳

(宁夏回族自治区中卫市中宁县大战场镇马莲梁完全小学 宁夏 中卫 755100)

[摘要]我国互联网发展迅速,许多行业都与互联网挂钩,教育行业也已经出现了与互联网结合的实例,微课就是其中之一。数学作为小学阶段的重难点内课程,传统的数学教学已经很难满足现代学生的需要,微课作为一种新形式的教学手段,则能很好地解决教学中存在的一些问题。数学教师如果能合理地将微课应用到教学中,则会对学生的学习有极大的促进作用。

[关键词]小学数学教学;微课;技术应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.213

微课是教育的新手段,教师能利用微课集中地讲解知识点,将知识更系统更形象地传授给学生。利用微课的特点,数学教师能营造情境、化抽象为具体、更好地突破学习中的重难点知识,能让学生更轻松地掌握知识的同时,也更加积极主动地投入到学习中,大大地提升教师的教学水平。

一、利用微课技术优势进行教学

现在的教学越来越讲究效率和质量,但效率与质量似乎不可得兼,如何解决这样的矛盾呢?现代的教学与过去最大的不同就是可以被应用到教学中的技术发明越来越多,微课就是现代技术的产物。小学阶段的学生思维比较活跃,传统的教学时间过长,学生到最后很容易分散注意力,导致对知识一知半解,而且现场教学导致学生遇到不懂的问题只能通过向老师求解,而这个过程可能会让许多内向的学生难以接受,久而久之对课堂的学习就会越焦虑,特别是数学这种考验思维的学科,而利用微课则考验很好的解决这些问题。

例如:分数的知识是小学中较有难度的,小学数学教师在对分数的知识点归纳总结时,就可以利用微课进行教学讲解。通过微课教学,教师能利用多媒体的技术绘制分数的思维导图,将知识点更完整直观地呈现出来,也能直接在这个过程中展示已经准备好的文档内容,减少了现场教学中写板书的时间,课堂效率更高,在学习分数除法的时候,甚至还能将分数的知识点以动画的形式进行讲解。分数的除法运算就是被除数乘以除数的倒数,那么教师可以将除数变成倒数这个过程以动画的形式展现,还能将数字以香蕉或其他更生动的形式呈现,学生在学习的过程中就会产生更多的乐趣,头脑也会更加集中,学习效果也更好。

二、利用微课明确教学目标

微课的主要特征就是每次的课程时间较短,因此教学的内容主题就会比较明确。数学教师应该利用这个特点,在开始教学之前就为学生明确课堂的学习目标,教师在教学时也紧扣主题进行教学,就不容易出现像传统教学中随意穿插知识点的主观行为,同时也不会因为在现场课堂中发生的事情而暂时中断教学,导致学生对知识的完整性把握较差。通过微课明确了学习目标,学生就能在学习中更轻松地获取课堂讲解的重难点,对知识点的把握梳理也更清晰,更重要的是可以让学生在头脑中形成较有序的知识体系,促进学生学习的。

例如:教师在对《多边形的面积》这一章节进行讲授的前,可以先对授课内容做个规划,安排第一个微课的内容是先对其他基本图形的面积计算进行回顾,以及初步介绍多边形的知识,第二节微课再对多边形的面积进行具体的讲解。有了较为明确的授课目标,学生在学习的过程中就能有更清晰的学习方向,学习多边形的具体计算方法时就不会觉得突兀,也能更好地消化知识点。这对于提升数学授课的效率和质量以及学生的学习成绩都有很大帮助的。

三、微课在教学中的具体应用

1. 为数学学习创造情境,激发兴趣

小学数学学习起来较困难不仅是因为它比较考验思维,也是因为它比较枯燥。学生面对着课本中一页页的理论和数字组合,本就提不起多大兴趣,如果数学教师在教学时也是单纯地输出书本的知识,那上课对于学生来说必然是枯燥无味的,学生就很容易产生讨厌上数学课的心理,而微课则可以很好的改善这种情况。