

学生的学习心理更加放松,进而全面提升学生的知识学习主动性。所以,教师为学生们设计相关的问题环境“中秋节到了,小明分到了10块月饼,妈妈手里有8块月饼,已知全家三口人均有月饼7块,问现在爸爸手里有多少月饼?”基于教师为学生们设计的相关生活化问题内容引导,可以使学生在现实生活中的情境和数学问题相关联,从而有效提升学生们的知识理解能力。

三、推动生活化实践,提升学生学习质量

教师为学生们讲解小学阶段的数学知识期间,不仅需要强化学生的基础知识学习,还应不断提升学生的综合学习能力。为此,教师决定利用生活化的教学策略,为学生们设计相关的生活化实践活动,以此帮助学生有效巩固自身的数学知识理解,进而更好地提升学生们的知识学习质量。所以,教师为学生们设计实践性的教学内容,可以帮助学生进一步夯实自身的数学知识基础。

例如,学生们在学习《统计与概率》的知识内容时,便可由教师为其设计相关

的实践性任务。其中,教师需要学生对自身解决家庭作业的时间进行记录,通过连续十天的信息汇总和整理,最终能够得到有效的折线统计图。学生根据教师为其布置的任务,进行综合性的活动实践,可以在提升自身解决问题速度和质量的同时,还可不断强化自身的数学知识实践能力。因此,教师为学生设计生活化的实践活动,可以切实提升学生的数学知识学习质量。

综上所述,教师在指导学生们学习小学数学知识期间,需要重视生活化教学策略的使用,从而引导学生全面提升自身的数学知识学习质量。

参考文献

[1]赵树芳,韩小军.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(09):244.

[2]徐晶晶,佟雪峰.小学数学教材例题编写生活化的现状及思考——以苏教版为例[J].教育现代化,2017,4(34):238-242.

让“微”风吹进课堂 ——微课在小学数学教学中的应用分析

李 珊

(江西省抚州市南城縣株良镇中心小学 江西 抚州 344700)

【摘要】基于新课改理念的影响下,小学数学教育的宗旨是向学生传授课本知识,且培养学生的学科核心素养。随着微课技术的在教育领域中的广泛渗透和应用,对增强课堂质量、提高课堂活力等发挥着极其关键的作用。笔者以微课为着眼点着重探讨了其在小学数学教学中的实际应用,希望能够为优化小学数学教学模式、增强课堂教学质量等指明方向。

【关键词】微课;小学数学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2118

随着我国教育事业的持续性发展,教学资源得到了广泛地积累,逐渐呈现出丰富多样的特点。微课在现代教育行业中的应用是非常广泛和深入的,这属于一个全新的教学模式,蕴藏着丰富的教学价值,能够在不同学科中全面实施。那么对于小学数学教学而言,则需要在教学大纲的基本要求下,灵活运用微课技术,接下来我们以北师大小学数学教材为参照对象,对微课的实际应用展开探讨。

一、微课的概述及特点

在过去很长的一段时间里,传统教学模式的应用很是普遍,对于传统的教学思维及模式而言,学生在课堂教学中并未显示出主体地位,导致学生的学习热情及动力严重受限,尤其是在培养学生的思维意识、创新能力等方面有着极大的不足和短板,不利于课堂教学效率的提升。不过,随着时代的发展,教学模式出现全面地变革,微课由此应运而生。

微课的教学载体是视频,其能够将课堂教学中的重难点进行整合与调整,制作成一些内容精简、精细的视频,结合学生的个性特征、教学大纲等为学生进行指导与教育。其具备较强的独立性、完整性与针对性,能够逐步增强学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,综合不断提高学生们的学习成绩和综合素质。

二、微课在小学数学教学中的应用探讨

(一) 激发学生的学习兴趣

在新课改理念的作用下,学生在课堂中的主体意识不断增强,教师在课堂上逐渐实施以生为本的教学理念,灵活调整教学模式,加强教学内容的创新与改革,逐步提高学生的课堂地位,使学生能够更积极、更主动地参与课堂活动,由此能够逐步提高学习效率与学科成绩。对此,在小学数学课堂中,微课技术的应用需要教师提前备课,制定完善的教学计划,充分挖掘多媒体平台的教学价值,在提高学生课堂主体地位的过程中,逐步激发学生的学习兴趣,促使学生的课堂效率大大提升。比如,在小学五年级《长方体与正方体》教学中,教师需要提前制作相应的教学视频,引导学生对长方体、正方体有一个更客观、形象地理解,并借助于动画视频的方式导入课堂教学素材,由此能够激发学生的好奇心,增强学生的学习积极性,使其专注力逐步提升,引导学生形成几何意识,并结合日常生活中的常见案例向学生解释长方体和正方体的面积计算公式,并对其运用技巧进行掌握,由此能够提高学生的理解能力。

(二) 帮助学生有效地解决数学难题

基于新时代背景下,各个行业的竞争愈发激烈,人才市场竞争也是如此,那么在人才培养方面更需要体现出前瞻性、战略性等特点。对此在小学数学教学中,教师需要结合新课改的基本要求进行授课,在多媒体平台的支持下开展信息化课堂活动,持续培养学生的创新意识与自主学习意识,特别是在遇到棘手问题的时候,教师能够通过微课视频资料,引导学生进行思维拓展与创新,帮助学生解答疑惑,

更好地掌握解题技巧与方法。例如在《圆柱体的平面结构》章节的教学中,教师向学生介绍圆柱体的平面结构特征,不过由于小学生的直观认识不够全面,所以单凭想象通常达不到理想的教学效果。对此,在课堂上,教师需要将这一个教学难点与微课相结合,通过视频资料向学生展示圆柱体的平面展开结构特点,由此能够引导学生更全面地掌握其中的重难点,为下一步对圆柱体的侧面积、底面积等内容进行更清晰地讲解,并通过微课平台为学生进行讲解,让学生拥有充足的反应及消化时间,从而达到巩固课堂知识的目的。再如,当教师引导学生思考“鸡兔同笼”问题的时候,由于其解决方法比较多,但是大部分学生无法深度理解与透彻掌握,所以,需要借助于微课视频生动、形象的方式进行展现,由此能够让学生的问题思路更加清晰,使其构建相对完整、健全的课程结构,逐步增强学生的学习效果^[1]。

(三) 安排学生进行课下复习

微课平台的应用并非局限于课堂之上,而且能够在课下进行学习。教师在课堂上可以为学生布置课下作业,引导学生自主学习与思考。也就是说,在当前网络教育广泛普及的背景下,不但教师能够利用网络平台学习相关知识,而且能够通过网络平台进行资源共享,便于学生通过网络进行自主学习与思考,由此能够达到巩固基础、培养自主学习能力的目的。例如,利用微信、QQ等进行线上沟通与交流,能够对当日的微课内容、课堂知识点进行动态地更新,便于学生能够随时随地地互动与沟通,由此能够逐步增强学生的学习质量、提高学习效率、并且,基于新课程的引导下,教师能够通过互联网平台、信息技术等对新知识进行规划,并制定个性化的教案,为学生进行课前预习、课后复习等提供指导。例如在《多边形面积》教学中,教师能够结合不同的多边形为例子进行相关知识的讲解,并将其融入微课视频材料中,便于学生灵活地掌握不同类型多边形的面积计算方法,引导学生能够逐步掌握其中的计算技巧^[2]。

三、结束语

总而言之,在小学数学课堂教学中,教师需要通过多元化的教学方法培养学生的学习兴趣,并不断地提高学生的主体地位;同时还需要按照教学大纲的要求,明确课堂教学主题,体现重难点,便于学生灵活地掌握与运用;并且在实现教学资源共享的前提下,能够引导学生进行课前预习、课后复习,为培养学生的注重学习能力、提高学习效率等发挥积极作用。

参考文献

[1]吴松.微课资源在小学数学教学中的应用分析[J].试题与研究,2019, No.1007(32):153-153.

[2]许诺.分析微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J].当代家庭教育,2019(34):99-99.

让语文“回家”

李小娟

(江西省瑞金市九堡镇中心小学 江西 瑞金 342504)

【摘要】语文是孩子们成长过程中不可或缺的一部分,所以语文的学习对孩子们的成长有着别样的意义。在我教学生涯中,我也在教学中思考,在实践中寻求创新,寻求一种能够让孩子们更加喜爱、更加积极、更加高效地学习语文知识的方式。因此,本文针对语文课堂教学的一些方式进行分析,希望能够给广大教师们一些参考。

【关键词】语文;教学方式;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2119

从事语文教学十几年,每到学期结束时回首这一路走来,或多或少总有点启发和收获。我想真正的语文教学,应当是让课堂真正成为孩子们真实地、有效地学习语文的地方,彻底排除非语文的环节、策略和资源对语文学习的干扰,还语文教学应有的美丽,应有的魅力!

一、让语文教学多一些情趣

多一些幽默,少一些刻板,多一些变化,少一些重复,多一些创造,少一些经验,让孩子们的语言实践活动多一些,让孩子们和文本的距离再近一些,让孩子们眼动起来,口动起来,手动起来,心也动起来。让文本在孩子们心中立起来、活起来,让读书变得有情有趣,有滋有味。让课堂议论纷纷,书声朗朗,情意融融,让

语文成为生长情趣、享受情趣的地方。做到这一点并不难,只要你勇于变通,善于尝试。如:古代寓言两则之一的《矛与盾》一文教学,如果按以往教学则是生硬的逐句读逐句理解,这样下来课堂气氛沉闷,学生学习效率也不高。我在设计时首先让学生看了矛、盾两种兵器,告诉他们今天我们要讲一个关于这两种兵器的有趣的故事,引起他们读文的兴趣,然后让学生反复朗读课文,随机读懂句子,再全班讨论这种行为可笑在哪掌握寓意,最后通过表演的形式加深理解和记忆,整个课堂情趣盎然,效果甚佳。

二、让语文教学多一些文化

常言道:要给学生一杯水,自己得有一桶水。读书是提高自身素质的有效方法

之一，为了这份文化，就要追求高远的精神境界，深厚的文化底蕴，广阔的人文视野，深沉的人性关爱，只有这样教学才能深入浅出。读好书，读各方面的书，夯实文化功底，增强教学底气，只有在历史的天空下、人文的平台上、生活的原野上，丰富多彩的文化世界中，语文的课堂才会为每个鲜活的生命所钟爱，只有这种超越功利的文化，才能为孩子们的一生打好精神的底子，做好生命的奠基。

三、让语文教学多一些智慧

“授人以渔而非授人以鱼”。教学上要少一些无效的讲解，多一些艺术化的引导，让“导”点石成金，让“导”点亮孩子们的心灵，让“导”唤醒沉睡的创造，让学生获得独特的心理体验，让学生做真的思考，思考真的问题，用激情唤起激情，用智慧启迪智慧。如：在作文《假如我会克隆》教学时，告诉学生这种类型的作文关键在于克隆什么；为什么要克隆；这样做能带来什么好处。由于这是想象类作文，因此可以克隆动物、植物、人等一切想要克隆的东西。通过指导，学生掌握了写作方向、范围、中心，思路也随之开阔。

四、让语文教学多一些个性

“个性”就要追求教学独特的风格和思考，个性往往是“危险”的，但只有无数次地“冒险”，方可以成就教学的大师，方可以享受创造，享受语文，享受生活。重复别人，再精彩，也不会有掌声，超越自我，虽失败，却赢得尊重。但教学个性的前提是把握文本的个性，是悲是欢，是喜是忧，是小桥流水，还是曲径通幽，是金戈铁成，还是含情脉脉，文本有文本的个性，既是个性就应知其性，顺其性，显其性，悟其性。教的个性要契合文本的个性，文本的个性又丰富着教的个性。只有经历不同文本个性的教学创造，我们才会有真正意义上的、成熟的教学个性。

五、让语文教学多一些关爱

泰戈尔说：不是锤的打击，而是水的载歌载舞，才使卵石臻于完美。我们是水不是锤，我们不是机械的化身，而是爱的使者。为了这份关爱，就要多一些关爱的目光，多一些真诚的赞美，多一次抚摸，多一次微笑。教学是对每一个生命个

体充满终极关爱的教育，她不是“目中无人”，而是心中蓄情，眼中含情，口中抒情，教中融情。像爱护眼睛一样悉心呵护孩子，爱所有的孩子，爱孩子的一切。我班的付燕同学是新转来的同学，学习成绩也比较差，性格比较内向，下课与其他同学交往甚少，上课更是很少发言，缺乏自信。一次上课我提出了一个较为简单的问题，我知道她一定能回答出来。当时她却没有举手，我来到她身边摸着她的头，鼓励她回答，并告诉她“你可以的”。最终在我和全班同学期待的目光下，她大声而正确的回答了这个问题。这次的影响对她很大，后来她还在一次考卷的作文中提出了这节课给她带来的感受。可见关怀在教学中的作用也是不可忽视的。

六、让语文教学多一些语文味

如今我们总听到这样一句话“在教学中我们应当记住语文课姓语”，语文是有色彩的，有味道的，有情感的，有生命的，有思想的，文本之中是一个丰富的多情的世界。酸甜苦辣皆有，悲欢离合尽在，只有细腻而充沛的教学情感，美好的审美体验，有滋有味味的语文实践活动方能体味到令人回味无穷的语文味。因此为了这份语文味，就要去聆听文本背后的声音，去欣赏文本背后的画面，去触摸文本背后的温度，去感受文本背后的情意。

语文，我们的生活离不开她，因为我们一旦与她邂逅，多情相依，意相随，魂之所牵，情之所动。没有语文，我们的生活也便没有多长的意义。可当我们在语文的后面加上“教学”二字时，我们又心情沉重，一声叹息，步履维艰。学语文难，教语文更难，教好语文难上难。今后的教学之路还很漫长，我只有通过不断的锤炼，才能走向成熟，才能承担起小学语文教学发展的历史使命！

参考文献

- [1]谢亚平.快乐教学理念下小学语文教学模式的创新策略思考[J].考试周刊, 2020(83): 33-34.
- [2]彭军梅.创新小学语文教学形式 构建生命课堂教学模式[J].当代家庭教育, 2020(29): 94-95.

让兴趣在数学课堂扎根

李依宸

(辽宁省抚顺市顺城区实验小学 辽宁 抚顺 113000)

[摘要]作为一名数学教师，最紧要的就是要让兴趣在自己的数学课堂上扎根。不要总把数学当成一门研究数量关系和结构变化的学科，数学也可以是游戏；教材是有待“开发”的，合理地挖掘教材，结合生活中的课程资源对教材进行有趣地整合更能吸引学生的目光；数学来源于生活，学习数学是为了更好地解决生活中的实际问题，请给孩子还原一个真实的数学生活；数学兴趣离不开良好的师生关系，对孩子要多表扬多鼓励。

[关键词]兴趣；“玩”数学；愿望算式；旋转计算卡

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2120

一、“开发”教材 真实 数学生活 师生关系

学习，对每个孩子来说都是苦乐交织的，因为在学习的过程中，需要克服很多困难并且刻苦努力。那么如何才能让孩子对学习有所坚持呢？兴趣是最好的老师。无论对谁而言，只要对某种事物产生了兴趣，便有了主动思考的动力。因此，提高小学数学教学质量的最好方法就是让小学生们对数学课程产生浓厚的兴趣。那么作为一名数学教师，最紧要的就是要让兴趣在自己的数学课堂上扎根。

二、带学生“玩”数学

数学计算在孩子的眼中是相对枯燥的，怎样才能让枯燥的数字变得鲜活起来，成为数字音符，让数学计算变得像音符跳舞一样可爱呢？本着这样的想法我针对计算教学设计了一些好玩的游戏，尝试带领学生在课堂上“玩”数学。例如：

(一) 愿望算式

这是一种好玩的计算练习，主要是给学生一个喜欢计算的理由，具体做法是每天课前我会出一道相对复杂、计算步骤较多的算式，算式的答案可能是1-51之间的任意一个数，刚好是我班孩子的学号范围。所有孩子同时开始计算，如果某个孩子算出结果后发现得数刚好是自己的学号，就要迅速站起来，这名幸运的孩子将在全班的帮忙下实现一个愿望。每个孩子都有数不清的愿望，所以他们都迫不及待地想早一点知道愿望算式中的幸运儿是不是自己，自然就会积极地投入到计算练习之中了。

(二) 有趣的扑克牌

扑克是一种众人皆知的游戏工具，如何利用这普通的游戏道具让数学计算变得不普通呢？为这我和孩子们可没少动脑筋。在我们上下一心的努力之下，扑克正式进入了我们的课堂。学习比大小的时候，它帮助我们练习比较数字的大小；学习简易逻辑推理时，它帮助我们做模拟推算；学习计算时它又成为我们抽取算式的道具。我们用扑克做许多的数学游戏，这样的学习每个孩子都很快乐。

三、“开发”教材

数学教材只是一个载体，但我们不应该被这种载体限制住。数学学习的内容除了可以来自教材还可以来自学校、社会、家庭等各个方面，数学课程资源无处不在。新课程要求教师转变“课程即教材”的传统观念，把课程看作是教师参与其中的，让学生增长知识、提高技能、发展情商的过程，所以说真正的课程可以是教师和学生一同创造的精神产物，教师和学生可以根据实际情况一起创造课程。

基于以上思想，我的做法是，把这些外在的课程资源和我们的数学教材相结合，在教材的基础上进行“开发”，整合出适合我班孩子的课程资源。比如：在讲到万以内数的认识时，“0”成了我们班孩子的拦路虎，他们总是因为落写一个“0”而与正确答案失之交臂。为了解决这一问题，我找来了课外读物中关于“0”

的趣味小故事。故事是这样的：一天，数字王国中的成员们觉得“0”没有什么用就嘲笑“0”是个无能的数字，伤心之下，“0”就离家出走了。后来国王借给王后3508元钱，王后却只还给国王358元还振振有词地说借条上写的就是358元，国王一看真是这样，原来都是因为“0”离家出走的缘故啊。听完这个故事后，孩子们在做什么以内数的练习时都格外地留心每一个“0”，可以说是真正地认识到了“0”的重要作用，再没有因为落写“0”而扣分。这样的讲解比一万句说教都有用，教材这样“开发”才有趣。

四、还原真实的数学生活

荷兰著名数学家和教育学家弗赖登塔认为：数学的根源在于普通常识。其实对于学生来说，小学的数学知识并不是什么新鲜的知识，大都是生活中已经遇到过的旧知。数学的学习其实就是一个对已有数学常识进行二次加工创造的过程，是对以往经验的总结和提炼，是一种“数学化”现象。新课标中也提到“从学生已有的生活经验出发”，“使学生获得对数学知识的理解”。这就说明了教材中的数学知识是早就存在于生活之中的，只是没有经过整理和“数学化”。而我们教数学的最终目的是让孩子用学到的数学知识更好地解决生活中的实际问题，告诉他们学习数学是有用的，生活中处处充满了数学。

五、建立良好的师生关系

师生关系是学校教育活动中最基本、最重要的人际关系，对教学活动及其效果有着重要的作用，对学生的身心发展也会产生长远的影响。不仅如此，师生关系还会严重地影响到孩子的学习兴趣，试想一个学生一看到数学老师就心烦又怎么会喜欢这个老师的数学课呢？数学兴趣离不开良好的师生关系。

每个孩子都需要最基本的尊重，都喜欢听到真诚的表扬。当孩子算错题目时不要急着批评，多一点耐心和鼓励会让孩子对学习数学更有信心，自然也会对数学更有兴趣。我听过这样一节数学公开课，整堂课的氛围一直非常地融洽，每个孩子都几乎全身心地投入到数学学习之中。让我印象最为深刻的是，当授课老师让学生计算13-9等于多少时，一个男孩站起来大声地说13-9=6，当时我以为这个男孩一定会受到批评，至少也会收到老师不耐烦的眼神吧。可是并没有，这个老师耐心又温柔地说：“恭喜你，你已经非常接近正确答案了！”这句话让我为之一震，原来融洽的师生关系就是这样被促成的。每一个教师都应该在自己的数学课堂上善于鼓励孩子，善于创造和谐的课堂环境，善于建立良好的师生关系。

再优秀的名师也教不好没有兴趣的学生，兴趣才是最好的老师。新世纪新课改的大背景下，教师们要善于借助兴趣的力量，把孩子的目光牢牢抓在数学课堂上。让我们一起做学生心中最美的数学教师，让兴趣在自己的数学课堂扎根。

建筑工程造价影响因素分析及降低工程造价措施

李黛晶

(贵州装备制造职业学院 贵州 贵阳 551400)

[摘要]近年来，房地产行业发展迅速，与之相结合的建筑行业也发展迅猛，建筑项目的造价问题受到社会各界的关注。建造项目的造价过高会导致更多的经济负担，不利于百姓生产生活的需要。如何在保证安全的前提下有效降低建筑工程的造价成为社会各界普遍关注的问题。本文主要通过分析影响建筑工程造价的各项因素，以期关于工程造价问题给出合理的建议与具体举措。

[关键词]建筑行业；工程造价；具体措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2121

在目前经济大发展的背景之下，建筑行业有了较为迅猛的发展趋势，但是在建筑工程造价方面却一直没有得到有效的进展，施工项目质量管理未达到较好的管理

水平，也就制约了在这一方面的发展，要在结合时代发展的大背景对新形势下建筑工程造价进行思考和探索，从而促进工程造价管理的发展提高。