

要完善自身的安全教育技能,大多数教师对突发状况的应对能力较差,例如:自然灾害的发生、触电的急救、摔伤的急救等,而且部分幼儿教师对于安全教育的培训热情并不高昂,只是处于传统灌输教学,或者干脆制止幼儿户外活动的进行,以此来避免意外的发生,但这种做法不利于提升幼儿的身体素质,也遏制了幼儿对新鲜事物的求知心理。

所以这要求幼儿教师需要多方面提升自身能力,一是幼儿教师可以在教学过程中多做记录,不论是什么时候什么地点发生的事,都要详细记录下来,找出问题所在进行查漏补缺,以此来避免此类事故再次发生。二是教师应在日常生活中多积累关于安全教育的资料或视频,不仅帮自己积累知识,也可以随时为幼儿安全教育课程做补充内容。三是幼儿园应该多组织相关活动,例如“地震演习”“火灾演习”,可以让教师的应变能力得到提升,还可以组织幼儿教师之间进行定期的幼儿安全教育交流,与其他幼儿教师进行问题讨论,从而解决问题,让安全教育课程得到优化。

四、幼儿家长与学校配合进行安全教育

有相当一部分幼儿家长认为,将幼儿送到幼儿园学习后,幼儿的安全问题就应该全权交给幼儿教师负责,出了安全事故就是教师没教好或是没看管好。但对于幼儿安全教育的效果不理想,家长也有很大一部分责任,很多家长对幼

于溺爱,只是一味地保护,使得幼儿自我保护能力太差。

家长应该增强幼儿安全教育意识,明白幼儿不可能一直生活在家长的“羽翼”之下,应该积极配合幼儿园的安全教育工作,多参加学校组织的安全教育相关的亲子活动。幼儿教师也应该与家长多进行安全教育知识的交流,让家长定期了解到幼儿在园内的情况。在日常生活中家长应多巩固幼儿教师所教授的安全知识,以此来促进家庭、校园安全教育的默契配合,达到良好协调的安全教育效果。

结语

总而言之,幼儿园安全教育问题是不容小觑的,不论是创建良好的安全教育环境,为幼儿健康成长提供保障,还是丰富安全教育的学习内容,以此来提高幼儿的安全意识,都是现在要做的首要任务。想要更有效地实施幼儿园安全教育,不仅需要教师自身能力的提升,也需要幼儿家长的全力配合,更需要幼儿园对幼儿安全教育开展的大力支持。

参考文献

- [1]徐吕蓝.关于幼儿园安全教育策略的分析[J].新课程,2020(39):217.
- [2]朱琳.提高幼儿自我保护能力——刍议幼儿园安全教育[J].家长,2020(18):131+133.

聚焦合作学习 提升核心素养

毛伟思

(辽宁省抚顺市新抚区北台小学 辽宁 抚顺 113000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2139

《数学课程标准》中提出:“数学素养是现代化社会每一个公民应该具备的基本素养。”而数学核心素养是数学素养的标志和体现,提高和发展学生的数学核心素养,是教师在课堂教学中一个重要任务,需要为师者真正正地落实到所教学的每一个环节中。而当今课堂“自主探索,合作交流”已是一种主要的数学学习方式。那么如何使“合作学习”更高效、更利于为学生数学核心素养的提高奠定基础,已成为教师必需面对的新课题。如何在教学时选择合作学习的恰当时机,以确保合作学习的有效性呢?我认为应该做好以下几点:

一、合作在探究困难时,激发创新火花

数学课堂中的合作学习,意在通过生生互动,使其在研讨、交流中彼此互相学习、互相促进。从而,利用合作学习模式将同学间思维碰撞出的集体智慧火花来解决学生个人短时间内无法或难以解决出来的问题。当然,课堂中的合作学习首先要建立在学生自己先行独立思考的基础之上,在学生独立解决某个问题时遇到了困难,自然就会产生与他人合作探究的心理需求,这个时候,教师再适时在课堂中给予合作学习的时间和空间,就会使合作学习更实效,更利于激发学生在合作学习中迸发出创新火花。

如,我在教学人教版第十二册《反比例》一课时,对于反比例图像做了延伸探究。我在引导学生验证成反比例关系的量在坐标轴上的图像是一条曲线后,问:“仔细观察坐标轴中的这条曲线,你还能发现什么?”问题提出后,很长一段时间内教室里一片寂静,只见有的学生眉头紧锁,面露难色,看到同学对此问题毫无观察方向,茫然地望着我,我便趁势组织同学间进行合作探究,大家一起想,课堂氛围一下子又活跃起来,借助集体的智慧,你一言我一语的交流着各自的想法,最后得出有关反比例图像(这条曲线)的增减性、对称性、延展性等很多富有创造性的想法并运用数形结合的方法验证了所得结论的正确性。显然,在教学中适时的安排合作学习的时机,选择学生探究问题遇到困难,急需他人帮助点拨的时候,创设合作学习的氛围,学生的个人力量才能在小组合作中体现出来,学生才能获得实实在在的发展,学习效果亦会取得事半功倍的效果。

二、合作在意见相佐时,增强质疑意识

不同的学生面对相同的问题总会持有不同的想法。“质疑”在数学课堂教学中起着举足轻重的作用,它是思维的导火线,是激发学生学习的内驱力。课堂上,教师应鼓励学生敢于质疑,并通过组织有效的合作学习达到解疑的目的。所以在课堂教学中,当出现一个有争议的问题时,学生必会产生认知上的矛盾冲突,此时创设合作学习氛围,发挥学生的主体作用,使学生在思辨中提升数学核心素养。例如:我在教学《异分母分数加减法》一课时,先放手让学生独立探究计算 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = ?$ 的结果,学生根据以往知识基础,大胆猜想,尝试计算会得到三种不同的结果:

结果(1): $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 两个分数的分子都是1,属同分子分数,猜想:同分母分数加法的计算方法是分母不变,分子相加,由此推理:同分子分数加法的算法就应该是分子不变分母相加,于是得出 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{1}{2+4} = \frac{1}{6}$ 。

结果(2):有的同学会猜想是分子相加做分子,分母相加做分母,于是得出 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{1+1}{2+4} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$ 。

结果(3):还有的同学想到, $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 分母不同,也就是分数单位不同,不能直接相加,需要先通分将异分母转化为同分母后再按同分母加法计算得 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ 。

在课堂教学中,我给学生提供了一个开放性问题的材料,即:同一道异分母分数加法算式却出现了3种不同的结果,给了学生提供了生生互动交流,合作学习的机会,而后我充分放手让学生以小组为单位交流验证三种不同算法的正确性。学生很快就会否定算法(1)和算法(2),并给出强有力的事实,即:现阶段,两个数相加,和不可能等于或小于其中一个加数。之后我给予足够的时间和空间,引领学生共同探讨算法(3)的正确性,经历了独立思考、小组合作、全班交流后,学生们想到了不同的验证方法。验证方法(1)画图法;验证方法(2)算法;验证方法(3)折纸法。

在这一合作学习的过程中,通过清晰的验证,令计算错误的一方心服口服。学生在解决这一问题的过程中,不但深刻理解了异分母分数的算法及算理,亦在这一过程中积累了丰富的三种不同的解决问题的方法,即:画图、计算、操作。正是这种合作学习的形式,为学生创设了自由辩论的平台,使他们在轻松愉快的研讨中敢于把自己的所思所想展现出来。我想,这节课学生在解决 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = ?$ 的过程中,其推理能力、数感、创新意识等多方面都得到了有效的提升和发展,数学的核心素养也在思辨中有了长足的提升和发展,这必将为学生终身学习和未来发展储备了必要的能力。

三、合作在操作繁杂时,提高学习效率

小学数学学习中概念的构建和相关结论的验证一般都需要引导学生经历必要的动手操作来实践。而合作学习在这一过程中显得尤为重要,它不仅能使学生亲身经历知识的产生过程,更能通过这一过程提高课堂学习效率。所以教学中当发现学生个人操作无法完成时,教师可以创设情境,激发学生自主的投入到合作学习之中。如:教学人教版第十册《长方体的体积》一课时,当学生猜想出长方体的体积与长、宽、高有关,并联系旧知,想到可用摆小正方体的方法来推导长方体体积公式时,一个人边摆边收集相关数据很麻烦,时间耗费大,学生就会很自然的组成合作学习小组,自主分工,有的负责用固定数量的小正方体摆任意大小的长方体,有的负责收集、记录所摆各种长方体的长、宽、高、体积等相关数据,不多时就会顺利完成多组数据的收集整理工作,而后在交流中通过观察整理出的表中数据,探究出长方体长、宽、高与体积间的关系,并再次操做验证猜想,最后达成共识推导出长方体的体积公式,即体积=长×宽×高。由此可见,根据动手操做的繁易度,有效引导学生合作学习,不仅可以激发学生合作的热情,亦可提高合作的效率。

当然,一节课中的合作学习环节,教师要在合作内容上精心设计,万不可出现为合作而合作现象。同时,在合作学习前还要给予学生独立思考的空间,为其在合作交流讨论中,张扬个性思维,以达到深入有效的合作。

总之,在课堂教学中教师要恰当地把握合作学习的时机,善于抓住并提供给学生合作学习的平台,指导合作学习的技巧,在平日的教学中多给学生提供思考空间,在合作学习中激发学生敢想、敢说、敢说的原动力,促使他们的数学核心素养在合作学习实践中不断的得到提升和发展。

汽车发动机故障检测及维修技术研究

平云光

(山东交通技师学院 276000)

【摘要】现代汽车产品已经非常普及,因此汽车发动机故障问题逐渐引起了人们的重视,发动机故障检测工作需要帮助汽车用户去解决相关问题。在汽车发动机故障检测与维修工作当中,工作人员必须先识别故障,确认故障成因,再“对症下药”采用针对性的维修技术来恢复汽车发动机的正常运作,因此如何识别故障是该项工作开展中的核心要点,也是相关工作人员应当具备的基本素质,对工作中故障检测方法以及维修进行分析具有一定现实意义。

【关键词】汽车发动机;故障检测;维修技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2140

引言

在科技飞速发展的今天,汽车电控系统得到了很大程度完善和更新,随之对发

动机电控系统的检修技术要求也在不断提高。发动机作为汽车的重要组成部分,确保发动机的各系统能够正常是确保汽车安全出行的关键,本文主要针对发动机的电