

在地图教学过程中,教师还需要注重学生画图能力的培养,这就需要教师具有一定的绘画能力。教师在教学中常常使用地图来进行教学,并且在黑板上画图,会带动学生不自觉地画地图,促进学生形成记忆,同时能够激发学生的学习兴趣,在画图过程中发散学生的思维。教师可以给学生布置相关的画图任务,比如地理课本上的地图,教师可以留课堂作业,让学生进行地图的模仿与制作,让学生在画图加深对知识的理解和记忆。

3. 提升学生的用图能力

在地理课堂教学过程中,教学材料中的地理图表也是很好了解地理知识的材料。在读图的过程中给对于图表的运用也是非常重要的,让学生充分了解和运用地图。同时,教师还应该注重现实生活中地图的教学,不能够过分依赖课本材料。教师可以准备一各个国家的地理地图,或者比较优美的地理风貌,对于不同的地图,让学生进行多视角的观察,合理地利用地图进行学习,让学生认识到地理的美,拓展学生的课外知识。

4. 教会学生分析地理问题

教学的目的是更好地应用于实践,更好地解决问题。地理教学也是如此,通过对地图进行学习,然后通过地图来解决问题,所以,教会学生如何分析问题,用地图去解决问题非常重要。教师在教学中,就可以进行相关的地理问题的解答环节,让学生参与教学,提升学生的实践能力。比如,教师给学生不同的地图,让学生们观察地图,然后进行分组学习,学生们互相提出问题,并且对彼此的问题进行解答,当有疑问和不确定时,教师将问题总结,在接下来的课堂中进行重点讲解,让学生更加深入地了解地理知识,增强学生的学习参与感,提高学生的地理问题解答能力。

小结

初中地理教学过程中,使用地图配合教学,可以帮助学生更好地理解教材中的地理知识,提高地理课堂教学质量和效率^[1]。

参考文献

[1]何检香.初中地理教学中地图教学的意义于基本要求分析[J].年轻人,2019,(26):186.

初中物理实验教学中存在的问题及对策思考

崔妍彬

(河北省沧州市第五中学)

[摘要]物理属于科学类学科,在初中教育阶段地位相当重要。物理知识以实验为基础,很多物理规律都需要实验来验证,而且学生对物理知识的理解和掌握同样离不开实验。但是在初中物理实验教学中仍然存在部分问题,严重影响整体教学质量的提升。鉴于此,本文以初中物理实验教学中存在的问题为探究对象,并列出一系列恰当的对策仅供参考。

[关键词]初中物理;实验教学;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.240

引言

初中物理教学主要由理论教学和实验教学两大部分构成,其中实验教学不仅可以呈现物理规律与知识特点,还是培养学生观察能力、操作能力和思维能力的载体。当前,随着教育改革的推进和实施,初中物理教学也悄然发生改变,比较注重学生在实践活动中获取知识,教师高度重视实验教学,精心设计和不断优化教学形式,为学生提供新的学习渠道。

一、初中物理实验教学中的常见问题

初中物理教学的开展中,实验教学是一项辅助型教学活动,也是帮助学生理解的关键性教学内容。教师在开展实验教学时,不仅需要要对实验设备进行科学管理和使用,更加需要培养学生的观察思考和动手能力。

(一) 应试教育后遗症

学校和教师受传统应试教育的影响,普遍存在着单纯追求升学率的办学思想,重理论轻实验。虽然很多教师对初中物理新课改理念呈认同态度,并在教学实践中予以体现,但由于受到中考的制约,受到应试教育的严重影响,他们仍然重点关注学生的学业成绩,而对学生能力的全面培养有所忽视。同时对于“引导学生积极、主动地学习,培养学生独立思考的能力和习惯”的指导思想不够明确。其实,这样教出来的学生一遇到实物就束手无策,不知道如何动手,更不知道如何思维,仅仅只会一种机械的记忆和背诵。

(二) 教师的实验教学观念滞后

实验教学作为教学形式的一种,在课堂上的开展能够有效地提高课堂效率,学生也能通过这一教学活动学到课本理论知识之外的操作性知识。开展实验教学也是教学目标的要求,教师单纯的理论知识的讲解对初中课堂上的学生来说比较难以理解,通过物理实验,学生能够比较直观的将理论知识的形成与原理同实验过程相结合,从而推动物理课程进程。但从实际的教学现状来看,部分物理教师为了追求高效率的课程讲解,对一些物理实验进行选择性的演示,或者并不进行实验教学。另外,在学生实验环节,教师由于对学生自行实验操作不放心,大多采取绕过此环节或者缩短学生实验时间的方式。这样的教学方式阻碍了学生的物理学习。教师不能够认识到实验教学的重要性,导致学生只记住基本的理论知识,而对操作步骤与流程以及实验结果、现象等知之甚少,制约了学生的创造性。在某些地区学校,教师也没有充分的接触到实验设备以及实验过程,在进行物理实验教学时不能够解答学生的操作性问题。

(三) 实验设备以及实验室的配备不齐全

物理实验教学的开展需要有相应的实验设备以及实验室等教学资源的支持,但是部分初中并没有建立完备的实验室,相关实验设备的配备也并不完善。教师在进行物理实验演练时,由于实验设备的局限,并不能够为学生进行整个流程的实验演练,另外,在开展学生的实验实践活动时,学生没有相应的物理实验室,导致实践活动的难以开展。

二、解决当前初中物理实验问题的策略

(一) 解决学校设备上存在的问题

初中生生理和心理趋于成熟,他们对于学习有着强烈的探索欲望。在传统物理

实验教学中,存在重结果、轻过程的现象。导致学生的探究性和创造性无法得以体现,同时也逐步磨蚀了学生的学习兴趣。《义务教育物理课程标准》总目标提出:“使学生保持对自然界的好奇,发展对科学的探索兴趣,在了解和认识自然的过程中有满足感及兴奋感;帮助学生经历基本的科学探究过程,具有初步的科学探究能力,乐于参与和科学技术有关的社会活动,在实践中有依靠自己的科学素养提高工作效率的意识。”因此,教师要重视物理实验教学,注重培养学生的实验技能。因此,首先要做的就是补充实验室器材,努力为学生打造第二课堂,让学生通过动手实践,科学快速地掌握相关知识内容,在开阔学生眼界的同时,也能让学生逐步发现事物的客观规律,从而帮助学生养成学习品质。

(二) 重视实验室管理

实验室是师生探究物理世界的重要场所,也是完成物理教学目标不可缺少的一环。因此,加强物理实验室管理也就变得尤为重要。实验室管理不是一个人的事情,必须遵循“以学生发展”的指导思想,处理好各方面的问题,从而最大化地发挥物理实验室的教学服务。首先要做的就是健全实验室的各种规章制度,实验室要有专门的人管理,要求职责到位,分工明确,人人尽责。此外,课余时间开放实验室,但是也要有专门的管理员从事管理预约登记、清点器材等工作。值得注意的是,学生在做实验的过程中也要有教师在场,确保实验安全地进行下去。

(三) 现代信息技术的应用

随着信息技术的迅猛发展,多媒体等现代教学设备引入校园,极大地丰富了学生的学习生活。实现多媒体与物理知识的有机结合,能帮助学生弥补部分危险实验不能开展的缺陷。传统物理实验单纯利用直观演示、观看教学模型等方式开展,过于局限,演示效果差。例如,一些微观实验、现象瞬间即逝的实验,教师可以通过多媒体为学生播放视频课件,增加学生的认知。如教学物态变化的时候,露珠、雨、雪等自然现象,可以将其浓缩在一个几分钟的视频中,在课堂上播放给学生看就解决了这个问题。

(四) 做好实验准备工作

实验准备工作是决定实验教学质量的关键一环。教师在备课过程中要根据实验内容,综合考虑学生的兴趣爱好、实验器材的损坏、实验材料的危险性等因素。结合教学大纲,严格控制实验实践,不但要实现与实验室管理人员达成共识,还应辅助实验室管理人员检查实验器材、实验材料,对可能遇到的故障要做到心中有数并尽量排除,并将这些影响告诉学生,让学生有一定的心理准备。

结束语

总之,在初中物理实验教学中,教师需认真研究和存在的问题,针对具体问题制定可行性较强的教学对策,从转变实验教学观念、运用多种实验方式、整合物理实验资源等几个方面切入,全面提升实验教学质量,进而提高学生的物理综合素质。

参考文献

[1]计洪志.初中物理实验教学中存在的问题及对策研究[J].南北桥,2015,000(003):64-64.
[2]肖正荣.初中物理实验教学中存在的问题及对策[J].中学教学参考,2016(2):74-74.

新课程背景下初中英语语法教学探讨

董腊梅

(保定市徐水区户木中学)

[摘要]新课程背景下,初中英语教师需要重视语法教学,在实践中多与学生沟通想法,了解学生实际需求,引导和鼓励他们朝着正确方向突破自我,最终实现学习任务的圆满完成,认知水平的快速提升。另外,教师还要组织形式多样、内容丰富的练习活动,让学生在良好的氛围中进行相关问题的积极思考,将常见的语法错误总结下来,锻炼自身交际能力,形成英语核心素养。学生切实感知到学习语法的重要性,有利于综合素质与综合能力双向发展目标的实现,有助于初中英语教学工作走向更大的成功。

[关键词]新课程;背景下;初中英语;教学探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.241

引言

在新课改的进程中更关注在英语教学中融入新的教育理念,尤其是核心素养的理念。初中英语学科核心素养包括英语知识层面,将英语知识运用到日常生活和工

作中;能力层面,学习英语,形成基本的语言交流能力,能够用英语知识解决常见的交际问题。思维层面,通过参与英语学习活动,形成完整的英语学科思维,认识到英语学科的工具性。在提升学生英语各项能力的要求下,英语语法教学发挥着至

关重要的作用。

一、初中英语语法教学的重要性

(一) 语法是学习的基础

谈到语法教学的重要性,首先要知道初中英语教学的地位,基础知识都是教学的重点。初中英语是语言学习的基本点,也是最重要的开始。学习语法的目的不只是为了学生掌握语法,更重要的是让其获得学好英语的能力。语法是初中英语必不可少的一部分,能够为以后学习英语做好铺垫。具备一定的语法能力能够更有效地提高学生的英语水平和对学习外语的积极性。

(二) 语法的掌握影响对英语的进一步学习

语法是学习英语的途径,只有语法学的好,才能提高英语的水平。就初中英语语法而言,难度不如高中英语,高中英语难度较大,语法内容较为相同,像动词、复合句等需要学生们理解和掌握。初中英语语法内容比较复杂,学生对语法的掌握程度直接影响其接下来对英语的学习。没有较好地学习到语法知识,在以后以及高中的英语课程中会导致学习积极性降低。

二、初中英语语法教学中的问题

(一) 语法教学手段单一

当前初中英语内容不断地扩展,有关语法的内容在不断的扩展,并且所增加的英语语法内容较为抽象,学生很难自主进行理解。加上很多初中教师仍没有创新自身的教学方式,在初中英语语法教学课堂上,仍用传统的教学模式来向学生讲解相关的语法知识,这导致教师在教的过程中忽略了学生的实地感受,只是一味地将自身的教学经验和语法知识相互结合讲给学生。并且由于初中班级学生数量较多,教师没有足够的精力解决每一个同学的疑惑。因此导致了学生学习初中英语语法的效率较低,在日常的练习过程中,经常会出现许多低级的语法错误。

(二) 学生处于被动学习状态

在传统英语教学课堂上,整个英语语法教学课堂的大体方向都有教师来决定。并且英语教师在上课之前,将英语语法讲解的环节已经计算好了规定的时间。因此,在初中英语语法教学课堂上,学生没有更多的时间来向教师进行语法提问。并且教师在讲解一些新的英语语法知识时,依然按照旧的语法知识教学方法来进行,导致学生学习语法的进度受到了阻碍,并且学生在解答英语语法题目的过程中学习自信心受到了打击。长此以往,学生就会对英语语法的学习丧失了兴趣,学生学习英语语法的主动性得不到提高,还可能使英语成绩下降。

三、初中英语语法教学对策

对学生来说,学习语法知识与学习英语单词具有一样的重要性。只有努力学好英语语法知识,才能在英语学习方面取得突破,进而实现英语综合素养的提升。

(一) 在任务中锻炼能力

英语语法任务教学的前提是设置一个系统的语法学习结构框架,把不同阶段学

习的语法内容标准化,即每一个阶段通过学习英语语法而达到何种效果,是否符合规定的标准。满足这个前提下,以学习任务为驱动力,让学生进行任务性学习。这种学习的重点既包括英语语法知识学习,还包括把学到的内容在生活实际中灵活运用。教师在任务设置时,最好要与学生的生活实际接轨,切忌安排虚无缥缈、理论性强的学习任务。如在学习现在进行时态时,要求学生运用进行时的格式说出此时此刻你在做的事情。这样的任务驱动,就会与学生的生活实际接轨,引起学生的学习兴趣,教师就可以把枯燥的语法知识与丰富的生活实际连接起来,让英语语法得到实际性的应用。

(二) 真实情境中培养兴趣

英语语法教学应该把语法内容放置于一定的真实情境中拓展和延伸。因为语法存在于语言体系内,语言存在一定的文化背景和氛围中,语言要在实际中运用才能充分地发挥它的作用。我们在英语语法教学中,要尽量多引用生活中的常见例子,让学生在学习语法时脑中存在画面感,画面内容是什么时间,什么地点,什么人,做了什么事情,造成什么样的影响,当学生脑中存在真实的画面感之后,就会对英语中的语法产生兴趣,用心去学习。在这个过程中,英语语法教学不仅达到了知识传递的目的,还让英语语法内容的实践性增强,让学生充分地感受到语法学习并不仅仅停留在试卷上,还在生活实际中广泛的运用。

(三) 发挥学生的辐合性思维,运用对比和归纳的方式加深语法知识理解

初中生的辐合性思维正在发展中,他们已经具备了基本的对比和归纳的能力。教师在语法教学中,要充分地利用这个思维特点,进行教学。具体来说,在经过一个阶段的学习以后,教师可以把相似的语法知识罗列,指导学生区别学习,找出其类似的地方和不同的地方,然后把知识进行归纳,这种教学方式的好处是避免学生在易混淆的语法知识点上出现错误,加强辨别能力,加深对语法知识的理解。

结束语

综上所述,在新课改的环境下,我们引导学生学习英语语法,不能将语法教学和其他方面的教学内容孤立起来,而应该触类旁通,举一反三,引导学生构建完整的英语学科知识体系,形成完善的英语学科思维。在英语语法教学中,我们要挖掘丰富的教学资源,立足于英语文本,提炼语法信息,引导学生在阅读中学习语法。此外,还可以运用游戏化的教学方法,寓教于乐,最终进行知识的归纳和总结,建立系统完善、结构完整、思维清晰的英语语法知识框架。

参考文献

- [1] 杨文迪. 浅析新课程背景下初中英语语法教学[J]. 校园英语, 2018(9): 197-197.
- [2] 滕雅莉. 浅析新课程背景下初中英语语法教学[J]. 文理导航(上旬), 2018, 000(004): 49-49.

基于数学思维的小学写字教学精细化指导

舒忻

(南化实验小学 江苏 南京 210044)

[摘要]在小学阶段学生开始书写汉字,教师应该引起重视的部分,因为汉字是我们传统文化的结晶,学好汉字非常关键,书写教学也是小学教学过程当中一个重要的环节,能培养学生的实践能力、思维能力等能力,有很好的促进作用,这也是小学生必须要掌握的技能。但是,目前写字教学的效果并不理想,对于学生的发展有很大的影响,所以在教学当中,教师要积极的调整,不断的进行优化,采用数学思维的教学模式帮助学生写好汉字。

[关键词]写字教学; 优化措施; 数学思维

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 242

引言

目前,小学的写字教学确实存在较多的问题,所以在教学的过程当中,教师也要不断的进行思想转变,将数学思维应用到小学写字教学的过程当中,数学思维当中的度量比例的都可以来帮助学生提高书写的水平。同时,采用这样的模式进行指导,会更加的科学,在这样的指导下也能够培养学生的审美趣味,帮助学生取得更大的进步。

一、基于数学思维的小学写字教学精细化指导的意义

小学的写字课程必须引起大家的重视,这是为学生打好基础的关键,在这个过程中,教师需要转变自己的教学理念,大部分的教师在教的时候只会要求孩子去写,但是如何让学生写得规范化是一个大问题,这种情况下就可以基于数学思维来促进小学写字更加优美。根据新课标的指导,数学思维是非常重要的参考纲要,它涵盖了写作教学所需要的重点,通过数学思维的指导,能够让学生掌握笔画结构,更具有操作性,教师可以以数学思维这样的指导方式,并且将它推广出去。在小学阶段采用数学精细化的指导,能够让学生更加直观的看到线条的变化,让小学生能够更加清晰的认识到汉字的美,学生也更容易掌握笔画、笔顺,采用这样的教学形式会更加科学,帮助学生提升书写素养。

在传统的教学当中,教师一般采用的上课形式都比较单一,教师虽然会给学生讲解汉字,但是小学阶段的学生理解能力有限,有大部分学生可能不能理解,所以在这样的情况下,教师指导起来确实有一些难度。因此,教师就可以采用一些新型的指导方式,利用数学思维的写字教学,精细化指导,帮助学生进行写作学习,能够更加有效的激发学生的学习积极性,只有学生对写字感兴趣了才愿意动笔写。现在有很大一部分学生都存在喜欢读不喜欢写的情况,因此这就要求教师要用多样化的教学方式去提高学生的兴趣,优化教学效率。

二、基于数学思维的小学写字教学精细化指导操作

在小学的写字课程当中,教师可以利用数学思维当中的“度”指导学生进行汉字练习,为了让学生握好笔可以通过角度让学生明白“捺”和“撇”大约45度,将这个维度利用起来学生写出来的汉字会更加的美观,并且会更加的美观。所以教师在教的过程当中,让学生练习笔画结构时要合理的使用“度”,这样学生能更好地掌握书写规则。大部分的学生能够写出汉字,但是展示出来的汉字并不美观,所以教师在教的过程当中,要利用数学当中的比例思维帮助学生写好汉字,比如在学习“三”这个汉字时,第三横与第一横是有一定的比例差的,大约为3:1,每一横之间也有距离,这个距离为1:1,将数学思维运用到写字上,大家会发现写按比例写出来的字会非常美观。而在小学阶段正是汉字的启蒙阶段,就需要教师多费心将比例思维运用在教学的过程当中,有很大一部分教师在写字时可能都存在一定的问题,所以教师在教的过程当中也要不断的提升自我,教师首先要有比例思维和度量思维,才能够教好学生写好字。

除此之外,在教学的过程当中,教师也要运用好空间思维的数学思维,通过这样的指导能够帮助学生写好字,让学生明白汉字之间的间架结构,这样写出来的字才会在一个田字格里,上下左右的距离都会比较合适。汉字正是在这些架架结构之

间才体现出了它的美,在写间架结构时,教师要让学生明白这其中的规律,比如说左窄右宽的汉字有“把、样”等,教师可以在上课时将这些基础的汉字进行归纳,帮助学生找出规律,学生在学的过程当中也能够举一反三,学习效率就得到了提升。

三、基于数学思维的小学写字教学注意事项

在教学的过程当中,教师也一定要注意,大部分的小学生可能对比例空间等了解的不是特别清楚,因此,要求教师要会先会数学思维,再将其转换成更简便的教学方式,让学生更能接受。教师在指导的过程当中也要适度,同时教师在教的过程当中也不能死板,一定要按照1:1或者是3:1的比例去写汉字,在这个过程中,教师要向学生强调的是“大约、大概”的概念。如果教师教学的过于死板,学生在写汉字时就会有许多的顾虑,这样学生写字的速度就会降下来,并且也达不到理想的教学效果。

其次,教师在教的过程当中,也要根据学生的情况进行指导,要考虑精细化的教学,是否适应当前学生的水平,一个班级里学生的水平参差不齐,每一个学生都有自己的特色,这就要求教师在教的过程当中要灵活多便,根据学生的情况进行教学。精细化的指导一般适用于楷书,也适用于小学生在刚开始接触汉字时,教师就应该把规则给学生讲解清楚,这也有利于学生之后的学习。在进行精细化指导的过程当中也要培养学生的审美情趣,汉字写好了会非常的优美,如果在写汉字时左右结构,上下结构等写的比例不对,则会非常的丑。在写的过程中也要培养学生的审美情趣,让学生在写字时候就能够自我感知自己的写字是否好看,学生如果发现自己写的汉字不好看,自己就会去进行纠正,联系写字是一个长期的过程,在学写字的过程当中,要培养学生良好的个性和健全的人格。

四、结束语

在小学语文写字课程的教学当中要将数学思维运用到指导过程当中,帮助学生养成良好的写字习惯,在运用时教师要有度量、空间比例等数学思维,将数学当中的知识运用到写字上,能够促进学生写好汉字。但是教师在教的过程当中也要注意指导应该适度,并且要考虑其适用的范围,根据学生的情况进行灵活转变。在进行精细化指导的过程当中,教师尤其要注意培养学生学生的审美情趣,帮助学生成为更优质的人才,在这个过程中,也可以给学生讲解一些汉字文化,激发学生的书写激情。

参考文献

- [1] 王国强, 段志贵. 构建初中数学思维可视化课堂的实践探索[J]. 中小学教师培训, 2020(10): 59-62.
- [2] 董晓燕. 谈小学数学中如何训练学生的数学思维[J]. 学周刊, 2020(30): 23-24.
- [3] 冯晓霞. 基于核心素养的小学生数学思维能力的提升策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 180.
- [4] 陈报宜. 基于数学思维的小学写字教学精细化指导[J]. 现代中小学教育, 2019, 35(12): 44-46.

课题名称: 在低年级加强写字教学的研究(Lb1573)