

播放一组山峰的幻灯片，这时我会这样对学生们讲解：“大山一直是文人雅客写诗作词的主要事物，常常借用来表达自己的豪情壮志，也有不少描写大山的美丽景色，同样的诗人还会借景抒情，那么作为这首古诗的作者，也是我国山水田园诗人的王维，他写这首诗是想表达什么情感呢，下面通过一个小动画，我们一起来看看一下吧！”在观看的同时，可以把书本上的古诗变得立体起来，从而增加教学的趣味性。通过多媒体所创设的情景教学法，可以为学生创设一个良好的学习氛围，从而提高语文课堂的教学效率，给语文课堂一个焕然一新的感觉。

二、合作学习教学法

合作学习在小学语文课堂中非常普遍。合作学习是指每个小组成员参与到学习讨论中，得到相应的结果，学生之间互相帮助，互相学习，共同实现各自的学习目标，从而掌握相应的语文知识点。在语文课上，每个学生对知识点的理解不同，对教材内容的掌握程度也不同。在合作讨论的过程中，每个学生在小组中承担不同的任务和责任，相互协商，共同完成任务，从而取得成功。这种合作学习模式能有效地促进学生之间的合作意识，也能在今后的学习和生活中形成良好的习惯。

例如，以学习《金色的草地》这一课为例，在正式上课时我将提出几个与本文相关的问题：1、为什么题目是《金色的草地》？2、这篇课文叫《金色的草地》，那这是一篇关于写景的文章么？3、这篇课文主要讲的是什么？4、这篇课文想告诉我们什么？然后给学生们10分钟的时间进行阅读和交流讨论。通过提问的方式可以有效地吸引学生的学习兴趣，集中学生的注意力，而且让学生们通过交流，不仅可以引起学生的好奇心，同时他们还会学习到怎么听取他人意见，在讨论的时候可以达到取长补短的效果。

三、师生互动教学法

小学语文课堂提问互动是师生交流的重要方式之一，也是学生学习的重要方式。提问互动实际上是指教师根据语文课堂的教学目标和任务设计问题，然后开发出一系列问题，帮助学生巩固对语文知识的学习。在语文课堂教学中，提问有三种

基本模式：教师问学生回答、学生问教师回答、学生问学生回答。在教学过程中，教师不仅能帮助学生积极思考，还能有效调动学生的积极性。

例如，以学习《火烧云》这一课为例，在进行这一节课教学之前，我会准备好与本课相关的图片，然后在正式上课时我将这样为学生们进行讲解：“你们知道云朵是什么颜色么？”学生答：“白色。”教师问：“对，我们常见的云朵就是白色的，但是，我这里有几张图片，这个图片上的云朵却不是白色的。你们认识这些云么？”（说的过程中展示图片。）这个时候学生就会根据已有的知识进行回答，如：认识或者不认识，然后让认识的学生进行回答。教师问：“对，没错，这个云朵就叫做‘火烧云’，那火烧云美不美？”学生答：“美。”教师问：“火烧云是大自然的产物，那么你们知道火烧云都有什么形状么？它是怎么形成的么？接下来让我们一起来学习一下吧！”通过一个互动的过程引出本文的主题。师生之间进行互动有利于拉近彼此之间的距离，让教师与学生做朋友，这样更容易帮助学生进行语文的学习，从而激发学生的学习兴趣。

课堂教学是一种知识渊博，具有很强艺术性的教学。为了提高课堂教学的实效性，教师必须以教学理论为指导，通过教师自身的不断实践、不断总结、不断改进和创新，巧妙地运用课堂教学的有效策略，真正提高课堂教学质量，提高学生的学习质量。在语文课堂教学中，教师必须注意有效的语文教学情境，实现这一目标的方法有很多，需要从几个方面入手，如创新的教学方法、提高教学理念、利用先进的技术设备等等，为学生以后的学习打下坚实的基础，从而提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]曹莹莹. 试论如何构建小学语文有效性课堂教学[J]. 赤子(上中旬), 2015(23): 322.
- [2]韦向英. 改进语文课堂教学效率的策略与方法研究[J]. 知识经济, 2015(24): 141.

初中英语写作教学实践策略探究

陈莹

(河北省秦皇岛经济技术开发区第一中学 河北 秦皇岛 066004)

[摘要]学生在初中阶段的英语学习中面临着很大的学习挑战，学生不仅要注重英语基础知识的学习还要不断提升自身英语实践能力，而英语写作在初中英语学习中是必须牢牢掌握的技能，学生要抽取足够的时间进行英语写作训练，为了提高学生的英语写作技能，本文试图从“重视学生英语晨读，加强学生英语知识积累”“普及英语写作方法，提高学生英语写作技巧”“加强英语写作实践，突破学生英语写作困难”等方面入手进行教学实践探究。

[关键词]初中英语；写作教学；教学实践；教学策略；教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2012

初中是学生英语学习的重要时期，初中学生需要掌握听、说、读、写四项基本技能。写作能反映学生的语言运用能力与语言表达能力。但是初中学生由于掌握的词汇量较少，缺乏相应的写作技巧等原因，渐渐对写作失去了兴趣。教师应提高对学生写作的重视程度，加强对学生的写作训练，扩充学生的词汇量。输入输出理论是一种以语言研究为基础单位的理论。“输入”指的是学生所接受的语言知识，“输出”指的是经过学习后，学生将所学的知识用于实践中。“输入”过程注重输入的数量和质量。“输出”过程则是让学生运用所学的知识进行说和写的过程，只有强化学生输入才能促进学生的英语输出，要引导学生初中英语学习中协调输出和输入的关系，真正增强学生的英语写作学习效率。

一、重视学生英语晨读，加强学生英语知识积累

在初中阶段的英语教学过程中，教师要引导学生有关于英语写作训练的意识，很多学生在初中英语学习过程中对于英语写作部分的学习不够重视，在平时的学习过程中总是不愿意主动花费时间来学习英语知识的积累和英语写作的训练，这样不利于学生英语写作技能的提升，为此，我建议学生在平时的英语学习过程中要坚持进行英语晨读训练，在晨读中积累更多的英语知识，掌握更好的英语写作素材，为英语写作水平提升做好铺垫。

例如，教师在平时的英语写作教学过程中可以结合初中英语写作句子的特点来为学生总结和推荐一些适当的句式，包括，I didn't go to bed until my mother came back. The reason why he got angry was that she told him a lie. make up one's mind to do. People need to know one another to be at their honest best. 教师可以为学生布置一些适当的英语晨读任务，引导学生可以掌握和积累更多的英语句式，帮助学生获取相应的英语写作素材，通过加强学生英语输入来促进学生的英语写作技能。

二、普及英语写作方法，提高学生英语写作技巧

在初中阶段的英语写作教学过程中，经常发现多数学生对于英语写作比较陌生，他们的英语写作水平参差不齐，部分学生英语写作成绩低下是因为方法不正确导致的，为此，教师可以为学生普及更多关于英语写作的方法，引导学生能够掌握相应的英语写作技巧，从而不断提高学生的英语写作成绩。

例如，教师在平时的初中英语写作教学过程中可以根据英语写作要求来引导学生掌握相应的方法，首先教师可以按照平时经常考的英语写作类型来为学生讲解相应的英语写作步骤，督促学生能够将英语作文划分为三部分进行写作，写好开头和结尾，在中间部分的写作中要保证句子的连贯和具体，在开头处尽量使用一些引用和介绍类的句子，方便接下来展开，在结尾处要进行总结，这样会使英语作文的主题更加明确，从而不断提高英语作文的质量。教师还可以为学生推荐一些英语写作中常用的衔接词和引导词，这样可以促使学生的英语写作内容更加饱满。

三、加强英语写作实践，突破学生英语写作困难

初中英语教师在教学中，要注重引导学生进行英语写作实践，可以设置与生活相关的问题和任务，这样学生在完成任务的同时，会更加积极地思考问题。教师设置的任务和问题需要围绕写作话题展开，这样，学生在学习英语知识的同时，可以围绕这个话题进行讨论。这样，学生可以用英文谈一谈自己的想法，与其他的学生交流时，也可以明白其他学生的想法。然后安排学生快速完成写作实践，生活化的问题更容易激发学生写作兴趣，这样更利于开展写作教学。

例如，教师在平时的写作教学过程中可以结合教学进度来组织学生课堂上进行写作训练，然后按照初中英语写作标准来要求学生，指导学生在课堂上以小组的形式进行讨论，这样可以促进学生的英语思维训练，帮助学生快速打开写作思路，紧接着引导学生能够在规定的时间内完成写作任务，教师根据学生的写作内容进行点评，帮助学生突破各种英语写作中的困难。

综上所述，在初中阶段的英语写作教学过程中，教师一定要紧紧抓住教学目标来进行教学指导，督促学生养成良好的英语写作习惯，提高学生的英语写作技巧，为学生今后的英语写作提升做好充分的准备。

参考文献

- [1]胡红. 输入输出理论对初中英语写作教学影响的研究[J]. 快乐阅读, 2013(36): 34.
- [2]纪秀丽. 输入输出理论对初中英语写作教学影响的研究[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2012.

初中语文有效教学的研究

陈心平

(新疆生产建设兵团第二师二十七团中学 新疆 巴音郭楞蒙古自治州 841102)

[摘要]语文是初中阶段一门重要的课程，教师在教学中要对学生的语文的课程进行重点的教学，使学生具备良好的语言文化素质。语文的有效教学需要教师运用多种的教学方法，这样才能解决语文课堂上存在的问题和提高语文的教学效率。本人根据多年的初中语文教学实践经验，在本文中初中语文有效教学的问题作一个浅析。

[关键词]初中语文；有效教学；课前预习；课堂导入；课堂讨论；课下总结

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2013

针对当前初中语文课堂上教学效率低下的问题，教师应该对问题进行解决，以提高语文的教学效率并促进有效教学。在当前的语文课堂上学生预习的部分是较为缺乏的，学生缺乏足够的预习致使学生在课堂上有效的听懂教师的授课。课堂导入的环节十分的重要，教师的课堂导入应该做到有效而简洁。针对当前课堂模式不利激发学生的学习兴趣和提高教学效率的问题，教师应该在课堂上引进

新型的教学方法，以促进语文的有效教学。语文的有效教学不仅需要教师的高效教学，还需要学生的课下总结，以充分的巩固学生的课堂所学知识。

一、开展课前预习促进有效教学

课前预习的教学方法是很重要的，学生经过了课前预习就可以对课本的内容有一个大致的了解，这就有利于学生在课堂上高效的听课。对于课前预习的学习方法

是所有的人都熟悉的，但课前预习的良好进行则需要教师对学生进行指导。学生预习的课程毕竟是新课，如果没有教师的指导，学生受限于自身的知识水平，学生的预习往往是盲目的看书，这样对预习的效果并不是很好，而有了教师的指导学生在预习的过程中就可以很好的抓住重点，这样预习的效率就会提高很多。

例如，学生在预习《皇帝的新装》这篇童话故事的时候教师就需要对学生进行指导，使学生可以高效的预习本课的内容。在本课的预习中教师可以指导学生，在本课中都出现了哪些人物，每一个人物都有什么样的性格特点，故事的高潮在哪里，这些都是学生在预习的过程中应该掌握的，在本课的预习中要注意细节的描写，要发现作者通过这样的一个童话故事讽刺了什么样的现象。有了教师的指导学生的课下的时候就可以高效的预习课本，学生对课本内容熟悉了就可以在课上便利的听懂教师的授课，这对教学效率的提高很有好处。

二、开展课堂导入促进有效教学

在课堂教学中课堂导入的环节是很重要的，只有教师运用好课堂导入的环节才可以促进教学效率的提高，课堂导入环节的时间是短暂的，但力求在导入的环节以简洁的语言向学生介绍本课的重点内容，同时教师的课堂导入要能够激发学生的学习兴趣，同时还要能够引起学生的思考，这样才能促进课堂的教学效率。

例如，教师在讲授朱自清的《春》时就应该利用好课堂导入的环节，在课堂导入中要简明的讲述作者朱自清。在课堂导入中教师应向学生讲解散文的特点，以及本文中散文的特点，新课的导入中教师可以运用思维导图以使学生对本课有一个大致的了解，而且在课堂上向学生展示课文内容的思维导图有利于引起学生的学习兴趣，还可以引发学生的思索，对本课的教学有很好的促进作用。

三、开展课堂讨论促进有效教学

在当前的初中语文教学中多是传统类型的语文课堂模式，传统类型的语文教学授课模式不利教学效率的提高，而且也无法在教学中激发学生的语文学习兴趣，这就需要教师在语文课堂上引进新型的教学方法，以促进初中语文的教学效率。本人认为课堂讨论的教学方法是一种不错的教学方法，课堂讨论的教学方法就是教师在课堂上设置所要讨论的问题，让学生自由讨论的教学方法，这种教学方法最大的特点就是可以调动学生的学习积极性，使所有的学生都可以融入学习的环境中，从而促进语文的有效教学。在课堂讨论的教学中教师可以培养学生自主学习的能力，可以说课堂讨论的教学方法是一种很好的教学方法，在实践教学中学生应该积极的加以运用。

例如，教师在讲授马致远的《天净沙·秋思》时教师就可以采用课堂展示的

教学方法。在课堂上教师可以提出让学生讨论的问题：在这首词中作者都运用了哪些意象。有了讨论的问题所有的人都投入到了热烈的讨论中，有的人说：在这首词中作者运用了“枯藤、老树、昏鸦、小桥、流水、人家”等意象；有的人说：作者运用了“古道、西风、瘦马、断肠人、天涯”等意象；有的人说：在这篇词中作者通篇运用了意象，这是作者写这首词的高明之处。在学生的课堂讨论中热情是高涨的，这对学生充分的学习课文知识是很有好处的，对激发学生的学习兴趣很有好处。同时在课堂讨论的学习中学生学会了自主学习，并解决了课堂的一部分问题，对教学效率的提高很有好处。

四、加强课下总结促进有效教学

实现语文的有效教学离不开学生对课文的总结，只有学生善于总结知识，才能在总结中获得新的知识，才能在总结中获得有效的学习。根据本人的教学观察，在当前的语文学习中学生对课下总结不是多么的重视，教师对这方面的要求也不是很多，这样的局面是不利于语文教学效率提高的。教师在实践教学中要重视让学生进行课下总结，以使所有的学生都可以在课下总结中获得对课本的新体会，这样可以促进语文的有效教学。

例如，教师在讲授了史铁生的《秋天的怀念》这篇课文后，大部分学生在课堂上只是理解了课堂的内容，但作者表达的深切的对母亲的思念之情是学生很难体会到的，这就需要学生在课下细心的体会课文，这样才能深刻的了解作者所要表达的思想感情。同样学生在学习了莫怀威的《散步》这篇散文后，学生需要在课下总结，这样才能深入的理解作者散步背后的深意，散步看似轻松实则肩负着深重的担子，这才是作者所要表达的思想感情。在语文学习中学生加强了课下的总结，在课下的时间就可以主动的发现很多的问题，对学生充分的理解课文有很好的作用。

总而言之，提高语文的教学效率就需要教师运用多种的教学方法，以使学生可以在课前熟悉课本，在课堂上可以高效的学习课本，在课下的时间可以很好的总结所学知识，这样才能提高语文的教学效率实现有效教学。

参考文献

- [1]胡丹萍.现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J].新课程导学, 2018, (001): 44-45.
- [2]谢塘生.初中语文写作教学中情景教学的有效运用探究[J].文化创新比较研究, 2018, (013): 169, 171.
- [3]陈艳.初中语文阅读和写作教学有效结合研究[J].宿州教育学院学报, 2018, (003): 131-133.

小学语文阅读教学方法探究

陈志敏

(河北省景县留智庙镇叶园小学 河北 衡水 053500)

[摘要]阅读是一个明理感悟的过程，可以让学生增长知识，拓宽视野，开阔眼界，提高语文素养。因此，在小学阅读教学中，教师要给学生提供一个更具活力、更加开放的阅读环境，激发学生的阅读热情和兴趣，培养学生良好的阅读习惯，提高其阅读理解能力，促进学生全面发展。文章从激发学生阅读兴趣、有效开展对比阅读、引导学生精读以及培养学生优良品质等方面，对小学语文阅读教学进行了研究。

[关键词]小学语文；阅读教学；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2014

一、激发学生阅读兴趣，引导其深入文本

兴趣是最好的老师，是让学生主动阅读的动力源泉。学生一旦对阅读有了兴趣，就不再觉得阅读是件枯燥乏味的事情，从而积极主动地去阅读，享受阅读带来的快乐，在阅读中获取知识，感受文本意境之美。小学语文教材中的文章都是精选的美文佳作，这些文章通过状物、描述、抒情、叙事等方式，向学生展现了至美至真的境界。为了让学生体会阅读的乐趣，教师不仅要指导学生品读精妙的语言用词，还要让学生通过文字领悟作者所表达的思想情感，走进作者的内心世界，和作者近距离沟通交流。

二、开展对比阅读，把握文本意蕴

在小学阅读教学中，教师可以将一些体裁相同或相近的文章进行对比阅读，加深学生的认识和理解，从而提高阅读效果。比如，小说、神话、童话等体裁的文本叙述方式和情节结构具有相似的地方，可以采用相近的阅读方法和阅读策略进行对比阅读，从而更好地把握文本表达的规律和情境。例如，《“精彩极了”与“糟糕透了”》《钓鱼的启示》等启示类的文章，通常采用故事与启示相结合的方式来表达作者的思想，故事具有引人深思的效果。所以，对于这类启示类的文章，可以采用对比阅读的方法，关注人物的心理变化和情绪起伏，阅读启示则要关注具有深刻含义的语句，体悟其中的人生哲理，最终将故事和启示联系起来，用故事验证真理。

三、开展朗读训练，体会文本意蕴

朗读是语文学科的重要途径，是培养学生语言能力和阅读能力的有效方法。通过朗读将情感抒发出来，不但可以实现情感的升华，增强学生对文章内容的理解和感悟，还能锻炼学生的作品鉴赏能力，培养学生良好的语感，提升学生的语文综合素养。在朗读过程中，教师要鼓励学生发挥想象力和创造力，在文章意蕴的加深上进行再次创造，接受文章的熏陶和感染，帮助学生深刻体会文章意蕴，加深学生对文本内容的理解和感悟。例如，在学习《宿新市徐公店》这篇文章时，首先教师让学生自由朗读，对此内容有一个整体认识；然后教师进行示范朗读，让学生注意观察教师朗读时的语气、语调和表情的变化，揣摩朗读的技巧和方法；接着再给学生播放符合诗词意境的音乐，让学生闭上眼睛一边听音乐，一边发挥想象力，在脑海中描绘诗词中描绘的场景和画面进行勾画；最后让学生说一说自己描绘的画面是什么样子的。如此一来，学生不但可以加深对诗词意境的理解和感悟，还能体验诗词朗读带来的乐趣，产生朗读的热情。

四、精读课文，加深学生理解感悟

精读是一种非常有用的阅读教学的方法，在阅读教学中教师要引导学生精读课文，将重点放在文章立意构思和布局谋篇上面，品析文章佳句的绝妙之处，细心咀嚼文章中的语言，感悟作者表达的情感思想。例如，在阅读《小鹿的玫瑰花》时，可以先让学生自由阅读，等学生初步分析文章内容后，教师问学生：“小鹿的玫瑰花会不会白栽了？”学生异口同声地说“不会”。教师接着让学生说说为什么，这时候学生就不知道说什么了。出现这种情况的原因是学生还没有真正理解文章的主

旨思想。这时，教师可以带领学生回归文本，找到描写玫瑰花的语句，带着感情朗读莺莺和微风的话，并发挥想象力和创造力，想一想：还会有其他小动物说话吗？它们这时候可能说些什么？等学生短暂思考后，引导学生分角色朗读课文，切身感受角色的情绪变化，站在小动物角度体会玫瑰花带给自己的快乐和幸福，这样学生就会明白“送人玫瑰手有余香”的道理。

五、体会文本情感，培养学生优良品质

著名教育家陶行知先生说过：“先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。”因此，在阅读教学中，教师要让学生体会文本情感，教学生做人之道。例如，在教学《圆明园的毁灭》这篇文章时，可以先播放关于圆明园被毁灭之前的辉煌景象的视频，展示圆明园的珍宝、收藏文物等，让学生了解圆明园的历史，感受圆明园的宏伟壮观，激发学生的民族自豪感。接着将画面转向英法联军掠夺圆明园的场景，当学生看到这些“强盗”火烧圆明园时，脸上浮现愤怒、痛惜的表情，情不自禁地握紧了拳头。这时教师让学生说一说自己的观后感，学生踊跃举手，积极表达自己的观点。学生表示：“圆明园被毁灭再次证明了‘落后就要挨打’的道理。只有自身强大，才能不被欺凌，保护自己。圆明园的毁灭是中国的耻辱，我们要牢牢铭记这段历史，不断壮大自己的国家，让祖国更加繁荣昌盛。”通过这样一个情节，激发学生强烈的交流欲望，培养学生的道德品质。

六、把握课内阅读精髓，延伸课外阅读

在小学阅读教学中，教师要响应号召，将课外阅读和课内阅读相结合，把握课内阅读的精髓，延伸课外阅读，既挖掘课内阅读的深度，同时又激发学生阅读的兴趣，培养学生良好的阅读习惯和能力。有些教材在每个单元的后面设置了读书板块，如“快乐读书吧”“我爱读书”等，教师可以让学生结合教材课文，延伸课外阅读。例如，在学习《太空生活趣事多》这篇文章时，教师可以先让学生阅读文章，了解文章讲述的内容，然后借助多媒体设备给学生展示宇航员在太空生活的趣事，如走路、吃饭、喝水等，让学生体会太空生活的乐趣。接着再让学生观察太空景象和太空中的事物，如人造卫星、各种天体等，展现太空的神秘魅力，激发学生太空的好奇心。最后，教师可以收集更多介绍太空的书籍，引导学生进行课外阅读，让学生谈一谈自己的阅读感受，提高学生的阅读能力。

七、结束语

总之，语文教师必须从思想上重视阅读教学，在教学实践中积极探索阅读教学的方法和策略，从而提高阅读教学的效果，培养学生的语文素养，实现教学目标。

参考文献

- [1]陈晓娟.关于小学语文阅读教学方法和策略的思考[J].当代教育实践与教学研究, 2019(24): 243-244.
- [2]刘宁琪.小学语文阅读教学方法浅析[J].现代阅读(教育版), 2013(10): 234.