

浅议优化语文阅读教学策略的意义与措施

聂可明

(山东省肥城市第六高级中学 山东 肥城 271600)

[摘要]随着教学改革的推进,优化语文阅读教学策略在立德树人方面的重要性愈加凸显。在语文教学中,阅读课的教学是整个环节的主体。按照学科核心素养的要求,阅读教学应积极倡导学生自主探究、合作交流的学习方式,注重培养感悟、理解、欣赏、评价、运用等方面的能力,进一步提高他们的综合素养。本文结合教学实践,论述了优化阅读教学策略的意义与措施,希望与大家共同分享大阅读教学的相关经验与体会。

[关键词] 阅读教学策略; 意义; 问题; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.497

与好书为友,与智慧牵手。新课标指出,语文阅读教学要注重提高语文素养,形成良好的思想道德修养和科学人文修养,发展思辨能力,提升思维品质,为传承和发展中华文化、增强民族凝聚力和创造力发挥应有的作用。为此,语文阅读教学就要优化阅读策略,使学生在树立正确的理想、信念、价值观等方面受到熏陶感染,为早日实现“中国梦”加油助力^[1]。

1 优化阅读教学策略的重要意义

富兰克林说过:阅读使人完美,思考使人深刻。阅读是从文字中取得意义的心理过程,是人们获得信息的主要方式,是认识世界的手段。阅读教学对于培养学生广泛的阅读兴趣,丰富精神世界、生活经历和情感体验,完善自我人格,提升人生境界,具有十分重要的意义。

1.1 优化阅读教学策略是教育发展的需要。

阅读教学即在主动积极的阅读活动中,进行文本的感悟、理解、欣赏、评价,进而培养他们的道德情操和个性品质。阅读教学要遵循教育教学规律和学生身心发展规律,贴近学生的思想、学习、生活实际,充分反映学生的成长需要。通过审美体验、评价等活动,发展逻辑思维,提升思维品质,形成正确的审美意识和健康向上的审美情趣。在阅读教学中,弘扬中华优秀传统文化、革命文化,突出法治意识、国家安全、民族团结、生态文明和海洋权益等方面的教育,使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

1.2 优化阅读教学策略是学生发展的需要。

阅读教学要关注学生个性化、多样化的学习和发展需求。阅读教学过程中不要面面俱到,但重点要突出、要有深度,注重培养学生良好的政治素质、道德品质和健全人格。通过大量阅读,丰富学生的生活经历和情感体验,提高阅读与表达交流的水平,增强适应社会、服务社会的能力。在运用祖国语言文字的过程中,增强社会责任感,增强为中华民族伟大复兴而奋斗的使命感^[2]。

2 阅读教学目前存在的问题

在前些年的课程改革试验中,语文阅读教学取得了较大突破,发生了许多可喜的变化。然而,由于许多学校和家长片面追求升学率,社会和家庭不重视读书,目前阅读教学仍然存在着一系列亟待解决的问题。

部分教师为“考”而教,忽视阅读能力的培养。有的教师只关注书本上的内容,忽视了课外阅读量的增加,没有履行通过阅读加强立德树人的责任。大部分学生为“考”而学,把大量的时间和精力投入到数理化学科中,无暇阅读经典名作和当代名篇,致使传统文化教育缺失,对革命、建设、改革发展历程知之甚少。相当一部分学生阅读量狭窄,缺乏积累,从而导致思维比较简单,看问题不全面,口头表达不清晰,书面交流空洞。阅读少,无技巧,带来了明显的后续反应:阅读方法不对路,阅读项目丢分多,对阅读丧失兴趣,从而形成了不良循环。

这些问题不解决,就会影响学生阅读能力的提高和自主学习能力的培养,从而影响到学生的全面进步。

3 优化阅读教学策略的措施

语文教材中的篇目凝聚着作者的思想、激情以及丰富多彩的人物形象。为了引导学生在感受形象、品味语言、体验感情的过程中提升文学欣赏能力,我采取了以下措施,优化阅读教学策略,取得了明显成效。

3.1 创新阅读模式。

我注重向学生提供有效的学习支持,提供阅读策略指导。我采用“研——学——讲——练——赛”教学模式,指导学生在阅读时感受作品中的艺术形象,理解欣赏作品的语言表达,把握作品的内涵,理解作者的创作意图,注意人文内涵的渗透。在兴趣阅读中进行探究性阅读训练,促成学生的日常阅读成为自觉行为。

3.2 完善阅读方法。

我根据大纲要求,创设阅读情境,激发学生的阅读兴趣。我采用“整——散——整”教学方法,设计前置问题,引导学生初读课文,整体感知文章大意;然后出示思考问题,联系文本背景,抓住重点词句,进行单项突破;接下来提供反思问题,结合随堂练习对文本进行整体把握,达成三维目标,实现阅读教学的最终目的。

3.3 激发阅读情趣。

我在教学过程中注重培养阅读兴趣,把学习的主动权交给学生,让阅读成为学生自由的梦。根据不同的阅读题材,我设计相应的阅读策略:分角色朗读,让学生内在的情感与文中的角色形成共鸣;分角色表演,让学生与文中角色同喜同悲;分小组创作,让学生捕捉创作灵感,写出来之后接着阅读自己的新作,与小组同学交流写作体会,不断提高阅读品位和创作水平,为精神打底,为未来奠基^[3]。

3.4 规划课外阅读。

为了加强学生课外阅读积累,培养学生良好的读写习惯,我引导学生制定阅读计划,举办“好书推荐会”,评选“阅读之星”,鼓励学生进行每周定量的课外阅读,开展阅读交流活动。要求阅读一定数量的经典文学作品,检查学生的课外阅读情况,保持学生对阅读的兴趣,让他们养成良好的读写习惯,让学生的爱好与潜力在相对宽松的视野中发展。鼓励和引导学生举办诗歌朗诵会、读书报告会、话剧表演赛等活动,丰富学生的审美体验,形成正确的价值取向。

3.5 培养阅读习惯。

根据高考阅读试题类型,我建立阅读层次序列,总结行之有效的解题程序,帮助学生养成三个良好的习惯:培养边读边思的好习惯,贴近文本阅读,注重素材和语言的积累;培养边读边写的好习惯,坚持写摘要和笔记,写出阅读感受和见解,与他人分享读后心得;培养边读边练的好习惯,掌握科学的答题方法,学会阅读答题技巧,提高探究性阅读本领,使阅读答题更加科学化、规范化、高效化。

多读书,读好书,让生活充盈书香。语文阅读教学在帮助学生获得知识的同时,让学生在视野更开阔,内心更丰富,思考更深刻,培养了学生良好的个性、健全的人格、崇高的理想。只有做到这些,我们的语文阅读教学才能真正地体现语文课程的工具性和人文性。

腹有诗书气自华,最是书香能致远。语文阅读策略必须在教育教学实践中接受检验,不断完善。在今后的教育教学实践中,我要不断提高课程实施水平,促进教、学、考有机衔接,发挥阅读教学在立德树人方面的独特作用,为打造“书香校园”做出新的更大的贡献。

参考文献

- [1]刘春春.初中语文阅读教学设计中的同侪共商策略研究[D].湖南师范大学,2020.
- [2]常应德.浅议初中语文主题阅读教学方法的优化[J].新课程研究,2019(22):79-80.
- [3]辛欣.高中语文阅读教学有效性研究[D].哈尔滨师范大学,2018.

高中英语教学中学生写作能力的培养

皮再学

(贵州省遵义市第二十一中学 贵州 遵义 563100)

[摘要]高中英语的教学中,学生英语基础知识薄弱,日常写作训练缺失等,影响了其英语写作水平的提升。新课程改革背景下,高中英语教师应当强化基础知识培养,夯实学生的英语基础;巧用思维导图,培养学生英语写作思维;强化日常写作训练,全面提高学生的英语写作水平。

[关键词] 高中英语; 写作能力; 培养对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.498

写作是英语教学的重要组成部分,于高考、于学生英语综合素养的提升都具有重要的作用。在教育改革不断深入发展的背景下,高中英语教师应当强化对学生写作能力的训练,通过不断提高学生的英语写作能力,达到发展其英语核心素养的目的。作为高中英语教师,笔者在高中英语的教学中发现:影响学生英语写作能力提升的因素是多元的,如学生的英语基础知识薄弱,日常化的写作训练缺失等,导致学生英语写作能力偏低。基于此,笔者立足自身的高中英语教学实践经验,探索在教学中强化对学生写作能力培养的有效性对策。

一、影响高中学生写作能力提升的因素

就当前的高中英语教学而言,影响学生写作能力提升的因素是多元的,主要体现在以下几个方面:

1、学生的英语基础知识薄弱

常言道:基础不牢,地动山摇。基于语言输入和输出假设理论的视角,写作是学生语言输出的有效途径,学生写作是否有质量、有水平,与其知识的输入息息相关,这里面便涉及基础知识的问题。当前,在高中英语教学中,正是因为学生基础知识薄弱,在一定程度上影响了其英语写作能力的提升。首先,学生的英语词汇积累不足。词汇是构成语言的基本单位,学生的词汇积累量直接决定着其写作水平的提升。而在当前的英语教学中,学生词汇积累不足是客观存在的问题。例如,在英语的学习中,很多学生的词汇积累往往局限在课本教材,课外拓展积累不足是客观问题。同时,在词汇积累的过程中,学生常常采取死记硬背的方式积累词汇,对

词汇的应用实践能力不足,这也是影响学生写作水平提升的主要因素;其次,学生的语法知识薄弱。语法是学生语言应用的规则,正所谓:“无规矩不成方圆”,学生唯有充分了解语法知识,方能正确写作,高效写作。而就当前的高中英语教学而言,很多教师在英语写作训练的过程中,常常以“大作文”的形式出现,即教师主要是开展专项化的写作训练,在课余时间,学生很少开展写作训练,如写英语日记等。正是因为日常写作训练缺失,在一定程度上影响了学生英语写作水平的提升。

2、日常写作训练缺失

学生英语写作能力的提升是一个长期的过程,不可能一蹴而就。因此,在写作训练的过程中,将日常写作训练与专项化的写作训练有机整合起来,是促使学生写作水平提升的主要因素。而在当前的高中英语教学中,学生的日常写作训练缺失是普遍存在的。很多教师在英语写作训练的过程中,常常以“大作文”的形式出现,即教师主要是开展专项化的写作训练,在课余时间,学生很少开展写作训练,如写英语日记等。正是因为日常写作训练缺失,在一定程度上影响了学生英语写作水平的提升。

二、高中英语教学中学生写作能力培养的有效性对策

1、夯实英语基础,培养写作能力

针对当前高中英语教学中学生英语基础知识薄弱的现状,笔者认为:高中英语教师要立足新课程改革的思想,强化对学生基础知识的培养,通过夯实学生的英语基础,达到全面提高学生英语写作水平的目的。首先,巧用词块教学法,夯实学生词汇基础。词块教学法是近年来一种比较重要的教学方法,即教师在教的过程

中,引导学生积累、记忆重要的词块,如固定短语、日常习惯用语等,促使学生将词块内化为自己的知识,懂得一些固定短语、固定搭配的应用方式,这样,在写作的过程中,学生便能够将词块应用于写作中,不仅能够提高学生的作文质量,更有助于激发学生的英语写作兴趣,促使学生在写作的过程中更加得心应手;其次,强化语法训练,将语言训练融入短语、句子以及阅读中,提高学生的语法知识应用和实践能力。语法知识的学习应当贯穿于英语教学的始终。笔者认为:在语法教学方面,高中英语教师应当杜绝传统的教育模式,即将语法教学孤立于阅读而存在。笔者在高中英语语法教学的过程中,采取案例教学法,将语法训练贯穿于阅读教学始终,让学生在阅读中把握语法知识,这对于夯实学生的语法基础,提高学生的应用和实践能力具有重要的价值。

2、巧用思维导图,提高写作能力

思维导图又叫心智图,是表达发散性思维的有效图形工具。在教育改革不断深入发展的背景下,思维导图备受关注,对培养学生的逻辑思维,构建系统化的知识结构等具有重要的促进作用。在英语的教学中,思维导图主要应用于词汇教学模块,对提高学生的词汇学习效率具有重要的价值。笔者认为:思维导图同样可以应用于写作教学。笔者在高中英语的写作训练中,巧用思维导图,全面提高了学生英语写作的质量。

首先,写作前应用思维导图,激活语料。写作前思维导图的应用,主要是为

了激活学生的语言思维。例如,在写作之前,学生应当认真阅读习作的基本要求,认清写作的体裁,并且找出作文的主题,也就是思维导图所需要的“中心词”。在对写作文章有了基本的了解之后,教师组织学生以小组讨论的形式进行头脑风暴,联系生活实际尽可能地引导学生发散思维想出与作文有关的语料。并且在小组讨论后,组内成员分工合作对得到的语料进行分类整理,充分调动组内每个成员的积极性,强化小组成员的参与感。其次,写作中思维导图的应用。巧用思维导图,建立写作思维框架,以读促写。学生根据已有的知识,围绕文章主体迅速建立起思维框架,然后进行写作。在写作前对文章有一个清晰的认识与完整的框架,在连接自己知识体系内新旧知识的基础上,可以快速高效地写出整体性强、思路清晰、重点突出、逻辑性强的好文章。

3、强化日常写作训练

在学生写作能力的提升方面,日常的写作训练不可或缺。高中英语教师在教学中,除了专题化的写作训练,教师还应当强化学生的日常写作训练。例如,指导学生在日常生活中进行微写作训练,英语日记写作训练,通过一点一滴的积累,促使学生英语写作水平的提高。

参考文献

[1]杨岱林.提高高中生英语写作能力的几点思考[J].甘肃教育,2018.

学习任务群下的高中语文群文阅读教学

魏蓉

(新疆阿克苏市高级中学 新疆 阿克苏 843000)

[摘要]瞬息万变,紧跟新时代教学形势的变化趋势,“学习任务群”已然成为当下高中语文教学课堂中的教学新方向。打破传统的“单篇阅读”模式,在学习任务群的基础上开展群文阅读,让学生采取新思路、新方法去阅读,在“学习任务群”和“群文阅读”的有机结合下,逐步加大学生的阅读量,更好地开拓学生的视野。

[关键词]高中语文;学习任务群;群文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.499

引言

阅读是培养学生全面发展的必备素养之一,关于阅读的教学培养任重道远。为打破传统阅读沉闷的枷锁,群文阅读悄然兴起。群文阅读是把文章的组合结构化,用对文本信息进行整合的方法,让文章形成清晰的结构,鲜明的开放性和可议性是这种聚合文本的特点,能让学生在注重阅读文本质量的同时,在思维的应变和学习能力的提高方面都会得到质的变化。

一、相辅相成的学习任务群和群文阅读

学习任务群和群文阅读兴起,源自于同一个目标:着力于培养和提高学生自身的语文核心素养。学习任务群涉及多类型的学习材料,上至论述、文学,下至实用、现代,涵盖的文本类型丰富。群文阅读这种以整合式为主体的模式不仅仅是书与书之间的结合,甚至能让网络阅读和书籍阅读相结合,并对信息进行高度有效整合,深度精化阅读价值,这种方式让教师和学生互相交流的过程中对文章构建出一个整体体系,逐步建立起紧密的课堂结构,让学生的思维发展与创新得到不断的提高。教师可以通过创设一定的学习情境,结合课本的学习内容,运用有效的教学工具,引导学生在学习知识,贯通知识,运用知识的过程中得到最有效的发展。^[1]这种教学方式是一种把教与学完美融合在一起的高效教学手段,通过群文阅读的教学实践,可以促进学习任务群的整合;而学习任务群基于任务效应的学习方式,则能让群文阅读的学习实践得到良好综合运用,两者之间相辅相成,密不可分。教学任务犹如一盏指路明灯,为新时代的教学提供了指引方向,在各种不同范围不同类型的文章中游刃有余,让学生在语文阅读的知识海洋里尽情遨游,在不断的探索中进步,在不断的进步中成长。

二、基于学习任务群带领下的群文阅读

根据不完全数据显示,大部分学生对于阅读的感觉都是枯燥、沉闷、无味。单篇的阅读已经无法提起学生对阅读的兴趣,更不用说能丰富学生的阅读量。但毕竟接受群文阅读这一新事物需要一个过程,在开展群文阅读教学模式之前,教师必须对阅读的文章进行一个详细的阅读,并从文章的内容中进行筛选与整合,从筛选中选择一个,从选择中挖掘,从挖掘中思考,这是一个循序渐进的过程。例如,教师需要从众多的文章中进行题材分类或者主题分类,再从不同文本之间挖掘关联,思考相通性,再结合学生自身的接受情况、学习的目标、教学的内容对文章择优挑选。例如,教师可以让学生以小说人物形象为任务目标,《水浒传》的宋江、吴用,《红楼梦》的薛宝钗、林黛玉等都带有鲜明的人物色彩,让学生在对其进行探究与分析,进而理解小说当中所表达的中心思想;又或者以《边城》和《荷塘月色》为学习任务群,让学生在沈从文和朱自清的文字下了解当代时代背景下作家的文字魂

宝,并对其进行分析与理解;又或者结合《热爱生命》和《平凡的世界》,从文字中延伸到人生感悟的话题,让学生结合文章对自己的人生或者社会问题进行思考与总结。这样一系列的整合与分析,有利于学生开放性思维的拓展,不仅可以为写作打下良好的基础,而且为培养良好的阅读能力奠定了根基。

三、应用在学习任务群中的群文阅读教学

立足于学习任务群和群文阅读相辅相成的关系,两者既是各自独立的个体,又是相互依存的整体。在实际教学过程中,教师可以以学习任务群为主体树干,以根据要求形成相应的群文阅读为枝叶,以此种植成“阅读”这棵小树苗,再通过学生们的不断深入探究,灌输营养知识,培养成日后的苍天大树。例如,当教师带领学生学习《三国演义》的时候,可以根据学习任务群的目标进行阅读设计,再通过群文阅读的形式,让学生对文中人物进行了解,然后通过分组设计,结合书中历史人物的性格与事件进行分析,让学生把各自的想法阐述出来,最后可以让学生课后把自己对文章的心得与体会写成文章,然后同学之间互相交流,在交流中获取新的领悟。^[2]综上所述,学习任务群带领下的群文阅读,要求学生能对多篇文章进行阅读、对比与探究,并从中提取相关的信息进行整合,要把学习内容、教学目标、学习体验融为一体。例如从陶渊明的《归园田居》中读懂作者的洒脱,寄情于山水而又满腹情怀;从王维的《渭城曲》中读懂作者的忧思,心念于友人而又无可奈何;从张继的《枫桥夜泊》中读懂作者的乡愁,心系于故乡而又望洋兴叹。从作品的本身去思考,让学生在思考中实践,在实践中历练,在历练中感悟,最后从感悟中体会生活,感受生活,享受生活。

四、结束语

无论是理论的研究还是实际的践行,群文阅读都有自己独特的理解与感悟。其以学习任务群为基本的语文群文阅读还有很多的教学方式,还需要教师和学生不懈研究与探索,立足于学习,以学习任务群和群文阅读相结合为契机,以激发学生阅读兴趣为宗旨,培养学生阅读多向思维的发展。希望在不断的学习进程中,学生能在逐步养成有效的阅读习惯的基础上更好地开拓阅读视野,培养阅读能力,发散阅读思维,让自身的阅读水平如芝麻开花般节节高。

参考文献

[1]施伟敬.基于学习任务群的高中语文群文阅读教学初探[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(005):168-169.

[2]刘虹霞.基于学习任务群的高中语文群文阅读教学策略研究[J].语文课内外,2020,000(014):175.

小学语文阅读教学探析

王淑敏

(河北省承德市宽城满族自治县汤道河镇汤道河小学 河北 承德 067603)

[摘要]小学阶段是学习习惯的养成阶段,也是夯实基础的关键阶段。阅读是小学语文教学的重中之重。现阶段不少语文教师都十分重视小学语文的课内阅读与课外阅读,并且在不断探索着课内阅读与课外阅读有效衔接的教学路径。在不同发展阶段,教师需要结合学生认知发展需求加强知识衔接,确保学生能够适应下一阶段学习需求。

[关键词]小学语文;课内外阅读;衔接点;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.500

目前常见的课程培养方式就是通过课内外阅读结合的教育方式,从而使课上内容为基础,课下阅读则是强调巩固和拓展的作用。因此,仅仅依靠课内阅读根本无法实现阅读教学的目标。小学语文阅读课内课外衔接教学是当前阅读教学的重要模式,以课内阅读与课外阅读的衔接为主要内容,在充分发挥阅读教学价值、提升阅读教学效果中具有突出的意义。

一、目前小学语文阅读教学衔接中存在的问题

1、阅读量不达标

根据实际调查发现,当前的小学语文阅读量并未达到课程要求,由此导致阅读量衔接受阻。学生在小学阶段基本都可以完成阅读量任务,但是进入到中学后,阅

读量的标准随之增加,甚至高于小学阶段标准的两倍,但是实际情况则不然,学生在进入中学后由于多种因素的干扰导致阅读量下降,甚至有些学生几乎不阅读,这样就很难达到阅读量标准。学生阅读量的减少也会对语文知识的学习造成一定的影响,使学生知识面拓展受限,同时也会造成学生对语文学习失去兴趣信心。

2、阅读理解能力水平低

提高学生的语文阅读理解能力是语文阅读教学的最终目的。而小学在对小学生阅读理解能力的培养是存在很大差异的,小学阶段的阅读教学只需让学生对文章浅层的内容理解即可,但是中学阶段就要求学生文章中语言、手法、背景等多方面进行仔细的赏析。这样落差较大的阅读理解要求,充分地暴露了小学生阅读理解脱