

能够通过自己的努力够到属于自己的苹果，都能够有所成长和进步，在此需要注意的是，分层教学的高质量落实既需要我们对学有充足的了解，科学的制定针对性的教学方案和指导策略，与此同时，还需要在实践中不断的总结、完善教学方案。

例如，我在教学组合图形的面积这一内容时，就采用了分层教学，能力较差的同学解决由两个三个图形组合成的多边形的面积，中等层次的同学解决更复杂一点，高等层次的同学解决由更多图形组合成的多边形面积，在分层教学的过程中，为其灌输分割法、填补法等组合图形面积的计算方法，解决之后在逐步提高问题的难度，这样一来，每个层次的学生对组合图形面积计算这一知识点都有了更好的掌握，学习数学的自信心当然有所提高。

三、帮助学生获取成功，在感受成功中增强自信

常言道：失败乃成功之母，而最新研究表明，成功乃是成功之母。之所以这样说是因为成功可以增加人的自信，让人有更大的勇气和动力去追求更大的成功。所以，我们教师作为学生学习的引导者就需要想方设法让学生感受成功的喜悦，从而让学生逐步建立学习数学的自信心。在此就需要我们教师发挥好引导者、帮助者、促进者的角色，及时的帮学生答疑解惑，指明方向，指导学生顺利的学会更多的数学知识，解决更多的数学问题。

例如，我在教学圆的面积这一内容时，就给学生展示了一个将圆平均分成多

份，份数越来越多的小动画，通过这个动画，学生有了推导圆面积公式的方式，即利用三角形的面积计算公式来计算圆的面积，小动画的播放，帮助学生解决了问题，感受到了数学的神秘，体验到了顺利解决问题的喜悦，学习数学的自信心当然有所增加。

总的来说，自信是帮助学生获取更优质数学学习效果，实现更好学习的有效力量，我们一线教师要加强对培养学生自信心的重视程度，并能够努力将其落到实处。但众所周知，这并不是一件容易的事，也不是几个策略和方法就能够实现的，需要教师的长期努力，学生的积极参与，本文给出的多一点的鼓励，用赏识培养学生的自信心；落实分层教学，在针对辅导中培养自信；帮助学生获取成功，在感受成功中增强自信是个人实践之后认为比较有效、可行、实用的三个策略，希望更多的教师能够以此为参考，关注学生的自信心，重视自信心的培养，并能够努力探索、研究、分析更多的策略和方法来培养、提高学生数学学习的自信心。

参考文献

[1]张华琳.浅谈小学数学教学中学生学习自信心的培养[J].教育现代化:电子版,2015(7):120-120.

[2]邓丽琴.如何在小学数学合作探究中培养学生的自信心[J].中华少年:研究青少年教育,2012(17):399-400.

小学英语教学策略分析 ——以六年级课程为例

赵丽芳

(河北省秦皇岛市祖山镇总校三间房小学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]英语作为三大主科之一，在开拓学生眼界，锻炼学生思维，提升学生表达能力等方面发挥着积极的作用，有效地促进了学生综合素质的提升，潜能的发挥，因此受到了师生们的重视，但对于习惯使用汉语的学生来讲，学好英语课程还是有一定难度的，这是因为英语作为一种外来语言，与中文在表达方式、思维习惯，文化领域存在着较大的差异，学生接受与理解起来有一定的困难，再加上教学理念落后，教学手段单一，教学风格严肃，师生关系不和谐等因素，教学效果可想而知。基于此，本文以小学英语六年级课程为例，尝试探究学科教学的有效策略。

[关键词]小学英语；六年级课程；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1985

教与学都是一个过程，都需要花费时间，投入精力，还要讲究方法与策略，小学英语课程也是如此，教师们除了热爱自己的本职工作，还要重视学生学习兴趣所在，教授学生一些必要的学习技巧，用兴趣与成绩引领学生前进。笔者作为一名一线教育工作者，热爱教学工作，关心学生，还能发挥自身素养完善教学工作，因此能找到教学中存在的一些问题并研究改善对策，为教育教学事业做贡献，一番努力后，终有所获，如下所示：

一、搭建桥梁，凸显知识综合性特征

英语是一门课程，也是一种语言，本身就具有综合性、立体化、实用性的特征，知识点前后相连，环环相扣，需要打牢基础才能获得提升，培育学生综合素养，因此在学习的过程中，尤其是在小学六年级这一关键时期，学生们既要学习新知识，还要复习旧知识，时间紧、任务重，更应该做好复习工作，将新旧知识交织在一起，这样才能应对升学考试，才能学好英语。为此笔者提出了自己的教学建议：教师要重视复习工作，搭建新旧知识点之间的桥梁，协助学生建立起自己的知识体系，应对各种考试与生活问题，从而凸显学科实用性特征。

如，在学习My weekend plan这一课内容时，笔者没有急于教学，而是带领学生复习了之前所学的My week这一单元，重新温习了Monday/Tuesday/Wednesday的词汇，建立了新旧知识点之间的联系。学到 I have a pen pal这一单元时，笔者引进了思维导图法，确定关键词后就引导学生扩展思维，填充导图，这一过程中就涉及了旧有的知识点，从而建立起了新旧知识点之间的联系，凸显了学科综合性价值。

二、传授技巧，提升学生英语学习的技巧

笔者在教学实践中发现学生学习不好的一个重要原因是缺少学习的技巧，如不知道如何识记、巧记词汇，不能快速捕捉到阅读主旨，写作水平得不到提升等等，为了解决上述问题，笔者会利用课上时间教授学生一些必要的学习技巧，借此提升学生综合学习能力，提高课堂教学质量。

如，学习 How do you feel?这一单元时，教学目标之一是认读cold/sick/happy/sad/tired等词汇，学会用 How do you feel? I feel……You should……等句式来表达自己的感觉和建议。为了高效、顺利完成这一教学目标，笔者教授了给学生一些实用的学习技巧，包括碎片化时间学习，即学生不用特意花时间去背诵词汇与句式，而是利用闲暇时间熟读完成记忆，将功夫下在日常，还不给学生造成巨大的学习压力；编造故事法，即学生自己编造一个故事，情节要丰富，内容要充实，还要将词汇与句式囊括其中，这样一想到这个故事，学生就能想起相关的词汇与句式，趣味十足，效果显著；有分析记忆法，即按词性、词形、词义、读音等对单词进行分类比较记忆。在这些方法的指导下，学生有了很大的进步。

三、增设活动，活跃课堂教学的氛围

小学生有自己的学习特点，喜欢新颖趣味的事物，注意力集中时间短，性格活泼好动，如果违背学生这一天性，将其长时间束缚在教室里，不仅让学生感到痛苦，学习效果也不尽人意，为此笔者提出了自己的教学建议：教师在教学的过程中要考虑到学生实际，把握学生学习心理，满足学生多元化学习诉求，具体途径就是增设一些实践活动，借此营造良好的学习氛围。

如，在学习How can I get there?这一单元内容时，学到Read and write这一篇文章时，笔者与学生一同参加了一场课本剧表演活动，通过改编剧本，挑选演员，制作道具，维持会场等活动活跃了课堂气氛，拉进了师生关系，还用“演”的形式检验了学生对文本的理解程度，一举多得，值得肯定。再如，学到Ways to go to school这一单元内容时，笔者引进了绘画因素，让学生结合实际画出自己家到学校的平面图并据此回答自己到学校的方式。笔者还善于倾听学生的意见与想法，鼓励他们创新，提出好点子，激发了他们参与课堂的热情。

四、巧用评价，给予学生学习自信心

教学评价能发现师生身上存在的问题，也能肯定他们取得的成绩，因此是课堂教学不可获取的一环，且随着课改的实施，教学评价朝着评价主体多元化，评价内容多维化，评价手段多样化的方向发展，更加科学合理，而笔者要谈论的是发挥教学评价的积极方面，目的是给予学生持续学习的勇气与自信心，推动小学英语教学工作正常进度。

在小学英语学习中，写作是学生的短板，他们积累不足，表达方式存在错误，还存在反感写作，拖延写作的问题，针对上述问题，笔者会倾听学生的想法，了解学生的内心并根据不同学生存在的问题给出合理化建议，且态度温和，语气温柔，肯定为主，否定为辅，避免打击学生的自信心。当然，学生故意捣乱，不积极配合的情况除外。

综上，小学六年级是一个关键时期，地位显著，意义重大，小学英语课程作为其中的一个分支，需要学生花费时间与精力学习，全力以赴，更需要教师的耐心引导，策略推进，为此笔者提出了上述几条建议，以期能为教师同仁们提供借鉴，为教育教学事业做出贡献。

参考文献

[1]邹雪燕.新课程改革背景下小学英语的有效性教学策略分析[J].学周刊,2016(26).

[2]孙莉.浅议小学英语有效教学存在的问题及改进措施[J].好家长,2015(43).

如何在小学数学教学中培养学生的合作能力

邹立雯

(江西省横峰县莲荷中心小学 江西 上饶 334309)

[摘要]人们常说“单丝不成线，独木不成林”，我们都可以从这句话中感受到团结、合作的力量，当众人聚在一起朝着一个方向努力时，结果也会达到人们意想不到的效果。当然，这个现象也给予了教师一定的借鉴意义，教师也应该从教学中培养学生的合作能力，这对学生的学习和以后的发展都能起到很好的作用。

[关键词]小学数学；合作能力；小组讨论；布置任务；交流学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1986

小学阶段的学生还处于贪玩的阶段，不管是课堂时间还是课间时间，学生都能和身边的学生玩在一起，互相说话，但如果这是在课堂时间，教师就应该及时制止这种现象的发生。为了更好的解决这一现象，教师可以充分利用学生的这种特点，

设计一些小组教学，以此来培养学生的合作能力。本文笔者结合自身多年的教育经验，对如何在小学数学中培养学生的合作能力进行一番研究探讨，希望能对广大教师与学生起到一定作用。