

陶行知生活教育对当今小学语文教育的意义

彭继华

(驻马店市第三小学 463000)

【摘要】在素质教育以及语文课程变革的进程中,语文教学应该紧跟时代的发展,将语文知识与学生的生活联系起来,这样才能更好的推动语文课程的变革。陶行知是我们国家非常著名的教育学家,提出的生活教育,能够推动语文课程的变革,为语文课程的变革提供了支撑。文章主要是对陶行知生活教育对当今小学语文教育的意义进行分析,希望能给教育者提供一些支撑。

【关键词】生活教育;小学语文;教育意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.994

语文课程能够提升学生的人文素养,陶冶学生的情操,帮助学生树立正确的价值观,促进学生的成长。在素质教育的背景下,语文课程的变革受到了越来越多的人的关注,教师将语文知识与学生的生活联系起来,将生活教育融入语文课程中,能够有效提高幼儿教育效果。陶行知提出的生活教育是非常有效的一种教学理念,能够提高语文教学的效果,推动教学水平的提高。在新课改下,教师应该做好生活教育。

一、生活教育的阐述

陶行知是我们国家非常著名的教育学家,提出的一些教育理念,正在推动教育事业的变革,生活教育就是一种很好的教学观念。陶行知是为我国国家语文教学的变革付出了非常大的努力,一直在用自己的努力推动教育理论的成熟,提高语文教学的效率。生活教育是陶行知先生提出的教育理论中最重要最核心的思想观念,提倡教师应该做到生活即教育、社会即学校、教学做合一。

在语文课程中,教师应该凸显出语文课程的特征,在教学中锻炼学生的学以致用以及动手操作的素养。语文是我们国家的母语,具有特殊性,并且呈现出一定的教学难度,教师需要在一定的教学时间内提升学生的人文素养,让学生在受到语文课程的影响,推动学生更好的发展。生活教育就是让学生将学习重点放在现实生活语文资源上,提高学生在语文课程中的参与,并让学生学到的知识充分运用出来。

语文课程是一门社会性课程,从总体情况看,语文课程与学生的生活是紧密相连的。生活教育就是以生活为教育资源,教育目的以及教育过程。教师面对的教育对象,创设的情境以及制定的教学目标,都应该围绕生活实施。教师向生活教育融入语文课程中,为学生创设生活化教学情境,注重学生在生活情境中的观察,加深学生的实践感受,增强学生对社会的敏感性,让学生在平常的生活中获取知识,在生活中提升自己的审美。

二、生活教育对语文课程教育的意义

(一) 制定生活化教育目标

生活教育是紧紧围绕学生的生活常识进行开展,主要是调动学生的生活经验,锻炼学生的动手操作能力。教师在制定教育目标时,应该凸显出生活化,为学生提供生活化的学习情境,这样能够改变以往直接将语文知识灌输给学生模式,为学生提供新颖的生活化资源,激发学生的学习兴趣,让学生以积极良好的心态融入课堂中,从而获得更好的发展。以往的语文课堂,教师将大部分精力都放在了给学生传授语文知识,维持课堂中的纪律,增强学生的应试能力,要充分发挥出学生的个性,要充分考虑到学生的身心发展特征,这样就不能激发学生的学习兴趣。如果教师没有引导学生学习,还会让学生留下学习的阴影。以往的语文课程具有封闭性,与整个时代是不符的,学生没有及时了解周围发生的事情。生活教育可以推动学生更好的完善对生活的认知,激发学生的学习兴趣,提高学生在课堂中的参与。教师将教育目标与学生的生活联系起来,可以让学生养成良好的学习习惯,加深学生的

学习感受,提升学生的人文素养,从而提高学生的道德水平。

(二) 为学生创设生活化情境

语文知识大多来源于现实生活,教师为学生提供了丰富多彩的学习资源,这样可以在任何时刻任何地点都能发现语文知识,陶行知提出的生活教育提供了理论支撑。教师在语文知识的讲授中,特别是给低年级的学生讲授语文知识,应该给学生提供生活化情境,让学生在学习情境中,真实生动感受语文知识,从而感受到语文课程的乐趣。另外,教师给学生创设生活化情景,可以提升学生学以致用的能力。语文课程中的大部分知识与生活现象与场景都是紧密相关的,学生在教师的引导,可以发现语文知识与自己的生活的联系。学生从生活中学习知识,或者在理解语文知识,调动自己的生活经验,可以加深自己对文章的理解。在语文知识的讲授中,教师运用生活化教育,可以活跃课堂气氛,让学生感受到语文知识的趣味性,推动语文课程的变革。教师在运用生活化教学时,还可以凸显出多媒体的作用。比如,老师在给学生讲授《月光曲》的过程中,可以用多媒体为学生展现与文章相关的视频素材。让学生在美妙的音乐下感受文章,还可以在生活情境中去观察月光之美,加强生活与语文知识的联系,调动生活经验,对语文知识产生透彻的理解。教师运用生活教育,可以让学生感受到语文知识的趣味性,还能调动学生学习的主动性。

(三) 教育知识生活化

语文知识在语文课程中是最重要的,教师为学生提供语文知识应该和语文教育的目标紧密联系起来,精心安排语文知识。教师将生活教育融入语文课程中,要为学生准备,充满生活性的语文知识,将语文知识与学生的生活联系起来,从而加深学生的学习感受。语文课程是一门比较特殊的课程,与其他知识类课程不同,这门课程更加注重学生的情感感受,在调动学生的情感中,帮助学生树立正确的价值观。语文课程对学生有一定的价值引导意义,小学阶段的学生思想与性格还没有完全成熟,教师应该承担起情感教学。在大量教学案例中可以发现,教师对学生的情感教学主要是将教育知识生活化。语文教学应该突破局限,以生活为背景,为学生提供生活中的资源。

结语

陶行知是我们国家非常出名的教育家,一直在语文教学中践行教学理论,提出的教育观念能够推动当前语文课程的变革,生活教育更是受到了大量教师的关注。文章是在生活理论的前提下,从教学目标、情境、知识以及教学等方面推动生活化教育的发展,对小学语文教育有很深刻的作用。

参考文献

- [1]李铭鸿.论陶行知生活教育理论在中学语文教学中的运用[J].鲁东大学学报(哲学社会科学版),2019,36(06):77-82.
- [2]岳婷婷,梁玉敏.陶行知生活教育对当今小学语文教育的意义分析[J].智能城市,2017,3(01):184-185.

心理健康教育视角下小学语文教学策略研究

王金锐

(驻马店市第三小学 463000)

【摘要】近年来,随着德育教育的深入实施,心理健康教育越来越受到关注。语文是小学学科体系中的重要组成部分,蕴含着丰富的心理健康教育资源。在心理健康教育视角下,如何优化小学语文教学策略,进一步矫正学生心理问题,增强语文教学价值,帮助学生心理健康成长,成为一项重要研究课题,也是本文的主要研究内容。

【关键词】心理健康教育;小学语文;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.995

小学阶段是学生心理发展的关键时期,这一时期学生思维总体水平还不高,依赖性和模仿性比较强,注意力不够集中,容易分散,情绪受各种因素的影响,控制能力差,因此,特比重视对小学心理健康教育的实施,旨在培养其良好的行为习惯和意志品质,提高思维能力,保障学习顺利进行。语文学科具有人文性和工具性双重特点,蕴含着丰富的人文内涵和哲理。在心理健康教育视角下,小学语文教学必须发挥学科价值,借助特殊的资源的优势,采取有效策略,潜移默化地教育影响学生,净化学生心灵,陶冶学生情操。

一、小学语文教学中心理健康教育资源分析

(一) 学科本身心理要素

语文学科教学的核心包含了语感和文感两大方面。其中语感是对文字的灵敏感觉,其对象实质上是语言,语感的形成一般是通过知觉,迅速灵敏地感应到,并在潜移默化中形成。该过程通常伴随着想象、联想、情感等心理活动过程,制约着语言活动和心理结构,良好的语感能够对心理发展起到内在调节作用。文感是一种心理文化结构,体验是文感的基石。体验过程也是心理积淀的过程,是对文字内容的直接感知和情感体验,从中探究个体价值,维护心理环境稳定。

(二) 文本内容的心理要素

文本是小学语文知识呈现的主要形式,也是课程资源的核心。文本中蕴含着丰富的人格教育因素,不仅文质兼美,语言内容也优美生动。不同的文本风格对人的心理能够产生不同的影响,其中的形象,命运不同,性格不同,可以帮助学生感悟人生意义和生命的真谛,建立面对挫折时的坚韧心志,培养精神意志,提升审美趣味。

(三) 学习中的心理要素

学习过程也是心理不断发展的过程,更是进行心理健康教育的重要方式。在小学语文教学中,不同的学习活动蕴含着不同的心理要素。比如在感知语言活动中,本质为借助语言的表现化传递情感,通过文字的感知,引起情感体验,引发心灵共鸣。再比如在想象创造活动中,想象过程也是学生抒发情感的过程,教师不断鼓励

学生想象,有助于内在情感外化,释放学习潜力,从而间接地影响心理健康,激发内心感受。

二、心理健康教育视角下小学语文教学策略

(一) 全面挖掘教材内容,整合心理健康教育资源

根据上文分析可知,语文教材中蕴含着丰富的心理健康教育资源,教师在教学中除了整理重难点知识外,还要注重挖掘其中的心理健康教育因素,培养学生良好的心理品质,使其形成积极乐观的生活态度。小学语文教材中大多为记叙文、散文、说明文和诗歌等文体,而记叙文和诗歌的深度挖掘能够有效促进学生心理健康发展。比如在现代诗歌《繁星(七一)》《繁星(一三一)》《繁星(一五九)》选自冰心的诗集《繁星》,音调自然和谐,语言明丽清新,富含生活哲理,表达了冰心对母爱、童真和自然的热爱与歌颂。在赏析中能够让学生充分感受诗歌的魅力,唤醒其情感体验。比如赏析《芙蓉楼送辛渐》古诗时,最后一句“洛阳亲友如相问,一片冰心在玉壶。”中作者自比冰壶,表达了自己开朗的胸怀和坚强的性格。通过诗歌朗读可以帮助学生充分感受诗人的情感,熏陶内心良好的心理品质。

(二) 采取角色扮演教学法,引导学生体会人物心理

角色扮演是新课程改革背景下,教师为了激发学生主观能动性、活跃课堂氛围、增强课堂互动采取的一种有效措施。通过组织学生扮演文本中的人物角色,站在文本中人物的角度,走进其内心,感受其经历,深入体会其中蕴含的思想情感,从而深化自己的心理发展,达到心理健康教育的目的。以《陶罐和铁罐》寓言故事教学为例,组织学生分别扮演“陶罐”和“铁罐”,将陶罐与铁罐在对话中的语气表现出来,感受陶罐的谦虚和铁罐的傲慢,并结合最终两者的结局思考其中蕴含的人生哲理。在这一过程中,学生不仅掌握了有效的阅读方法,学会体会文章中人物的思想感情,更能够认真思考其中揭示的真理,逐渐培养谦虚、友善、宽容的心理品质,学会多看别人的长处,正确对待自己的不足。再比如教学《将相和》一课时,将课文分为完璧归赵、渑池会见、负荆请罪三个故事,组织学生分组扮演蔺相如、廉颇、赵王、秦王等,体会廉颇暴躁鲁莽、有胆有识、勇武非凡、真诚豪爽

性格,以及胸襟如深谋远虑、稳重谨慎、宽宏大度、机智聪明的性格,从而增强学生热爱祖国的情怀,学会包容他人,遇到困难和挫折时机智化解等,塑造良好的心理品质。

(三) 重视课外教学延伸,促进学生身心全面发展

现代教育理念中,特别强调课堂的延伸与拓展,要求教师不拘泥于教材,立足课堂教学的同时,以教学目标为依据,以学生兴趣爱好为指导,实施课外教学延伸,开拓学生视野,使其获得更丰富的学习体验,获得全面发展。为此,在小学语文教学中,教师要善于根据学生身心发展特点,了解学生语文学习倾向,积极涉猎有关心理健康教育的素材,灵活科学地渗透至教学中,促进学生身心健康发展。比如对于低年级阶段的学生而言,可以推荐其阅读《小老虎历险记》《三毛流浪记》《安徒生童话》《格林童话》等;对于中年级阶段学生而言,可以推荐其阅读《我要做好孩子》《一千零一夜》《丛林故事》等;对于高年级阶段对学生,可以推荐其阅读《三国演义》《水浒传》《鲁滨孙漂流记》《爱的教育》等书籍,一方面培养学生良好的阅读兴趣,另一方面不断完善学生心理发展。

略谈提升小学高年级学生朗读能力的策略

徐梅

(驻马店市第三小学 463000)

【摘要】在新课改的教学背景下,教师在给学生讲授语文知识时,朗读受到了更多人的关注。因此教师在语文知识的讲授中要注重朗读教学,提升学生的朗读能力,让学生在朗读过程中获取更多的知识。教师在语文知识的讲授中,要紧跟时代的发展,创新教学方法,及时更新教学模式,这样才能推动学生的朗读能力更好的发展。文章主要是略谈提升小学高年级学生朗读能力的策略,希望能给教育者提供一些借鉴。

【关键词】小学高年级; 朗读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.996

在以往的语文知识的讲授中,教师将大部分教学时间都放在了语文知识的讲解中,直接将语文知识灌输给学生,学生处于被动学习状态,没有浓厚的学习兴趣,这样教师也很难提高教学效果。在新课改的背景下,教师在组织语文课堂时,应该凸显出朗读的意义,让学生在朗读中获取知识,并不断提升朗读能力。另外,教师还要激发学生的朗读兴趣,让学生发自真心喜欢上朗读,并擅长朗读,在朗读中不断获取知识,感受到语文知识的趣味性。

一、尊重学生学习的主动性

在语文知识的讲授中,教师开展朗读课程,一方面能够更好的实现教学目标;另一方面,能够有效提升学生的朗读能力。因此,教师在语文知识的讲授中要及时创新教学模式,运用多元化的教学手段,调动学生阅读的的积极性,提高学生在阅读课程中的参与度。其次教师在语文知识的讲授中,应该紧跟时代发展的步伐,及时更新自己的教学思想,尊重学生学习的能动性,将朗读课程还给学生,发挥出学生在朗读课程中的作用,这样学生才能更加快速的在朗读过程中获取知识,提升朗读能力。另外,教师在朗读课程中还要发挥好引导的作用,引导学生解决阅读过程中的困难,激发学生的阅读潜能,从而帮助学生在阅读过程中获取更多的语文知识。

教师组织朗读课程应该以学生为主体,尊重学生学习的能动性。在语文课程中,教师可以将学生科学分组,通过构建各种形式的小组,给学生安排合适的分工,大学生在一起对文章进行讨论。比如,教师在给学生讲授《鲁滨孙漂流记》的知识,在语文课程中,教师可以先将学生分组,让学生在小组中阅读文章;然后教师给每个小组分配一定的任务,小组中每个学生朗读文章中的一部分,在课程中进行朗读表演。

二、激发学生的朗读兴趣

教师在朗读课程中激发学生的学习兴趣,可以激发学生的阅读潜能,从而提高学生的学习效果。当语文教师了解学生感兴趣的部分时,要注重激发学生的学习兴趣,集中学生的注意力。因此在语文知识的讲授中,教师应该为学生提供他们感兴趣的阅读文章,这样才能激发学生的求知欲,让学生有浓厚的朗读兴趣。教师还要激励学生自主阅读,让学生在阅读中感受到文章的趣味性,调动学生阅读的主动性,让学生发自真心喜欢上阅读,为提升学生的阅读能力打好基础。

教师在组织朗读课程中要注重以兴趣为基础,从而激发学生浓厚的朗读兴趣。

三、制定科学有效的阅读目标

教师将朗读融入语文课程中,可以提升学生的语言能力。另外教师在制定教学目标时,应该将提升学生的语言能力作为主要教学目标之一。提高语文课堂教学的效果,突破文章中的重难点知识,让学生通过快速阅读,实现语文学习目标。针对小学生,将提升学生朗读的效果为学习目标,可以让学生在最快的时间内提升语言能力,并且让学生在阅读中感到轻松,从而准确把握语文知识,推动学生全方面的发展。

四、将阅读和教师指导结合起来

语文教师应该在课堂中发挥好引导的作用,这样才能不断提高语文教学的效果。教师教给学生科学准确的朗读策略,调动学生的生活体验进行阅读,让学生融

结语

语文教学中蕴含着丰富的人文内涵和哲理,在小学语文教学实践中,教师要全面挖掘教材内容,整合心理健康教育资源;采取角色扮演教学法,引导学生体会人物心理;重视课外教学延伸,促进学生身心全面发展。真正发挥语文学科教学价值,促进学生心理健康发展。

参考文献

- [1]韩淑娟.基于生命教育理念下的小学语文教学策略探讨[J].才智,2020(15):149.
- [2]赵小荣.小学语文阅读教学如何渗透心理健康教育[J].中国农村教育,2020(05):63-64.
- [3]袁宏荣.小学中高年级语文教学中渗透心理健康教育的研究[J].才智,2016(27):153.
- [4]王霞.心理健康教育视角下小学语文教学策略研究[J].理论观察,2015(08):167-168.

入阅读情境中,感受创作者传达的情感,把握好文章感情的基调,这样就能提高学习效果。比如,在《慈母情深》的知识讲授中,教师可以让学生谈论生活中自己与母亲的生活,然后将自己对母亲的感情注入到阅读文章中。高年级的学生已经具备了移情能力,将来学生在阅读与母亲有关的文章时,会将文章与自己的生活联系起来,加深对文章中的感悟,将自己的情感与文章联系起来。因此,教师在朗读课程中应该发挥好引导的作用,有针对性地对学生进行点拨,提升学生的朗读能力,并让学生养成良好的朗读习惯。

五、阅读和练习结合起来

教师范读。在高年级的语文教学中,一些学生已经具备了朗读能力,优等生在朗读文章时能够做到游刃有余。但是学生遇到艰涩难懂的文章时,还需要教师范读,这样才能提高学生的学习效果。教师针对学生理解不到位的地方,为学生突出其中的含义。

优秀生领读。小学阶段的学生好胜心比较强烈,希望得到教师以及同学们的认可。语文教师要注重激发学生的阅读兴趣,当优等生锻炼成为小教师,带领学生进行阅读,学生们会更爱越注重朗读文章,提升朗读能力。教师在学生朗读的过程中及时进行观察,要注意学生们存在的朗读问题,并运用合理的方式帮助学生进行改正。无论是阅读普通白话文文章,教师在阅读诗歌时都可以用到优秀生领读的方式。

学生自读。自读也能不断提升阅读能力,学生在阅读的过程中,能得到更大程度的进步。当学生在朗读文章,教师要及时进行观察,对学生出现的错误进行纠正,要表扬那些表现良好的学生,体现出激励的意义。

分角色朗读。有的文章涉及了多个人物,教师可以让学生进行分角色朗读,这样可以让学生在朗读过程中参与度,让学生能够良好的处理课本,提高学生在课堂中的参与度,从而提升学生的朗读能力。

齐读。教师营造一定的氛围让学生进行齐读,齐读可以用到诗词朗诵以及重点阅读中。当学生的情感被调动起来后,就能与创作者创作的文章形成共鸣,对文章产生透彻的见解。

结语

教师将朗读融入语文课程中,可以提升学生的学习能力。首先教师在语文课程中应该调动学生阅读的的积极性,将语文课程还给学生;其次教师要注重激发学生的阅读兴趣;最后教师要制定科学有效的教学目标,提高学生的阅读效果,推动学生朗读能力的发展。

参考文献

- [1]金晓燕.小学语文教学中中学生朗读能力的培养研究[J].才智,2020(14):116.
- [2]朱坤林.小学高年级语文朗读教学的现状及对策[J].教学与管理,2014(29):40-41.

爱国情怀在初中历史教学中的渗透

吴丽蓉

(南昌市第十九中学 江西 南昌 330006)

【摘要】新时代的初中生不仅要有爱国之心,更要有爱国之情,牢记历史事件,从中感受民族精神,为祖国发展勇于奉献。作为历史教育的引导者,教师肩负重任,不仅要对学生知识的传授,更要进行情感的传达,让学生从各个方面加深对历史的了解,加强对国家的热爱。本文通过对初中历史教育与爱国主义情感培养结合的必要性进行讲解,分析当前初中历史教学中缺乏爱国情怀的原因,并提出具体措施,希望能全面增强学生的爱国情感。

【关键词】爱国情怀; 初中历史; 渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.997

一、初中历史教育教学中开展爱国主义情感培养的必要性

对初中生进行爱国主义情感教育不仅能提高学生的个人素养,同时还能加强学生对国家、对社会的责任感和热爱之情。通过培养爱国主义情感,还能让学生的课堂效率进一步提高,推动我国历史教育事业的发展。作为祖国未来发展的基石,初中生即将成为社会发展的中流砥柱,他们的一言一行都会对祖国的未来发展产生极

大的影响,甚至与祖国的命运息息相关。因此,培养初中生的爱国主义情感势在必行,也刻不容缓。

历史学科虽然被当作副科,但却拥有其他学科所没有的责任和重担。通过历史教师的正确引导,学生的爱国主义情怀得以培养和发展,通过对历史人物的描述和讲解,增强学生对历史的掌握和理解,让学生感受历史人物背后蕴含的精神财富,