

高职院校思想政治工作要坚持教育和管理相结合

荀晓蓓

(天津职业大学 天津 300410)

[摘要]新时期背景下,随着高等职业教育教学工作的不断创新,坚持教育与管理相结合的教学原则,被广泛的应用到思想政治教育工作中,其主要目的是突出以人为本、以学生为本的教学特征,加强高职院校思想政治工作的创新。同时,坚持教育与管理相结合的工作方式,也能提升学生学习积极性,让学生在兼顾学习的同时,更好配合高职院校思想政治工作中的管理工作,实现对学生的全面管理,也能最大限度地改变学生传统对于思想政治工作的认知理念和想法,实现对学生的有效培养。基于此,本文以高职院校思想政治工作在坚持教育和管理相结合的问题,分析高职院校思想政治工作要坚持教育与管理相结合的意义,最后提出高职院校思想政治工作要坚持教育和管理相结合的策略,以此实现对学生的有效培养,优化传统的工作理念和方法。

[关键词]高职院校;思想政治工作;教育与管理;结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.052

引言

高职院校思想政治工作在坚持教育和管理相结合的工作方面,仍然存在许多问题和不足,未能增强对教育与管理相结合的认识和理解,并且在全面落实思想政治工作方面存在问题。这对提升思想政治工作水平产生不利影响,还需要加大教育与管理相结合的工作力度。

一、高职院校思想政治工作在坚持教育和管理相结合的问题

其中在坚持教育和管理相结合背景下的高职院校思想政治工作存在的问题,主要从以下几个方面呈现出来。其一,忽略传统管理理念的创新,在高职院校学生思想政治工作中,未能采用将教育与管理相结合的方式,提升思政工作效率和水平,还是以传统单一的思想政治工作模式为主,将思想政治教育思想政治管理工作分离进行,同时,未能结合以人为本工作理念,加强各种规章制度和约束学生行为制度的建立,其高职院校学生管理工作还是以传统的管理理念为主,通过传统的管理制度和教学要求,对学生进行日常管理和学习管理,未能充分发挥思想政治工作的引领作用,合理通过思想政治教育,对学生进行能力和思想方面的管理,高职思想政治工作,还需要结合学生实际情况,为学生采用不同的教育与管理方式,进而才能达到对学生动之以情,晓之以理的工作目标。从当前情况来看,高职院校思想政治工作,在教育和管理方面的理念缺乏创新,未能结合学生思想观念和价值取向的特征,加强思想政治理念和方法的创新,完全分离思想政治工作中教育与管理两个工作,进而更不利于更好的在高职院校逐步推行新的管理理念和方法,降低思政工作坚持教育和管理相结合工作方面的水平和效率。另外,在思政工作中,针对学生教育和管理的工作体系,还是以原有行政班级为主体的组织体系为主,未能通过个性化和多样化的教育与管理方式,加强学生个性化能力培养,在提升学生集体观念和团队精神等方面也存在不足,进而更不利于更好推动学生全面发展,降低思政工作时效性。其二,未能做到因材施教的思政教育工作目标。在坚持教育与管理相结合的过程中,不仅存在思政教育理念有待创新的问题,还存在忽略学生全面管理的问题。比如,在日常思政教育工作中,还是以传统的教学方式为主,过于注重学生理论知识灌输,在结合弱势群体学生需求和不同学生学习需求,坚持教育与管理相结合等工作方面存在不足,未能明确学生在课堂学习的主体地位,也未能通过赋予学生基本学习权利和基本义务的方式,实现对学生有效教育和管理,学生被动式的接受思政教育所传授的内容,而且在思政教育管理工作中,还是通过专制化和单一化的工作方式为主,未能真正教会学生正确的学习方法和生活方式,同时,在结合不同学生学习和生活实际情况,加强学生因材施教等方面存在不足,还是以承担传道授业解惑的责任为主,在帮助学生树立正确的生活观和培养学生严谨思维能力等方面存在不足,也未能教育与管理相结合的过程中,帮助学生学会做一个社会所需的合格人才,导致思政工作在教育与管理的结合方面缺乏力度,没有充分落实思政教育,在对学生的能力培养等方面的工作目标,也没有通过优化弱势群体学生工作方式,树立学生第一思想等对策,调动学生在思政教育与管理相结合方面的参与积极性和主动性。其三,未能通过齐抓共管的工作方式,强化教育与管理相结合水平。在高职院校思政教育工作中,教育与管理相结合的工作方式过于单一,未能以思政教育为先导,加强学生德育教育和素质等方面的能力拓展,也未能充分发挥党和团组织的教育作用,实现对学生的全面引导,在将思政教育工作与党建和学生管理工作相结合等方面存在不足,也未能采用传帮带、团支部分管学生工作等方式,提升学生在思政教育与管理相结合的管理水平,进而导致高职院校在坚持教育和管理相结合的工作效果不理想,甚至还会降低学生参与教育和管理相结合工作的积极性。同时,在其齐抓共管的工作中,没有通过打造先锋模范等方式,通过榜样激励,调动学生在思政教育工作的积极性,同时,在营造良好教学氛围,形成齐抓共管工作形式方面存在不足,进而更不利于更好做好学生的思政教育工作,也会影响教育与管理相结合工作的创新发展。除此之外,高职院校在思政教育工作中,未能结合思政教育工作的特点培养要求,加强多元化教育方式的应用,在采用信息化和网络化实现教育与管理相结合目标等方面存在不足,其教育与管理相结合的工作方式过于单一,从而不利于推动思政教育工作的全面发展。

二、高职院校思想政治工作在坚持教育和管理相结合的意义

高职院校思想政治工作在坚持教育与管理相结合的过程中,对于创新性人才培养工作产生深远意义,又能最大化的将新课程改革的相关要求落实到位,全面以增强学生综合能力和创新能力为主,推动教育与管理工作的与时俱进。当前高职院校思政教育坚持教育和管理相结合的意义,主要从以下几个方面呈现出来。第一,有利于实现高职院校职业精神教育与成才教育之间的融合发展。在创新型人才培养目标下,为向社会提供更多高职院校复合型与应用型人才,还需要做好思政教育与管理相结合的工作,积极结合人才培养目标,加强教育与管理工作的创新。与其他普通高校不同,在思政教育工作中,高职院校必须结合学生培养的具体特点和个性化学习特征,对学生进行全面的管理和教育等工作,还要根据学生未来劳动岗位的实际状况,做好思政教育方面的职业精神培育和岗位能力的培养的工作,从而才能更好的提升学生吃苦耐劳精神和奉献精神,让其更好参与到工作事业和岗位中。第二,坚持教育和管理相结合,有利于培育学生正确的认知能力和思想意识。在传统的思政教育工作中,是采用理论灌输的方式,增强学生对思政教育的认识,没有通过采用开展多样化教育与管理活动等对策,突出高职院校思政教育实践性,并且在实现高职院校思政教育与社会和企业联系等方面存在不足,学生缺乏对社会发展的正确认知,而且在合理约束自身学习行为中方面存在不足,这也需要思政教育,坚持教育与管理相结合的工作方式,增强学生对毕业形势严峻情况的正确认知和理解,还要通过独特的思政教育教育,实现对

学生创新能力和实践能力的培养,更加突出思政教育在教育与管理方面的实践性。

三、高职院校思想政治工作在坚持教育和管理相结合的策略

(一)坚持以人为本工作理念

首先,思政教育工作者作为学生教育与管理工作的组织者和引导者,需要在坚持教育与管理相结合的工作中,树立以人为本的工作理念,积极结合高职院校学生的实际学习情况和能力,加强思政教育理念的转变,还要结合自身的素质,推动思政教育的全面发展,而且坚持以学生为本的工作理念,也能突出学生的主体性,并且这也是思政工作的前提条件。在以人为本的工作中,思政教育工作者还要做到学以致用,积极通过学生思政教育规律,对传统教育与管理模式进行创新,还要认真学习党的精神和一系列方针政策,通过思政教育,对学生管理等方面的工作进行引领,进而才能让学生在管理的过程中正确认识科学发展观和精神实质,强化思政教育水平。其次,在以人为本的工作理念中,还要加强自身人格修养的提升,通过发挥榜样作用的方式,在学生日常管理和教育中,通过自身的良好素质,对学生进行榜样激励,全面培养学生的思想道德水平和修养,进而让学生积极主动地参与到思政教育工作中。最后,新时期背景下的教育工作,还需要坚持严格自律、以身作则的方式,对学生进行全面培养,比如在制定思政教育方面的教育和管理制度时,思政教育工作者首先要明确教育与管理制度的重要性,然后才能更好地引导学生参与到思政教育与管理制度的履行中,帮助学生树立正确的学习态度,并且能够通过良好的心态和方法参与到思政教育工作中。另外,在以人为本的教学理念下,思政教育还要加强与学生之间的沟通互动,给予学生更多的关心和爱护,进而才能在保障教育秩序稳定的基础上,实现对学生教育与管理相结合的工作目标。

(二)优化弱势群体学生工作

思政教育工作中,不仅要对学生进行全面的理论知识教学,还需要采用培养学生实践能力和创新能力等对策,做好学生教育与管理相结合方面的工作。在思政教育与管理相结合的过程中,可以通过优化弱势群体学生工作方式等对策,突出学生在校的主体地位,并且采用因材施教的管理方式,实现对学生的全面培养,充分解决学生的思想问题与实际困难。一方面,在优化弱势群体学生工作的过程中,可以转变传统一刀切的思政教育管理模式,而是通过因材施教和个性化方式对学生进行教育与管理等,提升思政教育水平。比如,在日常的思政教育工作中,可以与不同学生之间进行有效交流和讨论,明确学生在学习和生活过程中存在的思想问题和实际问题,通过教育者、关心人、帮助人、引导人的方式,对学生进行循序渐进的培养,特别是在针对弱势群体学生的思政教育工作中,为解决学生在思想和生活方面的实际困难,还需要合理关注学生中的弱势群体,具有针对性的了解弱势群体的所思、所想,进而才能更加实时地为弱势群体学生办实事,提升思政教育工作的有效性。另一方面,在高等职业教育教学改革工作中,不同学生的学习情况和能力,也是参差不齐的,这就需要在思政教育工作中,结合不同来源学生的经济状况、学习基础、价值取向,进行因材施教和个性化培养,在关注学生教育和学习的基础上,关注学生的生活,而且在贫困生群体的管理中,还要加大力度,从而推动思政教育的全面发展。

(三)采用齐抓共管工作方式

新时期背景下,为推动学生思政教育的创新发展,必须采用齐抓共管的工作方式,提升思政教育工作的有效性,而且思政教育光靠思政教育工作者努力也是不够的,需要通过汇集全校能力,达到共同关心、共同育人的工作目标,合理营造一种全员育人、全方位育人的教学管理氛围和特征。在齐抓共管的工作中,可以积极将教育与管理相结合的工作理念贯穿到高职院校的科研、管理、后勤服务等工作中,充分调动各个单位和部门对于学生思政教育工作的作用和优势,还可以通过构建帮扶机制、设置助困岗位等对策,对学生进行有效的思政教育引领与管理,具有实际性的解决学生生活问题和学习问题,不断唤起学生的求知欲和上进心,学校也可以通过开设心理咨询室和接待室的方式,通过多样化的思政教育管理模式,对学生进行有效的教育与管理的工作。

结语

高职院校思政教育在发展过程中,需要坚持教育与管理相结合的工作原则,实现对创新型人才的全面培养,还要在具体工作中坚持以人为本、学生为本的工作理念,促进学生日常思政素养和学习能力增强。

参考文献

- [1]林夕宝,余景波,宋燕.以党建为载体的高职院校人才培养质量研究[J].宁波职业技术学院学报,2019,23(03):50-56.
 - [2]林夕宝,余景波,宋燕.以党建为载体提升高职院校人才培养质量的研究[J].西北成人教育学院学报,2019(04):31-39.
 - [3]刘荔源,田中.广西建设职业技术学院:建立协同育人机制 提升高校思政教育实效性[J].区域治理,2019(28):152-154.
 - [4]刘国坚.思政教育的地位和作用研究[J].中国职工教育,2013(04):62-63.
 - [5]梁枫.高职院校文化建设政策概要[J].机械职业教育,2017(10):37-41.
- 作者简介:
荀晓蓓(1982年9月),女,汉族,内蒙古呼和浩特人,学历:大学本科学历,硕士学位,职称:政工师/助理研究员,毕业院校:南开大学,毕业专业:汉语国际教育专业,工作中研究方向:思政教育,工作单位:天津职业大学。