

表4 各个国家综合得分排名

中国	印度	俄罗斯	越南	韩国	菲律宾	巴基斯坦
2.400046	0.385089	0.026665	-0.08176	-0.11433	-0.15334	-0.17787
马来西亚	泰国	柬埔寨	印度尼西亚	缅甸	老挝	文莱
-0.18786	-0.21018	-0.29039	-0.29283	-0.29834	-0.3466	-0.6583

路”绿色项目进行精准指导,在注重企业发展和经济增长的同时切实降低二氧化碳排放强度。

参考文献

- [1]黄昊舟,吴开.循环经济对区域产业结构优化的评价调整[J].科技与管理,2013,15(05):101-106.
[2]曹华,张茜.基于循环经济的中国各地区产业结构优化评价[J].经济问题,

2010(07):34-38.

[3]张敏.“一带一路”建设中如何实践绿色发展理念?[J].区域经济评论,2017(06):5-7.

基金项目名称:基于循环经济的产业结构优化评价——“一带一路”沿线国家的研究

项目编号: S201910616109S201910616109

小学班主任工作有效管理策略探讨

泽松

(西藏昌都市实验小学 西藏 昌都 854000)

[摘要]在教书育人过程中班主任日常管理工作较为关键,能起到素质教育作用,为学生思想品德、行为习惯、价值观念等方面不断发展意义深远,如何提高班主任日常工作管理有效性,成为班主任要解决教书育人难题之一。本文通过探析小学班主任日常工作有效管理策略,以期提高班主任教书育人工作质量。

[关键词]小学;班主任;日常工作;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1464

小学班主任在日常工作中提高班级管理有效性具有如下价值:第一,为美育、德育、劳育等内容渗透及融合铺平道路,增强综合教育实效性;第二,敦促班主任针对班级管理思想、方法等方面加强改革,丰富班级管理模式,为学生和谐发展提供保障;第三,通过班级管理规避育人矛盾,引领学生积极参加班级活动,能在有关活动中汲取养分,实现身心健康成长班级管理目标。基于此,为提高小学班主任工作质量,探析班级管理策略显得尤为重要。

1. 小学班主任日常工作有效管理关键

1.1 班级公约

所谓“无规矩不成方圆”,为提高班级管理有效性班主任需根据校纪校规、道德准绳、法律法规先制定学生要遵守、能接受、可推行的班级公约,使学生明晰“有可为、有不可为”的道理。班级公约宜简不宜繁、宜少不宜多,要具有代表性、可行性,符合阶段性学生成长要求,为班主任日常工作有效推行给予支持。

1.2 立足实际

不同小学及班级生源特点、教育环境、教改目标存在差异,例如招收残疾学生的学校与普通学校班级管理有一定区别,这就需要班主任立足实际开展日常管理工作,同时妥善利用本校班级管理资源,从实际出发完成日常工作任务,赋予班主任班级管理举措灵活性及实时性^[1]。

2. 小学班主任日常工作有效管理原则

2.1 以人为本

学生在新时代小学班主任工作中处于核心地位,是班主任一切工作的起点与归宿,只有班级管理契合学情,才能助力学生不断发展,为此班主任需贯彻以人为本原则,找准班级管理着力点。例如,班主任在组织本班学生召开主题班会时可引导学生讲故事、表演小品、三句半、相声、歌舞等节目,在参与主题班会过程中锻炼胆量,看到自己的闪光点,增强自信心,基于多数节目需要多人协作完成,为此能助力学生树立集体意识,养成合作互助习惯,能在集体中找到自己的位置并感到快乐,使班级管理气氛更加融洽,助力班主任顺利展开各项工作。

2.2 民主和谐

在以往班级管理中班主任存在柔性管理欠缺、刚性管理过当问题,一味要求学生必须达成既定管理目标,徒增学生心理压力,使学生较为畏惧班主任,不敢在班级管理中展现自我,只要有班主任在的场合便畏首畏尾,有碍学生全面发展。基于此,小学班主任需践行民主和谐原则,与学生维系平等关系,尊重学生,将学生视为独立个体,指引学生个性化成长,继而基于柔性管理调动学生参与班级管理活动积极性,规避师生矛盾,为班主任提高工作质量奠定基础。

2.3 创新争优

班主任通常情况下教书育人经验丰富,这对班主任来讲是优势亦是劣势,优势在于可在班级管理工作中体现个人风格,保障日常管理工作驾轻就熟,在工作中少走弯路,劣势在于不愿做出班级管理“舒适圈”,对自身工作方式及理念的剖析不够深入,未能自省反思。这就需要小学班主任实施创新争优原则,结合工作实况创新班级管理手段,多路径发挥教书育人作用,提高德育、美育、劳育等教育并行

质量,通过创新优化小学班主任工作机制^[2]。

3. 小学班主任日常工作有效管理措施

3.1 调动学生自主参与班级管理活动积极性

基于学生是班级管理核心,亦是班级公约践行者,为此班主任需通过日常性班级管理工作调动学生自主参与班级管理活动积极性,使学生能在主体能动性加持下成为班级主人,为优化班级管理环境付诸行动。例如,班主任可组织学生通过匿名投票的方式选出组建班级管理团队的成员,该团队负责班级日常纪律、安全、卫生、文娱等方面的管理工作,为保障该团队成员具有责任心及服务意识,班主任鼓励其他学生监督,并根据管理成绩及言行举止随时替换不合格的班级管理团队成员,使学生均可参与班级管理活动并严于律己,将选入班级管理团队视为学习动力之一,使学生能全面发展,继而落实班主任日常工作有效管理目标。

3.2 创新班级管理新模式

班主任需敢于摆脱以往日常性班级管理工作模式束缚,为新举措的应用铺平道路,通过创新加强教书育人,发挥班级管理育人作用。例如,班主任可利用班会时间讲解“中华十德”,通过历史事件、人物传记、时代缩影等媒介输出勇气、诚信、和谐等道德理念,以“新时代中华十德是否过时”为话题鼓励学生交流互动,一方面了解学生想法,另一方面将学生思想与中华十德融合到一起,对学生言行举止、思维模式、价值观念带来正面影响,并在班级管理日常管理中予以体现,通过创新将德育与班级管理联系起来,提高小学班级管理有效性。

3.3 针对班主任日常工作成果进行反思自省

班主任需养成反观班级管理成果的习惯,关注管理观念、举措可行性,根据学生在班级活动中的表现与成长动态吸取经验并加强创新。为使班级管理活动更为高效,班主任可将学生群体及家长视为班级管理工作评价主体,通过访谈、问卷调查、家访等方式明晰自身班级管理优势与劣势,将劣势视为班级管理工作改革立足点,不断学习进取,赋予班级管理工作无尽活力。例如,班主任在反思自省过程中发现信息化手段在班级管理中的应用频率较低,为此根据学生喜好、成长规律、性格特点整合数字资源,运用“动画育人”模式,利用午休时间组织学生观看具有教育意义的动画短片,如《大耳朵图图》《黑猫警长》等,用学生感兴趣的方式输出德育、美育、心理健康等方面的内容,使小学班主任日常教育管理工作更具渗透性。

结束语

综上所述,班主任是引领小学生身心不断健康成长的“主力军”,为此班主任需结合实际制定班级公约,实施以人为本、民主和谐、创新争优原则,调动学生自主参与班级管理活动积极性,创新班级管理新模式,针对班主任日常工作成果进行反思自省,继而持续改进班主任工作方法,达到提高新时代小学教书育人工作质量目的。

参考文献

- [1]蒋小容.小学班主任管理工作探究[J].读与写,2020,17(34):251.
[2]胡鹏.完善管理方式助力小学班主任工作[J].神州,2020(27):100.

小学班主任管理工作与语文教学结合分析

莫荷祖

(广西北海市合浦县廉州镇第八小学 广西 北海 536100)

[摘要]新课程标准中,明确指出要积极提高小学语文教学的育人功能,发挥语文在小学生的思想、文化以及价值观念方面的引领作用,引导树立正确的人生观、价值观以及世界观。这种思想正好与小学班主任管理工作不谋而合,因而,本文旨在探索促进小学班主任管理工作与语文教学结合道路,以提高小学生的学习积极性和增强小学生自律意识。

[关键词]小学班主任管理;语文教学;结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1465

一、利用语文教学,开展思想教育

思想教育是小学班主任管理工作中的重要内容,在语文教学中进行思想引导,契合小学生认知发展现状,通过小学生熟悉的课文和教学环境,熏陶学生情操和展开情感教育,让学生具备遵守纪律和认真学习的习惯。毕竟小学生年龄和思想比

较稚嫩,对事情的判断比较片面,没有形成明确的是非观念,对是非的明辨能力有限,教师通过语文教学让学生在阅读和朗诵教育性课文中形成不断加深对课文的思考,有利于提高学生形成正确的价值观念。语文课本身也具有明确的教育意义,且