

升当地群众的文化自信。其次，在文化宣传的基础上，文化馆要能够鼓励当地群众积极参与到文化活动中去，比如，以文化馆为主导，在当地群众的帮助下，进行当地特色文化活动的开发，促使当地群众在文化活动中进行自我娱乐，如果这一活动在长期实施中仍然能够得到群众的喜欢和认可，并体现出一定的文化价值，文化馆还可以通过媒体的联系，将这一活动进行宣传，并吸引更多的群众参与其中。

二、正确处理群众文化建设过程中传承和创新的关系

文化传承是群众文化建设的重要内容之一，在文化传承中，文化馆要能够充分发挥自身的实际作用，而在这一过程中，要能够通过文化的传承来促进文化创新，并通过创新来辅助文化传承。针对这一方面的工作，文化馆要明确自身所肩负的责任，并合理利用群众文化传承与创新之间的关系，并不断提升群众文化建设成效。在文化馆的引领下，要能够将传统文化的精髓作为文化传承的重点，还可以结合当地群众的需求融合比较新颖的文化内容，这样能够使当地群众在文化活动的参与中完成文化精髓的学习，并借助优秀的传统文化来指导自身的行为。而且，在文化馆的主导下，要能够正确处理群众文化传承与创新之间的关系，在群众文化建设中，可以对群众文化载体进行必要的变换，比如借助别具特色的群众歌舞大赛、文艺表演等，为了在文化活动中更好的展现自己，促使参与群众对特定的文化活动形式进行改进和创新，这对于群众文化建设成效的提升有着重要的促进作用。值得注意的是，一些地区特色文化的传承有着重要的意义，文化馆在参与群众文化建设中要能够对这一方面的工作引起足够的重视，而在文化传承工作中，传承人的培养至关重要，为此，文化馆可以在地方政府相关部门的配合下，还可以与当地学校建立联系，然后进行相关人才的培养，谨防特色文化失传，并通过专门人才的培养，使得特色文化得到更好的传承。

三、积极参与到社区文化建设中来

群众的主要活动场所是社区，所以，为了充分发挥文化馆在群众文化建设中的实际作用，文化馆要能够积极参与到社区文化建设中来。为了充分突显文化馆的作用，文化馆可以与社区委员会建立起必要的联系，然后为本社区群众组织各类文化活动，比如，可以为社区群众建立起专门的文化活动广场，利用这一广场可以在特定时节举办各类文化展览活动，借助这一活动向社区群众呈现更多当地的文化内容，以此增加群众对当地文化的了解，而且还可以鼓励将自己的文化作品融入其中进行展览，如山水画、毛笔字等。还要利用这一区域为群众开设多样化的文艺表演活动，借助此类活动，帮助社区居民放松心情。在文艺表演中还可以展示与现实生活息息相关的情境短句，借助这一表演活动，还可以帮助社区群众学习更多的相处技能，减少社区内部矛盾的出现，以此为和谐社区的建设产生非常积极的影

响。在文化馆的帮助下，要积极推进群众社区文化共享，比如，在于社区委员会的商讨下，利用周末定期为社区居民开设国学讲座活动，诚邀文学大家为群众进行《论语》《孟子》等国学经典的讲解，并在讲解中更多的结合生活实际，进而帮助社区群众学以致用，在提升社区居民文化素养的同时，使其更好的感受我国千年文化的魅力，并利用经典文化理念来丰富自己的内心世界，还可以帮助其打造更高质量的生活，以此充分发挥这一方面工作的实际作用。值得注意的运动文化也是社区群众文化建设的一部分，为此，文化馆可以在社区管理部门的协同下为群众群众句型简单运动会，并借助这一活动传递健康理念，提升社区居民健康水平，并借助此类活动鼓励当地群众更加积极的参与到文化活动中来。

四、进一步突显文化馆在群众智力方面的支持作用

群众智力支持也是群众文化建设的重要内容之一，因为受历史因素及环境因素的影响，我国很多农村地区的人民群众的知识能力相对较弱，这使其在当代社会的生存发展中受到了很大的阻碍，为此，在群众文化建设中，文化馆要充分发挥自身的参与作用，通过为农村群众开展必要的教育活动，因此为农村群众提供必要的智力支持。比如，文化馆可以挑选专门的人员定期为农村居民开展教育培训工作，为了确保培训效果，还可以采用分批培训的方式，在培训工作中通常包含新型农业生产技能培训、务工技能培训，还可以根据农民的实际需求增设培训内容。考虑到大多数农民的学习能力较弱，所以培训人员要能够保持足够的耐心，例如在新型农业种植技术培训中，培训人员可以借助图片、视频进行传统生产与现代生产技术的对比，使农民明确认识到现代农业生产技术的优点以及自身优势，围绕特定农产品的种植，要进行新技术的系统灌输，促使农民一边实践一边学习理论知识，以此不断提升其知识水平。

总结

综上所述，文化馆在群众文化建设中发挥了重要的作用，为此文化馆要能够明确自身的责任，为了充分发挥自身的实际作用，要从多个层面入手积极参与到群众文化工作中，以此推动群众文化高质量建设发展。

参考文献

- [1] 马国珍. 群众文化活动中如何发挥基层文化馆的作用[J]. 民族音乐. 2019 (06)
- [2] 罗智. 如何发挥文化馆在群众文化中的作用[J]. 文化创新比较研究. 2019 (36)
- [3] 石亚楠. 谈文化馆在群众文化中的职能及作用[J]. 艺术评鉴. 2019 (22)

智障青年行为习惯养成教育的教学策略研究

邹凯东

(宁波市特殊教育中心学校 浙江 宁波 315029)

【摘要】智商低、性格怪异、意识薄弱是智障青年的基本特征。在教育工作中，需要教育者付出较多的耐心与爱心，利用教育知识弥补学生自身的不足，使学生掌握知识技能，形成良好的行为习惯，降低生活的压力。本文以智障青年行为习惯养成教育的教学策略为研究对象，结合智障青年的特点，对如何培养学生行为习惯，提出几点建议，希望对教育工作者提供帮助。

【关键词】智障青年；行为习惯；养成教育；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1114

0 引言

我国教育全面发展背景下面，对智障青年教育的重视越来越高，成为当前教育关注重点内容。由于智障青年自身的特点及教育的忽视，导致其出现一些不良的行为习惯，影响成长与发展。为了使其更好地适应社会环境，健康成长，本文就智障青年行为习惯养成教育进行分析。

1 智障青年特点

在行为习惯培养中，智障青年需要教师花费较多的时间对学生进行引导，使学生了解什么是正确的，什么是错误的。但是在实际教学中发现，教师与智障青年之间的对话比较困难，很多学生无法理解教师表述的内容，对教师教育工作提出较高的要求，需要改变说教方式方法，利用语言与行为的综合教学，让学生掌握知识，形成正确思想认识。由于学生的学习能力问题，增加教师行为习惯养成教育难度，无法保证教育工作效果。其次，意志力薄弱。意志力是提升学生学习能力与综合素质关键。若是学生意识力不强，就很容易受到外界的影响，产生消极的情绪与行为。在日常学习生活中，智障青年会出现不经意间出现一些错误的行为，严重者会出现影响社会治安的问题。这一情况，是特殊教育工作者需要重视的内容，结合智障青年特殊情况，开展针对性教育，实现特殊教育的目标，促使智障青年健康发展。

2 智障青年行为习惯养成教育开展策略

2.1 注重校园生活，规范学生行为举止

对于刚入校的智障青年来讲，所面对的一切都是陌生的，无论是教师、同学、校园生活，在陌生的环境中比较随意，缺乏遵守纪律的自觉性与自律性。通过对智障青年的分析，发现部分青年存在无法自主吃饭、衣服穿不好等问题。这些问题反映出学生行为习惯的问题，也说明行为习惯养成教育的重要性。校园是学生学习生活的主要场地，是学生教育重点。智障青年教育中，加强对学生行为举止的引导，让学生在潜移默化的影响形成自觉遵守规则的意识，推动良好行为习惯的形成。当上课铃声响起之后，要求学生在自己的座位上做好，当老师来到教室时，学生起立并对教师问好，下课铃声响起后，也要与教师道“再见”。通过学校生活的引导，使学生在教师的帮助下形成正确的行为举止，并意识到规则的重要性，促使学生更好的发展。

2.2 注重课堂教学，培养学生行为习惯

日常教育工作者，灵活利用课堂活动，结合智障学生发展需求，进行针对性教育工作，使学生在行为举止与思想意识得到全面提升。教学活动中，融入学生生活内容，采用直观方法开展课堂活动，并引导学生参与实践活动，通过学生亲身体验，形成新的领悟与感受，提高行为习惯养成教育效果。在班级中有一名轻度智障的学生，具各薄弱的自我管理意识，容易受到外界因素的影响。因为听不懂课堂知识，所以出现走神、注意力不集中的情况。刚开始时，这名学生会主动控制自己的行为，尽量不影响别人，但是随着问题越来越严重，直接影响班级教学效果。为了解决这一问题，安排了班级中比较优秀的学生和他成为同桌，并引导这

名同学积极参与课堂活动。当他在学习中出现问题时，同桌就会给予帮助，让他掌握学习方法与知识积累方法。后来在其他同学的帮助下，改正上课不积极的学习态度，提升学习效果。

2.3 利用实践活动，促使学生行为习惯形成

教师利用国学经典诵读的方式帮助他们养成良好的习惯，每天进行一定时间的经典诵读活动，使智障青年主动学习、模仿文学诵读中的内容，形成良好的品质与意志。其中声律启蒙、弟子规等这些文学作品的诵读价值非常高，教师可以组织学生一同阅读学习，也可以开展相关的交流活动，引导学生分享自己的感受，在交流中提升思想品质，意识到良好行为举止在自身成长中的意义，并将此作为规范自己行为的依据，促使良好行为习惯形成。

除此之外，实践活动是促使学生行为习惯形成的重要因素。在智障青年行为举止培养中，加强对排队、晨读等实践活动的研究，作为提升学生思想意识与举止行为的基础，并根据学生在活动中的表现，提出建设性建议，改正学生错误的行为，推动良好行为习惯形成。以班队为例，该活动开展的主要目的，就是渗透一些积极健康的内容，使其健康稳定成长。班队活动中，针对学生学习生活中普遍存在问题，进行针对性教育活动，因为智障青年在班级活动中存在不好打扫卫生、乱扔垃圾的行为。因此，教师可以组织以“爱护班级”主题班队，给予每个学生发表想法的机会，让学生意识到自己的行为对班级发展的影响。班队上与学生互动，了解学生对爱护班级的认识，并根据实际情况进行指导教育。

2.4 家校合作促使学生茁壮成长

家庭教育对智障青年成长的影响重大，不仅关系到青年身心健康，同时也会对学校教育效果产生影响。智障青年是一个特殊的群体，需要教师与家长付出更多的努力，只有这样才能够使其茁壮成长，适应时代发展脚步。部分学校采取住宿制的方式开展智障青年教育活动，学校教育中，需要教师勤于教学，才能让学生掌握一项技能或者行为习惯，但是当学生体息回到家庭生活中，若是没有家长的引导，学生就会忘记在学校学习的内容。当学生回到学校后，又回到新的起点，教师又要从头开始教学。为了让学生更好地学习，教师需要与家长进行不定期的沟通，交流学生在校学习情况，并引导家长培养，利用家庭教育对学生行为举止训练，巩固学校学习内容，促使学生良好行为习惯形成。

3 结论

总而言之，智障青年的特殊，决定了行为习惯养成教育的难度。日常教育工作中，充分利用校园生活、课堂教学、实践活动与家庭教育，为学生构建良好的学习环境，使学生在教师、家长的双重努力下，形成良好行为习惯，培养学生健康的思想意识，提升教育质量。

参考文献

- [1] 林玉梅. 探索智障青年行为习惯养成教育的教学策略[J]. 小学教学参考, 2020 (3): 95-96.
- [2] 李明. 智障青年良好的学习生活培养策略[J]. 成才之路, 2019 (12): 97.