

小学语文课堂渗透社会主义核心价值观的实践

李本智

(湖北省随州市广水市余店初级中学 湖北 随州 432700)

[摘要]小学阶段是属于学生们初步认识世界的阶段,也是初步的观念形成阶段,在这个时期是形成孩子们思想以及三观的重要时期,也是树立核心价值观的关键时期。为学生以后的思想打下良好的基础和引导,所以在教育中都具有直接性的影响。小学语文作为一个非常重要的学科,在小学学习中占有很大的位置,学习语文不仅能够帮助学生打下小学学习的良好基础,还能够从语文学习中明白许多道理,树立正确的思想观念。

[关键词]小学语文课堂;渗透;社会主义核心价值观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1618

引言

社会主义核心价值观就是指个人以及社会还有国家层面上的价值,它是良好思想的根本。尤其在小学语文教学中,语文的学习包含了许多种人生道理,其中有关于社会主义核心价值观的一些素材,比如爱国精神,民族精神以及民族文化的传承^[1]。比如现代社会的创新精神和关于社会的荣辱观念,都能促进对小学生实施社会主义核心价值观的良好教育。老师在教学的过程中需要应用良好的教学方式,适当地将其结合语文的课本和课堂中对学生进行正确观念的灌输,潜移默化地对孩子进行积极影响,在进行语文教学的过程中也要注重对学生的思想教育,本篇文章则针对小学语文课堂渗透社会主义核心价值观这一话题展开实践与探索。

一、结合教材人物引导,用教材素材感染学生

(一)利用人物精神进行感染

小学语文学习中,在教材的课文内都有很多的主人公,这些主人公大多数都具有自己的特质和人格精神呈现,教师首先要帮助学生了解这个学习的人物内容是什么样子的,这时候进行课文当中对于人物的人格和思想的讲解,让孩子们能够懂得其中的道理,体验人物情感的同时也要注意感受到人物形象^[2]。

例如,在人教版小学语文六年级的语文学习中《狼牙山五壮士》这一课中,课文中讲述了关于狼牙山的五个战士为了保护人民群众和连队主力敢于献身的故事,教师在讲述这篇文章的时候可以融入社会主义核心价值观,告诉学生们这篇文章的五个战士的举动意味着什么,他们这样做会带来什么样的后果,体现了什么样的精神可以去学习,教师还要告诉大家这是真实发生过的历史事实,这篇课文表现了五位壮士热爱祖国大无畏的革命英雄主义精神,让学生通过这篇文章的学习中明白今天幸福生活来之不易,需要珍惜,同时也要让学生深刻地感受和融入爱国精神,为了国家可以奉献一切,感受到课文中的革命烈士奋勇杀敌和永不屈服英雄气概。

(二)融入课文代入教学,引导学生的思想

老师在进行语文教学中,可以通过对人物故事的情节对学生进行正确良好的思想引导,让大家走进课文中主人公的内心世界,深刻的体会到他们的思想并受到启发,体会到别人的冷暖和善良的美好,从而形成良好的思想观念^[3]。

例如在人教版小学语文六年级的教学中,在学习《我的伯父鲁迅先生》这一篇课文中,从作者对其伯父的描写中感受到作者对于伯父的怀念、热爱、敬仰的感情。在作者描写伯父总是为自己想得少,为别人想得多这一句话时,老师可以引用这句话告诉学生们关于无私奉献的精神以及人内心深处的善良,让学生熟读课文,了解到鲁迅做了哪些事情,对于鲁迅的形象了解得更多的同时,也能够通过文章体会到其悲天悯人的情怀。形成印象教学的同时也让人物和特质在学生的目目中更加丰满,还能引导大家学习其身上珍贵的品质。

(三)融入人物情感进行教学,激发学生思想

教师在授课中为学生讲课,也可以结合教材中人物的情感表现融合教学,融入社会主义核心价值观,将这个人物的善良带给学生体会,让大家感受到人物情感的同时,也体会到这个世界存在的善良之处。

例如在人教版小学语文六年级的语文学习中,在学习《穷人》这篇课文的时候,老师可以先引导大家阅读一遍。课文讲述了渔夫和妻子对于邻居的关心和同情,在邻居去世了之后,这对夫妻收养了邻居家的孩子,故事反映了哪怕是穷人也有一颗纯朴善良的心,有乐于助人的品质。这些寓意都能够对学生产生良好的情感激发,引导学生往这个方向发展,告诉学生无论处于什么样的角色都要抱有一颗善良乐于助人之心,进一步促进学生社会主义核心价值观的培养。同时也要记得在文章中让学生规避那些人性的丑恶之处,让大家认识到人性的阴暗并且远离这个阴暗面。

(四)利用教材中的哲理说服学生

小学课文中有很多课文都蕴含很多的哲理道理,课文中通过叙事就表达出了一些重要的哲理让学生们学习。所以教师在教学中要懂得利用这一点进行教学渗透。通过传授哲理让学生感悟到社会主义核心价值观。

例如在人教版的小学语文学习中,当学习《夏天里的成长》这一课中,老师可以提取文章的中心点,告诉学生这篇文章通过夏天的描述表达了一个什么样的寓意,不但描绘了夏天自然万物的生长过程,还告诉了学生们时间的重要性,要珍惜时间,保持开拓进取的精神,这也可以融入社会主义核心价值观,让大家懂得珍惜时间,积极争取时间,像夏天一样用力地进步努力,才能够收获秋天丰满的果实。让孩子在语文学习中结合课文中的道理,这样对于社会主义核心价值观的渗透教学更加具有效果。

结束语

在小学语文教学中,若想要更好的在课堂上渗透社会主义核心价值观,就需要老师结合教材的人生哲理,人物性格以及各种价值观念,人的善恶等等,对学生进行教学,综合培养他们的素质,促进未来更好的发展。

参考文献

- [1]严巧玲.刍议小学语文课堂渗透社会主义核心价值观的实践[J].学周刊,2020(18):117-118.
- [2]魏允男.社会主义核心价值观在小学语文课堂中的实践[J].教学管理与教育研究,2019,4(23):53-54.
- [3]何永飞.小学语文渗透社会主义核心价值观的实践研究[J].家长,2019(35):94+96.

小学数学如何实施“引、探、导、测”的教学

李晓静

(新疆生产建设兵团第六师110团子女学校 新疆 奇台 831807)

[摘要]“引、探、导、测”是一种非常新颖的教学方式,非常符合新课程改革的要求,适用于各个阶段的教学教育,尤其是在小学阶段,所以作为一名小学数学老师,要格外重视这个教育方式,认真了解这个方法的具体内涵以及使用方法,不能仅仅单一的使用这一种方法,要在实践中不断进行优化创新,选择合适的教学工具进行辅助教学,整体上紧跟时代的步伐,在老师辅导好课本知识的基础上,不断地促进课堂教学的高效率高质量,促进学生全方面的发展,为社会为国家培养出栋梁之才。

[关键词]小学数学;高效课堂;引;探;导;测

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1619

作为一名小学的数学老师,面对课本上枯燥的数学知识点,应该想尽一切办法让学生首先对学习数学感兴趣,然后才是钻研数学中的各种重点难点,虽然说课堂上要充分发挥好学生的主观能动性,把学生当做课堂真正的主人,但是老师的引导作用也是不可以缺少的一个重要因素,所以老师要对自己的教学方式有所创新,彻底改变传统的讲学方法,本篇文章就是针对小学数学老师如何正确地实施“引、探、导、测”这种新颖的教学模式,提出了一些可行性建议,具体如下:

一、老师正确把握“引、探、导、测”的具体内容及巧妙运用方法

“引、探、导、测”这种新的教学模式可以有效提升老师的课堂质量与教学质量,因此,老师应该充分了解这个教学模式具体是怎么样的,如何进行巧妙地运用等等。只有老师对这种教学模式完全掌握,才可以在自己的课堂上灵活地运用,发挥这种教学模式的巨大作用。老师需要做的首先是充分了解教材,了解学生,然后在此基础上,在想办法把课堂的引入、探究、指导、检测这些教学方法结合本班具体情况进行分析。

例如老师在备课的过程中,不仅仅要认真学习准备书本上的知识,还要充分了解学生的具体学习水平与接受能力,然后根据具体情况指定有针对性的数学课堂,在课前引入要灵活自然一些,要能够吸引学生的注意力。课堂中的研究探索要有针对性,既能够让学习到本节课的重点难点知识,又能够对学生的整体能力水平有一个拔高性的拓展。在课堂中,老师需要扮演好一个引导者的角色,确保学生的主体地位,从而促进学生自主合作探究。在课堂后,要对学生的掌握程度以及接受程度做一个相对应的检测,才能够衡量这节课老师讲的成功与否。运用这样的教学模式,可以创新优化自己的课堂,让老师的数学课堂变得充满魅力,学生在快乐中学习数学。

二、老师应在实践“引、探、导、测”的基础上,寻找更加多元化的教学方法

如果在课堂上,老师只是按照“引、探、导、测”这样的既定标准模式套入到自己的数学课堂,那么课堂效果将不会很好,课堂内容不够丰富,因此,就需要老师在这种教学模式的基础上,再寻找一些更加丰富,能够引发学生思维力发展的方

法与之相结合,从而促进学生更好地学习数学知识。

例如老师在讲到某一课内容的时候,因为有些数学知识过于抽象,所以老师在进行课堂引入的时候,充分利用教室中的多媒体,向学生展示了一些图片和动态视频,把本来抽象难以理解的知识用这样的方式呈现出来,不仅可以激发学生的学习动力,还可以帮助学生更好地理解难点,也为学生创造了一种轻松愉快的课堂氛围。紧接着,老师在引导学生进行探究知识的时候,可以为学生创造一种具体的情境,吸引学生保持注意力高度集中,充分学习并且掌握本堂课中的重点难点。最后给予学生一些相关检测题,评测出学生本堂课学习的质量以及老师教学的质量。因此这种教学模式并不是按照既定的模式套入自己的课堂中,要根据具体的过程进行修改,同时也可以增加一些辅助的教学工具,保证这种教学模式的优势作用发挥到极致。

三、老师在教研活动中对“引、探、导、测”这种教学模式进行实践创新

因为“引、探、导、测”是一种比较新颖的教学方式,所以有的老师并不能够灵活地运用,发现自己的课堂显得比较僵硬,针对这个现状,老师应该不断地把这种教学模式运用到自己的课堂上,然后通过教研活动,老师们之间的交流等方式得知自己的问题所在,并且进行反思总结,对自己的课堂有所创新。

例如老师在讲到某一堂内容的时候,邀请一些有经验的老师来听课评课,然后老师把这种模式运用到教学中,形成一个完整的课堂,最后根据老师们的建议,进行不断实践,在实践中反思总结,并且对于不合适的地方做出及时地调整,在实践中一步步找到最适合自己的方法,从而运用到今后的课堂当中,形成一个科学、高效、有质量的“引、探、导、测”的数学课堂。

四、总结

在传统的课堂中,是老师传授知识学生接受知识这样比较传统的教育方式,但随着时代的进步,这样的教学方式已经满足不了学生的需求,因此需要老师做出创新性的改变,对自己的课堂进行优化完善。在这个时候,“引、探、导、测”这个新的教学方法出现在人们眼前,逐渐被老师所运用,但是这个方式也有他的不足之

处,老师需要根据自己的教学课堂实践对这种教学方式进行调整,同时也可以在实践中加上一些多元化的教学方法进行辅助性教学,从而有更进一步的教学创新,能够为打造一个高质量的数学课堂发挥它最大的作用。这个并不是一件特别难的事,只要老师不断坚持实践,在实践中不断反思改正,一定可以促进学生学习成绩,促进老师提高教学质量。

参考文献

- [1]李玉兰.契合认知,引导高效小学数学高效课堂优化方案[J].新课程学习(下),2013(5):68-69.
[2]李生福.小学数学高效课堂教学方法的有效探讨[J].新课程(中),2015,13(7):96-97.
[3]常磊.如何备好一堂数学课[M].上海:华东师范大学出版社,2009:158-172.

浅析小学数学校本作业的设计策略

李樟华

(福建省漳平市后孟小学 福建 漳平 364401)

[摘要]校本作业不在于多,而在于精,传统应试教育模式下,大量的作业总是被认为是提升学生学习成绩的最好方法,实际上却与教育的目的背道而驰。小学生不像初中与高中,没有升学考试的压力,却是一个可塑性最高的时期。而教师也要抓住这个机会,以学生的学习习惯与学习态度为目标,落实校本作业,让学生拥有一个更加轻松地课后时间。

[关键词]小学数学;校本作业;设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1620

引言

对小学生展开的教学应当以培养学生学习习惯为目标,让学生构建一个良好的学习习惯,让学生通过自己的学习习惯,了解各种数学知识。不同于初中与高中,小学数学知识较为浅显,同时也是基础的知识点,教师在教学中大可不必布置过量的作业,让学生难以保质保量完成作业,只要能够让学生切实了解作业中的知识点即可。本文将位于漳平市永福镇的小学为例,简单探讨如何为学生设计小学数学校本作业,将课后作业与城镇的实际情况相结合,提高学生的学习质量,构建良好的数学知识脉络。

一、设计趣味性作业

对于小学生而言,他们没有升学的压力,也没有对步入社会的概念,对学习的认识大多数来源于教师与父母灌输的“为了以后的发展”^[1]。在实际的教学中,大可不必用“未来发展”调动学生的兴趣,而是要让整个教学过程都变得有趣,布置作业也是如此。在布置课后作业时,教师要根据学生的成长规律以及年龄特点制定趣味性作业,在课后作业布置给学生之后,学生能够对作业内容产生兴趣,并迫不及待进行实践,只有学生愿意自己参与进去,才能确保学生切实了解数学知识点。

例如,教师完成“认识图形”一课的教学后,教师可以让学生在家长的陪同下前往永福镇的“千年浴龟”处,该地的瀑布后面,山峦凹进,形成回廊步道,在此间游玩的过程中,让学生采集石子,并且利用自己课堂上学到的知识,对石子的图形进行表述。在瀑布的冲刷下,石子会呈现较为圆滑的形状,学生想要完成这个作业,就需要充分地发挥自己的想象力,并且将石子与自己学习到的图形进行对比。不但能够巩固学生在课堂上学习的知识点,还能够激发学生的想象力。

二、设计实践性作业

中国有句俗语:“读万卷书不如行万里路”^[2]。学生在家面对堆积如山的作业往往不如让学生自己动手操作一次,而且对于学生而言,动手实践,要远比枯燥的课本有趣的多。

例如,教师完成“长度单位”一课的教学后,就可以让学生前往永福镇李庄村长青楼,让学生在父母的介绍下,由可见的厘米级别的古老建筑装饰,到米级别的墙壁。不仅能够让学生感受中国历史的雄厚,还能让学生加深对长度单位的印象。

三、设计生活性作业

数学,是世界形成过程中的基础规则,并非是数学创造了世界,而是世界出现后,人们将数学作为基础,表达出世界规则^[3]。因此,数学是一门能够被应用在现实生活中的学科。对于小学生而言,他们很愿意在日常生活中使用自己学到的知识点,不仅是因为数学自带的的生活性,学生还可以通过这种方式告知自己“学习是有

用”的。而课后作业,正是学生在家完成的作业,学生可以通过作业的方式,将数学知识应用到日常生活中。

例如,教师完成“认识人民币”一课的教学后,就可以让学生在课后在父母的陪同下前往永福镇十里花街,该地花卉种类繁多,学生可以在这里挑选家庭负担能力内的花卉进行购买。值得一提的是,市场上的交易必然伴随着讲价,学生在讨价还价的过程中,就会认识到“等价交换”的重要性,为学生构建一个正确的价值观念。

四、设计开放性作业

开放性作业要有一定的挑战性,而学生通过完成挑战完成作业。教师只要规定挑战的目标即可,对完成挑战的方式不做要求。另外,教师也要与学生家长进行沟通,在学生自行完成作业时,给予一定的帮助,避免学生因为自己的知识储备不足导致难以完成挑战,另外一点,就是让家长在学生完成挑战时能够确保学生的人身安全,避免学生采用过于危险的方式完成作业。而教师在布置作业时,也要尽量避开可能存在的危险。

例如,教师完成“大数的认识”一课的教学时,就可以让学生前往樱花园,让学生对樱花树的数量进行统计。当然,想要完全统计花朵的数量是较为困难的,因此,就可以鼓励学生利用数学知识完成樱花数量的统计。值得一提的是,想要知道樱花的数量,学生可以直接询问该场所的工作人员即可。教师也不要对这种询问工作人员的方式进行限制,让学生通过各种方式得到整个樱花园樱花树的数量。

结束语

对于小学生而言,学习的压力较小,教师发挥的空间更大,教师要在不断实践的过程中,探索学习全新的教学方式。课后作业是学生巩固复习知识点的方式,题海式作业不但不能达成学生复习的目的,还会让学生一天的学习过于疲惫。布置校本作业,就是让教师根据学校所处的位置,根据学生的成长规律以及年龄特点,利用身边的一切可用资源展开教学。构建多元小学数学校本作业,才能让学生从课后作业中,完成对知识点的复习与巩固。

参考文献

- [1]曾家闻.高中数学校本作业分层编制研究[D].福建师范大学,2017.
[2]黄丽兰.小学数学校本作业的现状与对策研究[D].集美大学,2018.
[3]王广木.立足“四关注”,设计个性化校本作业[J].教育观察,2019,8(11):118-120.
(本文系2019年度福建省基础教育课程教学研究立项课题“基于农村地域特色的小学数学校本作业设计”【课题编号: MJYKT2019-107】的研究成果。)

新课程小学数学课堂教学改革中的几点做法

李姗姗

(鞍山市铁东区二一九小学 辽宁 鞍山 114000)

[摘要]新课改标准下,数学课堂教学改革正在进行时。借助于“转变学习思路、创新学习、发展个性、引入新知、捕捉生活的常见现象”等特征较为明显。强调课程教学的学生为本思想,突出学生理论联系实际,学习自主性与兴趣,提倡互动交流的合作学习氛围,以及关注学生在学习过程中逐渐培养起来的创新与发散思维。

[关键词]新课程标准;课程改革;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1621

引言

新课程小学数学课堂教学改革,为积极响应社会发展对人才的需求,从九年义务教育为立足点,提出素质教育要求,突出国家对新一代人才创新精神、实践能力与思想品德等方面的要求。从而,小学数学课堂教学坚持以人为本,重视学科教育的同时,渗透德育教学工作,这对教师提出更高的要求。促使其接受新思想、新理念与掌握新授课技术方法,进而保障课堂的有效性。

一、科学合理且灵活使用多媒体技术

随着科学技术的进步与发展,教学辅助设备不再是单一的投影或广播电视,逐渐过渡到多媒体辅助教学阶段。多媒体教学呈现出明显的生动性、趣味性与直观性等特点,减少了课堂教学负担。应用多媒体教学,更重要的是,课堂抓住小学生的爱好、好动、爱幻想、对生动形象的感知与兴趣等特点,有利于培养学生的发散思维,调动学生的数学学习兴趣。并且,相比较传统教学模式,多媒体教学方式能够促使教师将课堂精力放在重、难点讲解上,但是小学生理解能力尚且有限,掌握不是很扎实。对此,教育现代化方式引入到小学数学课堂中,教学初见成效。小学数学教师,应不断提升自己的教学能力,学会掌握多媒体课件制作能力,进而能够更好地转化抽象知识,提升课堂趣味性,促使学生愿意学习数学。如数学“面积”一课中,教师可以组织学生找到生活中可以用直尺量的图形面积,并且通过多媒体课件让学生看到更大面积(千米为单位)的面积,从边长为厘米到边长为千米,甚至是更大的面积图形,通过形象对比实物,让学生了解面积大小,并且形成“大小”的判断感觉,进而再展开不同图形的面积计算^[1]。

二、科学合理地设计数学课堂教学过程

传统课堂教学实践中,教师主要采取“说教”方式,学生逐渐失去了兴趣,数学学习也越来越枯燥,难以取得较好的成绩,并且学习态度越来越差。为提升课堂教学的生动性,教师应多进行学习,掌握新的教学理念与方法,就如何提升课堂教学有效性与生动性下功夫,多使用现代教学理念与方式吸引学生上课的注意力,进而调动学生的关注,便能更好地展开教育教学工作。需要强调的是,导入课应结合教学实际,关注学生的课堂反馈,进而再加以进行调整,引发学生对课堂教学的思考,而不单单是活跃课堂的氛围。

成功开展课堂导入环节,教师应善于运用问题。提问方式与内容应该由浅入深及深入浅出。因不同学生的个体心理素质、知识水平及家庭教育不同,结合学生具体情况设计提问非常重要。提问应尽量达到一种启发学生对问题的思考的课堂效果,学生回答偏离正确知识范畴,教师不能立即对其进行否定,可以适当引导其朝着正确方向进行思考,或者以此使其换个角度回答。教师的问题能够调动学生参与到课堂中,消除数学课堂教学的枯燥乏味与紧张气氛^[2]。

三、坚持“以人为本”的学生观

目前,我国大力进行素质教育改革,但是并不是所有学生都进行传统教学模式的改革。而传统教学过程中,教师的主体地位较为突出,学生为被动接受知识,这种单一教学且刻板的教学方式导致教学质量较低。为突破传统教学模式的局限性,教师应转化自己的角色与地位,重视学生的课堂主体性,促使学生成为课堂主人,发挥学生主观能动性,教师则扮演组织者与引导者的角色。