

浅析城乡小学英语学习共同体的现状和对策

王艳

(山东省博兴县博奥学校 山东 滨州 博兴县 256500)

[摘要]当下,随着社会发展,教育越来越成为民族振兴的不竭动力、智力支撑,作为九年义务教育的基础环节——小学教育,显得尤为重要,贯穿于学生的一生成长历程。伴随着城乡一体化的快速发展,“一带一路”浪潮涌起,小学英语教育更是成为重中之重,城乡小学英语教育不均衡问题也引起了广泛关注。本文在梳理当前城乡小学英语教育现状的基础上,提出积极构建城乡小学英语教育共同体的策略,力求针对性促进乡村小学英语教育的发展。

[关键词]小学英语; 城乡地区; 共同体; 英语教学
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1006

一、城乡小学英语教育共同体的现状

英语教育是我国各级学校教育的重要组成部分,特别是在促进学生知识创新和获取国际最新科技信息,培育新一代创新人才方面扮演着极其重要的角色。根据2012年修订的《英语课程标准》,小学英语教育作为基础教育的重要组成部分,其目标是使学生对英语学习有持续的兴趣和爱好,是后期英语教育的前提和基础。然而,在我国加快推进城乡一体化建设的背景下,小学英语教育的城乡不均衡问题也日渐清晰。为此,本文通过对分析城乡小学英语教育现状,提出积极构建城乡小学英语教育共同体的设想,望促进城乡小学英语教育的一体化发展。

近年来,我国加大了对乡村教育的投入,乡村小学的教育资源配置也有了很大的改善,但是与城市小学相比还比较薄弱。从师资方面来看,以滨州市某乡村小学为例,学校总共有18位教师,而学校只有唯一的一位英语教师,英语教师占有教师的比例6%;而某城市小学的老师有近80位教师,其中英语教师14位,所占比重一眼尽知。我国的教育资源有限,但是目前已经改善很多,一批城市学校、重点学校、星级学校的办学条件已经非常好,多媒体教师、报告厅、体育馆、阅览室全部走向现代化,而乡村小学的教学硬件设置虽然得到改善,但师资力量、多媒体软件设施依然有待于进一步提升。

二、打造城乡小学英语教育共同体的重大意义

根据城乡小学英语教育共同体的定义,该学习共同体的构建范围可以是一个直接面对面交流的全体,如小组、团体、家庭、班级,也可以是跨越时间和城乡地域限制的、社会和互联网世界。城乡小学英语教育共同体的核心是共同提高英语学习和助学能力,实现小学英语教育目标,使学生保持对英语的兴趣和爱好。共同体成员在共同学习中获得自己所需的学习资源,得到同伴的帮助和启发,获得自己所需的知识、能力、信息等,一方面,可以使城乡小学英语教育共同体成员得以共同发展和提高,另一方面,乡村的小学英语学习者和助学者在该共同体中往往能得到城市的更多帮助和提高。

英语教育在培育新一代创新人才方面扮演着极其重要的角色,但大多乡村学生英语基础薄弱,一方面,这不利于我国培育适应时代发展的人才,另一方面,乡村学生在就业选择上会由于英语运用能力较差而受到限制。城乡小学英语教育差异已经引发了一系列社会问题,这必将阻碍我国社会现代化发展。因此,构建城乡小学英语教育共同体,改善乡村小学英语教育现状,也是促进我国现代化进程的一大举措。

三、建设城乡小学英语教育共同体的对策

1. 提升乡村文化意识,营造适合城乡共同体发展的浓厚氛围。制约城乡小学英语教育共同体的社会文化,尤其是要提升乡村的文化意识和学习理念。强化乡村家长对于学习英语的认知,积极宣传小学英语教育的重要性。对于乡村家庭文化方面,鼓励家长多从人生观、价值观、世界观等方面给予孩子更多的正确引导;各级

教育部门应树立统领全局的教育理念,站在民族长远利益的高度,为培养身心全面发展的、提高小学英语教育质量对教育进行领导。应加大乡村教育的投入,不断改善乡村办学条件,加大对学校走周边育人环境的管理力度,为小学生,尤其是乡村小学生的健康成长创造良好的氛围。

2. 加强互联网+教育的建设,稳步推进城乡网络学习共同体。我国近年来为促进教育发展,已经逐步加强了网络学习共同体建设,并取得了一定成绩,但网络学习共同体还存在一些问题亟待解决。据对滨州市某乡村小学的调查,一方面,学校的网络建设较弱,老师们对网络的应用比较局限,多用来播放视频、课件,进行外界互动、联动得少;另一方面,很多乡村教师,尤其是年纪较大的教师,对于互联网了解不多,计算机运用能力不强。为了进一步提高包括英语教育在内的乡村教育质量,本文认为必须加强乡村网络建设,使得乡村英语教师、学生、家长都可以积极参与到网络学习共同体中,从而推进城乡网络学习共同体的发展。

3. 完善城乡教师学习共同体,促进乡村小学英语教育的专业化发展。作为英语教育理论工作者,应深入农村教育第一线,了解乡村教师的所思、所为,创作出更具有实际指导意义和可读性的乡村小学英语教育作品,为乡村小学英语教师理念的生成提供高质量的理论源泉;另一方面,积极构建城乡学校之间跨校、跨地区组织学习共同体,建立健全共同学习机制,加强城乡小学英语教师的沟通与协作,使乡村小学英语教师与城市教师共同进步。例如,可以要求城乡小学英语教师定期或不定期进行公开课、读书报告会、专题讨论会、课题研究等,也可以要求共同体成员进行英语教育教学交流会、撰写专题研究论文等。

4. 完善城乡学生共同学习共同体,帮扶督导乡村小学英语教育的问题。伴随着现代化技术加强沟通,使城乡小学生共同进步迫在眉睫,包括政府、学校在内的组织机构,可以创造更多城市小学生与乡村小学生面对面直接交流沟通的机会,使城乡小学生利用这个平台,不断的相互交流、相互学习,取得真正的进步。本文所指的城乡学生共同学习共同体是一种特殊的“生生学习共同体”,不仅包括基于学校、班级、乡村邻里或城市社区形成的较小规模的、非跨地区的学习型组织,而且包括跨城乡地区较大规模的学习型组织。城乡学生共同学习共同体的构建,需要英语教师的指导,也需要社会、家长、学校非跨地区或跨地区的共同协作。

一言以蔽之,伴随社会、经济的高速发展,小学英语课程在教育体系中成为关键一环,小学英语是初中、高中英语学习的“底子”。在城乡一体化的发展背景下,在本文中提出几点构建城乡小学英语教育共同体的发展建议与对策,旨在促进乡村小学英语教育的发展,提升小学英语教育的共同体意识。

作者簡介:

王艳,女,1982年6月,本科学历,从教17年,先后被评为山东省博兴县教学能手、博兴县优秀教师、博兴县名师。

刍议小学语文教学和班主任管理的有效结合

于海慧

(山东省临清市魏湾镇实验小学 山东 临清 252600)

[摘要]就小学阶段的语文教学而言,其中涉及较多的知识点,无论是教材的内容与题材都十分丰富。就目前来看,大部分小学班主任都开始普遍应用柔性管理方法,如果能够将班主任管理与小学语文教学相结合,不仅有助于提升学生的语文成绩,同时也有助于培养学生的人文素养,为学生今后的学习与发展奠定基础。鉴于此,本文将就班主任管理与语文教学相结合的作用进行简单概述,再对如何有效将班主任管理和语文教学相结合进行了进一步探究。

[关键词]结合; 小学语文; 班主任; 管理
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1007

小学阶段学生的特点就是心理尚未成熟,由于年龄较小所以对于事物缺乏一定的判断能力与认知,且容易受家长和教师等方面的影响。对于小学阶段教学而言,不仅需要注重学生的文化课程学习,还需注重培养学生的人文素养。由于小学生本就活泼好动,因此无论对语文教学还是班主任管理而言都是一种挑战。作为班主任,需充分与日常教学经验相结合,尝试在日常班级管理工作中结合语文课程教学,将柔性管理方法以及情感教育法的优势充分发挥出来,使学生能够在良好的班级环境中成长与学习。

一、将班主任管理与语文教学相结合的作用

小学阶段学生由于性格与年龄等因素,导致其天生活泼好动,在课堂学习中也很难集中注意力,在日常管理中需要班主任对其进行约束。小学阶段无论是班级管理还是语文教学,对学生的学习与成长都十分关键。基于新课程不断推进,要求不仅对学生的学习能力、阅读以及语文等这些常规课程的学习外,培养其人文素养教育。通过将语文教学的优势充分发挥出来,再科学合理的与班主任班级管理工作相结合,始终将学生作为主体,不断鼓励、引导并启发学生,在语文教学中融入德育的内容,从而进一步实现素质教育的最终目的,促使无论班级管理还是语文课程都具有一定的人文性。

二、如何有效将班主任管理和语文教学相结合

(一) 将语文课文诵读与德育相结合

想要有效培养并提升学生的道德素质以及思想品德教育是一个长期的过程,并不可一蹴而就,要求能够从小开始,并贯穿于学生整个学习生涯中。对于小学阶段学生而言,除一些如英语、数学及语文等这些常规课程的学习外,培养其人文素养也尤为关键。学校需基于班级管理以及语文教育等形式,积极鼓励并引导学生逐渐将正确、健康的人生观、价值观、世界观建立起来,为其今后的成长及性格发展做铺垫。中华文化本就博大精深,小学阶段语文教材中涉及的散文、古诗等诵读价值都很高^[1]。作为语文教师,需基于教材内容与课程背景为学生提供更为丰富的德育方面素材。

例如,在课程实践过程中,教师可以引导学生对《清明》《绝句》等古诗以及《颐和园》《海上日出》等散文、古诗等,从而进一步将小学生的爱国情怀、古典文学素养以及审美能力等进行有效培养与熏陶。在学生进行学习及朗读的过程中,即可不断将自身的思想道德品质进行提升。在班主任进行日常班级管理时,也可适当将语文教材中的素材与案例等进行引用,从而鼓励并教育班级内学生。例如,当班级学生在进行体育比赛失利后,所有学生的情绪都十分低落,这时班主任即可让学生朗读《军神》这篇课文来鼓励学生。通过军人的精神教育学生面对失败不要气馁,要勇于突破困难。

(二) 将主题班会与综合性学习相结合

小学阶段学生由于年龄较小,因此对外部事物经常表现出浓郁的好奇心和兴趣。鉴于此,班主任可基于小学阶段学生的心理及年龄特征,对传统语文教学模式以及班会进行创新与改革,通过主题班会为学生提供更多尽情展示自己的机会。通过将主题班会与综合性学习相结合,一方面能够对课堂形式进行创新,同时学生在理解与吸收知识方面也更加快速。在进行课程实践与班级管理的过程中,不仅需充分关注学生的各科成绩,还需有效提升学生对于才艺展示、人际交往等多方面能力。通过开展主题班会,有助于将小学生的潜力激发出来,对于学生今后的成长及语文学习大有裨益。

例如,在一个新学习的开始,作为班主任兼语文老师,可组织班级内召开一次“拥抱亲情,感恩家庭”的主题班会^[2]。在班会中,班主任可鼓励学生在现场将《地震中的父与子》等能够将父母对孩子的伟大感情体现出来的课文,以此种方式对小学生进行感恩教育。通过主题班会的形式,不仅与新课标对于小学语文课程教学的要求相符合,同时也能在很大程度上辅助班主任完成班级管理工作。

结语

综上所述,对于小学阶段学生未来的发展及健康成长而言,班主任的管理工作尤为关键。作为班主任且兼职语文老师而言,需摆脱传统班级管理模式与观念,同时跳出语文学科的传统教学模式,充分与小学生的心理及年龄特征相结合,在日常班