

学生时间,根据这些问题现在课本中找出答案。然后教师再对学生本节课内容进行讲解。由于这些问题都是本节课重点,在教师讲完课后,教师就让学生通过本节课所学内容进行回答,教师对学生的回答也是积极进行评讲,指出学生错误之处,帮助学生纠正。教师通过学生回答问题情况也可以了解到学生对于本节课内容掌握情况,以及哪些知识点掌握薄弱。教师再去让学生进行复习和巩固。

二、实现小组合作教学

在新课标教学中明确规定,教学活动不是单纯的依赖和记忆,需要学生主动进行操作和实践,在此过程中与同学进行相互沟通和交流,在此过程中教师可以采用小组合作的教学方式,为学生提供沟通交流条件的同时,实现教学资源的高效共享。例如在实际教学中,组织学生展开小组讨论,小组合作已经成为目前应用范围较广的教学方式之一,在此过程中学生能够实现相互之间的沟通和交流,相互合作,共同解决问题。根据学生的实际情况,确定每位学生需要承担的责任和学习任务,使学生充分投入到实际生活中。例如,教师在讲解“蛋白质”相关知识的过程中,可以先让学生共同收集他们生活中存在的蛋白质,并将自己收集的资料与其他同学一起分享。学生在根据一个知识点收集资料以及交流沟通的过程,就是激发学生思维的过程,另外,分享总结能够将学生的思维方式展示到同学和教师面前,同学和教师会感受到学生对问题的看法和观点,实现观点的相互沟通交流,最终达到提高高中化学教学质量的目的。

三、采用多媒体教学

在传统的化学教学中更多是利用课本知识完成教学,学生在创新能力方面仍有所欠缺。但是随着科学技术的进步,网络教学模式的逐渐普及,网络知识在课堂中的应用也逐渐广泛,在这种新媒体的广泛使用中,学生创新能力也随着网络知识的不断丰富而不断增强。教师可以利用多媒体教学方式,通过立体影像的方式帮助学生完成对于化学知识的理解,实现化学创新能力的有效培养。通过多媒体的教学方式,学生能够立体的明确化学知识内容,从而加深学生对于化学知识学习的积极

性,进一步发挥学生自主学习的能力,有效地实现课堂内容的教学。对于学生创新能力的培养能够进一步帮助学生发现化学学习的新思路新方法,在创新能力的提升中寻找属于自己学习化学的方式,以更优异的成绩完成化学的学习。

四、拓展创新教育空间

在课堂教学中,一个好的学习氛围是非常重要的。教师既是教学的实施者,同时也是教学模式的探索者,也是学生学习上的伙伴。在课堂上,教师要改变传统的教学观念,过去那种教师作为课堂教学主体的教学方式已经过时,教师应该让学生更多地参与到课堂中来,让学生成为学习的主人。教师在进行教学的时候,应该对过去那种学生被动接受知识的学习方式进行改变,应该采用学生和教师进行交流探讨的方式来对化学知识进行学习,培养学生形成一个自主探究,交流合作的学习方式。教师营造的这样一种和谐的学习氛围,可以帮助学生更好、更快地进入角色,激发学生对于未知知识的好奇心,增强学生的创新意识。对于化学实验教学,教师要对实验的目的和学生要学习的内容有一个很好的把握,还要把机会都利用起来,让学生自己动手来进行实践操作,在实验中提升学生的动手操作能力及交流合作能力,进而培养学生的创新能力。

结语

高中化学教学中创新能力的培养是实现化学教学最佳效果的有效手段,它不仅能够激发学生的学习兴趣,而且可以培养学生发散性思维,提高学习能力。教师应该从多方面考虑,加大对创新能力培养的重视,促进学生能力的提升,使其更好的满足社会需要。

参考文献

- [1] 赵文强. 运用信息技术提升高中化学教学课堂效率[J]. 华夏教育, 2018(4): 112-113.
- [2] 宋志强. 高中化学教学中学生创新能力培养探讨[J]. 考试周刊, 2018, 5(10): 163-163.

分层教学在初中数学课堂中的应用

余娟娟

(江西省南昌市新建区长征学校 江西 南昌 330106)

[摘要]初中生已经有了一定的自我管理能力和自我管理能力,但由于每个学生个体存在不同的情况,有的学生自我管理能力和自我管理能力较强,在课堂学习结束之后能够自觉进行课后练习,能够熟练掌握学习到的知识点,但有的学生自我管理能力和自我管理能力较差,对于课后练习较为松懈,这就导致其所学知识点容易忘记,从而造成了班级里学生的学习水平参差不齐。因此,教师在课堂教学中需要使用分层教学法来针对不同学习情况的学生进行教学。

[关键词]初中数学; 分层教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.939

分层教学并不是对学生进行区别对待,而是为了让学生能够更好的学习知识,提升学习质量。利用分层教学法进行初中数学教学能够帮助教师更好地认识学生的学习水平及认知情况,进而针对性地展开教学,同时让各个阶段的学生都能够有所收获,避免部分学生因跟不上学习进度而丧失学习兴趣的情况出现,有效的提高全部学生的学习质量。

一、将隐性分层与小组合作相结合

隐性分层是指综合考虑学生的认知能力、知识水平和学习潜能后,在照顾学生自尊心的情况下,将教学活动进行隐性分层,并在教学活动中及时进行针对性辅导来保障学生的学习成果。将隐性分层融入小组合作学习模式中,不仅可以使学生在小组协作中提高积极性,减少学生在分层学习过程中产生的心理落差,还能使分层教学常态化,使隐性分层面向全体学生的最近发展区。

首先要合理分配学习小组,如以五人为一个小组,组内需有一名优生、三名中等生和一名学困生,以确保小组既能完成学习任务,又可使成员在组内相互协助、相互促进。例如:教学“一次函数”这节课时,笔者给小组布置探究活动“根据例题画出两个函数图像,对比探究它们的联系与原因。”小组内学生分工完成学习任务,在这个过程中,学生选择符合自身能力水平的任务,根据已学知识逐步完成一次函数解析、一次函数图像画法、图像特征与解析式联系规律,通过小组协作完成合作探究与总结归纳。

二、教学内容的层次化

教学内容的分层主要体现在如下几方面,第一是对不同层次的学生提出不同的教学目标,层次越高相应的教学目标也越难。第二则是教学过程的分层,这是最难操作的步骤,但也是最能体现分层教学理念的一部分,针对不同程度的学生,要是可以引导学生思考不同难度的问题,这些问题既有一定的难度,却又不会超出学生的掌握范围,让学生对课堂始终保持旺盛的求知欲,从而提高课堂的整体效率。

例如在进行讲解“平行四边形”这一节内容时,我会提前设计好各种教学方法以及考虑到各种会出现的问题。比如我在讲解平行四边形的性质时,我会首先说明平行四边形两组对边分别平行且相等,然后我会向高层次的学生进行提问:“通过这个性质,你们还会推导出它具有哪些性质?”我会将这种需要学生进行思考的问题交给程度较高的学生回答,而对于能力稍弱的学生我则会考验他们对课堂知识的背诵情况,让这些同学进行基础的训练。通过这样不同层次的教学,让每一个人都可以得到充足的发展,从而提升课堂效果。由此可见,教师可以对教学对象与教学过程这两方面进行分层,对于教学对象教师应明确划分学生的学习程度,以此有针对性

的帮助其设定学习目标;对于教学过程,教师则应针对不同程度的学生来划分教学问题的层次,使学生能够在与自己学习程度相对应的层次中有效理解知识内容。

三、课堂练习和课后作业分层

在数学教学中,课堂练习是非常重要的,而教师要根据学生能力和所在层次的不同设定不同的练习任务,这样才能够让每一位学生有所收获。同时也可以让一些低层次学生在完成了该层次的任务后去完成一些高层次的练习,让每一个层次的学生争取能够实现新的高度跨越。同时在布置课后作业的时候对于A层学生教师可以安排一些拔尖性的练习,对学生的思维能力进行一定的培养。对于B层学生可以提供一些超前的习题,让学生巩固所学知识,同时又能够体验到数学的乐趣。最后,对低层次学生而言,能够让其先通过练习掌握好基础的知识即可,避免给这层学生带来过多的负担和压力。

四、分层评价

分层评价是初中数学分层教学中的关键环节,要求教师优化调整与完善现有的评价标准,以各层次学生的实际学情为依据,科学制定评价策略。由于学生之间存在明显的个体差异,在学习习惯、学习能力、兴趣爱好、学习方式等方面有所不同,所以教师应该针对不同的学生进行差异化评价,通过分层评价的方式对学生的优缺点和学习成绩进行评价,切实提高全体学生学习的效果。例如:针对学困生,教师应该对评价的标准进行适当降低,鼓励学生树立学习自信心,认真完成基本任务和基础目标;针对中等生,教师应该要求学生顺利完成学习任务,并给予其适当的引导,让学生牢固掌握所学的基础知识;针对学优生,教师可以适当提高评价的难度,让学生掌握基础知识的同时,积极进行拔高学习,获得数学学习能力和思维素养的提升。通过这样的分层教学评价,有利于学生综合素质能力的提升,学有所获。

结语

综上所述,初中数学教学的难点在于如何将分层教学中的具体步骤有效的实施,而对学生的分层是关键。所以,教师应该从多方面充分了解学生,对学生进行多方调查和简单测试,据其特点进行分层并制定科学、合理的学习目标,完善教学制度并优化教学程序,使学生数学素养稳步提升,为今后的数学学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 孙娜. 初中数学教学中的分层教学模式构建之研究[J]. 中国校外教育, 2018(05): 72-73.
- [2] 刘建华. 分析分层教学法在初中数学教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(24): 118.

新课标下提高高中化学课堂有效性教学的策略

曾玲燕

(于都县第二中学 江西 赣州 341000)

[摘要]针对高中阶段化学科目学习过程中所出现的授课模式单一、实践不足等问题,学校与老师要积极寻找解决的办法。应该积极发现教学中的不足,然后通过问题去提高课堂的教学效率。通过创新教学方法和实验方法来提高学生的学习积极性,让他们觉得高中化学简单易懂。通过老师学生之间的双向互动,养成了学生学习化学的兴趣,提高了对学习化学的认识高度,老师就可以顺利地进行教学创新,学生也可以积极地对学习的内容有了深刻的掌握。老师形成了自己的教学方法,从而提高学生学习的积极性,提高教学效率。

[关键词]提高; 高中化学; 课堂教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.940

引言

化学物质之间的反应只有在微观层面上才能清晰辨认,这就导致了化学知识

在宏观层面上具有一定的抽象性。高中生在进行学习的时候无法将其与实际生活进行关联。而很多教师在备课以及授课的时候完全以教材为准,没有生动的举例以及