

生机，激发学生学习英语的兴趣，让学生在愉快轻松的氛围中学习。小学生在刚开始学习英语单词时，单词识记是一个反复陌生的过程，长此以往，学生很快就失去了对英语的兴趣。所以在学生初步识记单词时，教师要适当准备一些游戏，通过趣味游戏，让学生在愉快的气氛中进行学习。游戏不仅能迅速调动学生的参与欲望，激发学生对单词识记的兴趣和热情，也能集中学生的注意力，让学生的单词识记效率事半功倍。此外，趣味的游戏不仅能为学生营造欢乐愉悦的氛围，而且能激发学生激烈的竞争意识，让学生在不知不觉中掌握单词，同时也培养了团队意识。例如我在教授学生有关食物的单词时，将学生分成小组，设计了一个“*What would you like for breakfast?*”的小游戏，要求各小组学生在一定的时间内补全单词，否则他们的小鱼 Nimo 不但吃不到早饭，而且会成为鲨鱼的早餐。这样的游戏不仅帮助学生记住了有关食物的单词，也激发了学生对弱小生命的关爱之心与团队合作精神。

二、创设情境，生动教学单词

小学生的学习主要依靠形象思维，他们对单词的记忆主要是机械记忆。因此枯燥单调的词汇教学容易让学生感到枯燥乏味，学生对单词的识记也会产生倦怠，严重影响英语单词的识记效率。如果将词汇教学和情境建立联系，词汇教学就能富有成效。激发学生学习的兴趣，让学生将单词识记和具体的情境建立直接的联系，促使学生建构有意义的单词识记体系，提高单词识记教学的有效性。

在教学动物类的词汇时，教师利用多媒体展示动物园场景图片并创设情境，并播放各种动物的声音，生动形象地再现了动物园的情景，在单词呈现之前就激发了学生学习兴趣，利用课件播放动物的声音、动作，让学生猜测是什么动物，然后教师带领学生在设定情景中参观动物园并学习词汇，学生对于“参观动物园”兴趣盎然，愉快地参与单词的识记活动。用这种教学方式，让学生在愉快的氛围中识记单词，而不是被动的机械记忆，提高了学生的英语单词识记效率。

三、融入动作表情，形象教学单词

肢体语言是指教师运用眼神、表情、动作等无声语言传递信息、表达情感。它形象、生动，能迅速调动学生的注意力，体现关心、鼓励等肢体语言也提高了师生之间的情感联系，建立平等、民主和谐的课堂教学氛围，恰当的肢体语言能有效加速学生对单词的识记效率。例如，在教学形容词 *happy, angry, sad* 等词时，教师就带领学生边做出面部表情边说：*happy, I feel happy; angry, I feel angry; sad, I feel sad.* 学生识别面部表情时，刺激了大脑皮层中的神经元突触，激活了思维，迅速领悟单词的意义。学生通过视觉、听觉并结合简单动作进而掌握了单词，趣味十足，使得单词识记快速有效。

四、优化单词呈现方法

为了改变农村中小学生在英语单词识记中的机械记忆、无法将单词与实物联系在一起等问题，教师应认识到单词呈现方式优化的重要性，通过多种单词呈现方式，加深小学生对新单词的印象深刻程度，让英语单词识记变得更加轻松、自然。小学生的思维发展特点，决定了他们在单词记忆中以直观思维为主，而抽象的理解与记忆方式会大大增加学生的单词识记难度，因此，教师可以采用更加直观的单词呈现方式。例如，在 *baby, bathroom, chicken, driver* 的单词学习中，教师可以采用图片展示的方式；在 *bag, balloon, ant, cap* 的单词学习中，教师可以直接采取实物展示的方式，让学生对新单词的第一印象更加深刻。

五、指导单词识记技巧

首先，发现单词与音节之间的关系，但一个英语单词都是由多个音节组成，那么教师可以引导学生在单词记忆中化繁为简，将多音节组成的单词拆分成多个简单的音节再进行记忆。发现单词与音节之间存在的关系，然后在将其合并一起，不仅有助于小学生轻松记忆单词，还可以起到纠正发音、提升单词记忆效率的作用。如单词 *sorry* 按照音节可以分为 *so+ry*，而单词 *september* 按照音节可以分为 *sep+tem+ber*，从而实现读识记的同步记忆。其次，对比联系，发现新旧单词之间的关联性，有助于中小学生在英语单词中的快速记忆，并进一步巩固了旧知。当然，教师还可以引导学生采用分类记忆的方式。比如，在学习新单词中让学生思考，这个单词是学习用品、交通工具、食物、动植物中的哪一类，在分类对比联想中梳理出清晰的单词记忆脉络。

结论

总之，单词识记对学生来说是“摸着石头过河”，也是学生学习英语的第一步；对教师来说，是英语教学中的基础性环节和关键性步骤。英语教师应夯实学生的词汇基础，充分发挥单词识记在英语教学中的关键作用，不断探索单词识记的有效性教学，创设富有新意、充满趣味的单词识记活动，引导学生在单词识记的过程中，感受成功的喜悦，体验发现的乐趣，克服英语单词难关，逐渐喜欢学习英语。

参考文献

- [1]叶青华. 初中英语教学中提升学生自主学习能力的途径及策略研究[J]. 校园英语, 2015(09): 101.
- [2]张艳华. 基于课外阅读的初中英语词汇教学[J]. 中学生英语, 2015(02): 53.
- [3]关颖睿. 探析合作学习在初中英语词汇教学实践中的运用[J]. 新课程(上), 2014(08): 216.
- [4]王绘. 情景教学在初中英语写作教学中的运用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2013(11): 39-40.

数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践分析

张国转

(运城市夏县裴介镇初级中学 山西 运城 044400)

[摘要]就初中教学结构来说，初中数学课程在其中具有较为重要的作用。初中数学知识相比较小学阶段的数学知识来说，具有一定的难度，并且也是课堂教学中的关键，初中阶段的学生思维能力还处在初级阶段，学生对于具有较强逻辑性的知识往往理解起来相对较为困难，所以教师在组织开展教学工作的过程中，务必要对学生所具有的这一特征进行正确的认识。在正式授课之前需要做好充分的准备工作，将教材中的重点和难点进行准确的判断，并且在教学工作中务必要对学生核心素养培养加以重点关注，这样才能有效的促进学生学习效率的提升，激发学生的学习积极性，推动学生身心健康发展。这篇文章主要围绕数学核心素养理念下初中数学课堂教学时间分析展开全面深入的研究分析，希望能够对我国初中数学教学工作良好发展起到积极的推动作用。

[关键词]数学；核心素养；初中；数学课堂；教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1650

引言

在我国全面推进新课程改革工作的形势下，我国教育水平得到了显著的提升，从而使得大量的新型教学模式和教学方法被人研发出来，并在实践运用过程中得到了良好的效果。在数学教学工作开展中，核心素养理念渗透到了教学工作的各个细节之中，有效的促进了学生综合能力的不断提升。

1 创设教学情境

就初中阶段学生实际情况来说，学生身心正处在成长的阶段，无论是在思维还是学习习惯方面都在不断的优化。教师在组织教学工作的过程中，各项教学活动的设置务必要以学生为核心，结合教材内容以及学生学习实际需要来选择适合的教学方法，在课堂上创设教学情境，从而深入的调动学生对数学知识的学习积极性，挖掘出学生对数学知识的深入探究欲望，培养学生自主思维能力。诸如：教师在进行“有理数加减法”相关知识的教学工作的时候，可以在课堂上运用问题情境的教学方法，将学生的注意力集中在教学之中。或者教师也可以将学生划分为几个小组进行分组讨论，围绕“探索有理数加减法”知识进行综合分析，并找出知识的规律。在进行教学的过程中，利用有效的方法来对学生思维进行正确的引导，最终每个小组都会自行总结结论。在通过反复讨论之后，学生能够自行总结结论：“两个数做加法，多数是同号，取加数符号，并将绝对值相加；如果两个数做加法，多数为异号，则取加数符号数值较大的绝对值，利用较大绝对值和较小绝对值做减法；若两个数为相反数，相加的结果便是零”。这样就充分的说明了，在教学过程中合理的运用研讨的教学方式，学生能够更加高效的掌握知识，借助这种创设情境的教学方法，可以保证更加高效的促使学生对问题加以深入的理解和掌握。

2 教学设计体现核心素养

初中数学教师在组织开展教学活动的过程中，教学设计可以说是其中较为关键的一项内容，要想确保教学设计结果的效率和效果，那么数学教师在授课之前，务必要综合教材内容来对各个知识点进行梳理，并制定切实可行的教学方案，从而认为后续教学工作的开展创造良好的基础，促进学生学习效率的不断提升。但是在实施教学设计工作的过程中，很多的教师对于学生基础知识的掌握十分关注，并且对于学生知识能力的发展给予了重点指导，这些教学工作的实施通常都是在应试教育的理念下进行的，所以知识点的梳理往往都与考试内容存在密切的关联，这样就会造成课堂教学理念成了应试教育理念，在这种教学理念下所进行的教学设计通常涉及的学生综合素养的培养内容较少。初中阶段的学生与其他阶段学生存在明显的差异，其主要集中在这一阶段的综合素质培养受到了人们的重点关注，如果缺少基本的文化教育，学生在学习积极性往往会受到一定的影响。针对上述问题，要想加以切实的解决，那么教师就需要将教学设计工作的重点由以往的知识取向转变为文化取向。诸如：教师在教授《投影与视图》这篇知识的时候，因为在考试的试卷中这

部分知识的占比相对较小，所以教师对于这部分知识的教授较为忽视，这样就出现了与文化取向教学相悖的情况。教师在组织教学的时候，可以引导学生自行进行探讨，激发出学生对数学知识的学习积极性，不断扩展学生的知识面。使其能够学会从多个角度去看问题，培养良好的数学知识学习能力。

3 运用多媒体教学

在当前核心素养教育理念的影响下，教师教学重点是是需要加大力度对学生的数学素养进行培养，促使学生能够灵活的运用到学到的知识来解决实际问题。但是数学知识具有较为明显的抽象性，如果单一的利用文字或者是图形的形式进行知识的讲解，那么对于学生的全面认知是非常不利的。而将多媒体设备与现实生活充分结合在一起，并在实践教学教学中加以合理的运用，那么就能够促使学生对知识进行更加准确的理解，促进学生数学思维能力的不断提升。诸如：教师在讲解“位置与坐标”知识的时候，这部分知识对于学生的空间想象力要求相对较高，如果教师在讲解的时候，单纯的凭借想象教学方式来进行知识教授，那么是无法准确的评价学生的学习效果的。而将多媒体教学设备加以合理的运用，可以为学生创设三维立体学习空间，将原本抽象的知识形象的展现出来，让学生通过观看来掌握位置，了解位置与坐标相关知识的内容。

4 解题方式引导核心素养

初中的数学课堂除了在教学工作中，教师需要对学生进行指导之外，课后以及课上对于数学问题的解决，也需要充分的融入核心素养的教学思想理念教师需要把举一反三的能力融入课堂之中，利用核心素养理念培养学生的综合素质，保证学生能够把所有学到的数学知识，从横向和纵向两个方面进行总体的分析，剖析出其中所包含的联系，这样才能够综合地利用数学课堂，让学生的数学知识学习思维变得更加灵活和发散，促进学生数学核心素养的不断提升。^[3]

5 结论

核心素养理念下的数学教学实践中，要改变传统思想，发散思维，创新教学模式，引导学生不断思考，凭自己的能力找到问题的答案。同时，教师通过自己的分析与研究，利用自身所学的知识解决生活中的常见问题，逐渐形成数学思维和数学理念。

参考文献

- [1]张立. 核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J]. 考试周刊, 2020, (71): 87-88.
- [2]张国科. 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学分析[J]. 新课程, 2020, (32): 63.
- [3]林淑英. 略谈数学核心素养理念下的初中数学课堂教学[J]. 试题与研究, 2020, (22): 55.