

共同办公，独立的医保经办机构建立仍需时日；即使成立了事业单位性质的医保经办机构，其性质也决定了其无法真正独立于医疗保障行政管理部门。在此情况下，医保行政部门同时肩负制度设计的管理之责和督促制度实施的监管之责，而立法监督、司法监督和专业的社会监督体系则尚未建立起来。

## 2 基本医疗保险制度的改革创新

### 2.1 统筹城乡医疗保险制度的积极探索

截至目前我国已经拥有多个不同的省自治区直辖市，通过多种不同的方式进行了城乡医疗保险统一规划，例如我国的某省就已经实现了城乡和城镇的保险合并，我国某市也实行了城乡与城镇之间的保险接轨。这些地区的大胆改革，在统筹城乡医疗保险制度方面已经远远走在其他地区的前列，这些地区所探索出来的有益经验有助于推动全国范围内的城乡医疗保险制度改革，对于我国城乡医疗保险这个统筹规划具有非常重要的意义。

### 2.2 树立长远的战略全局观

尽管我国目前处于全面小康的收官之年，但我国仍处于社会主义初级阶段，城乡之间的差异性以及基本医疗保险制度的融合发展也并不是一蹴而就，而是螺旋式上升的。从我国基本国情和人民客观需求而言，将基本医疗保险制度的覆盖面扩大至全民，是一项任重道远的历史任务，面临着时代的挑战与考验，党中央和各级政府也需要认识到，融合发展并不代表完全一样，也不是两部分简单地相加拼凑，而是在整合的基础上，实现很长一段时间内城镇居民的基本医疗保险水平稳步发展，农村人口的基本医疗保险水平总体持续增长，在我国经济进一步发展时，逐步实现两大主体制度的统一，在实施初期，应分为两步走，在城市近郊的乡村地区，即城乡总体差距较小的具有实际可行性的地区，进行城乡医疗保险制度整合试点，调整筹资标准以进一步缩小差距，实现城乡补偿水平等地统一。

### 2.3 医保管理权责

在医保管理权责的纵向分配上，要根据管理本位与统筹层次相一致的要求，突破职责同构的制约，理清纵向权力分配机制。国家医保局的成立基本解决了医疗保障行政管理部门的横向配置问题，接下来则要重点解决不同层级医疗保障行政部门经办机构的权责分配问题。鉴于目前大部分地区仍处于实质性的区县统筹层次，离法定的省级统筹仍有一定差距，因此在做实市级统筹的过程中，要按照管理层级与

统筹层级相一致的原则，不必要在每一级政府都设立医疗保障行政机构，而是可以探索其他的形式。如果打破了这种职责同构的管理体制约束，就可以进一步探索建立纵向上的监督与管理责任划分机制，即统筹层次一级的医保行政机构承担管理之责，而上一级医保行政机构承担监督之责。相应地，医保经办机构更需要突破行政区划的限制，根据参保人口的分布，合理布局服务网点。

### 2.4 加强宣传引导

进一步做好参保缴费宣传，创新宣传方式，拓展宣传渠道，对未参保人员实行精准推送式宣传，使群众全面了解医保政策和参保意义，调动群众参保缴费积极性，切实维护参保人合法权益。

### 3 医保信息化、标准化建设

在信息化建设方面，包含公共服务、经办管理、智能监控、宏观决策四大类14个子系统的信息平台建设工程项目已进入了实施阶段。在医保标准化建设方面，国家医保局按照“统一规划、统一分类、统一编码、统一发布、统一管理”的总体要求，委托中国社会保障学会组织专家团队，完成了15项医保信息业务编码标准制定工作，国家医保局网站开通了“医保信息业务编码标准数据库动态维护”窗口。至此，全国统一的医保信息业务编码平台基本建立，为提升我国医疗保障治理能力，推进医保高质量发展提供了技术支撑。

### 结语

我国城镇居民医疗保险制度改革后取得了较大的改革，但仍存在一些问题，因此还需要推进改革的深度，针对制度进行优化，使其能够与社会环境变化相适应，并与居民的实际需求相结合，采取多样化的保障形式，并针对制度进行科学设计，进一步扩大参保范围，使每一名病人都能够得到及时和有效的治疗，以此促进社会的和谐、稳定发展。

### 参考文献

- [1]周银玲,李东奇,毛宗福.关于加快我国医疗保障立法工作的思考[J].中国医疗保险,2020(5).
- [2]王晨光.法学领域学科交叉的难题与出路——以卫生法学为例[EB/OL].鹰观,2020-08-26.

# 基于劳动教育实践基地的创新人才培养路径探究

陈胜迁 魏红伟

(张家界航空工业职业技术学院 湖南 张家界 427000)

**[摘要]**以党的教育方针为依托，劳动教育的落实与核心价值观相符合，通过实践基地的打造，为创新人才培养提供路径，促进人才劳动素养的强化以及创新能力的发展。本文就劳动教育实践基地建设的价值进行阐述，进一步探究基于劳动教育实践基地的创新人才培养路径，旨在促进创新人才培养目标的顺利实现。

**[关键词]**劳动教育实践基地；创新人才；培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.734

劳动教育是培养个体劳动素养的重要环节，以劳动教育实践基地为支持来培养创新人才，需要重视个体劳动素养的强化，丰富其精神生活，对于个体高尚道德情操的培养也具有重要意义。可以说，劳动教育实践基地的建设，为创新人才培养提供了可靠条件。

## 一、劳动教育实践基地建设的价值

### (一) 为劳动教育开展提供保障

劳动教育实践基地的建设，能够为劳动教育开展提供基本保障，学生能够通过劳动教育实践基地对社会、自然与科学产生了解，在参与劳动实践的过程中获得独特感受，劳动教育的开展具备了优良条件。当前劳动教育存在一定局限性，而通过劳动教育实践基地的建设，能够保障劳动教育的高质量落实。

### (二) 为创新人才培养提供场所

现代社会经济快速发展，对于创新人才也提出了更高的要求，创新人才培养的落实有助于提升社会发展的核心竞争力。通过劳动教育实践基地的建设，能够为创新人才培养提供优良场所，便于学生积极参与到劳动教育实践基地各项活动中，深入研究和实践，锻炼学生自主思考能力，激发学生的创新思维，强化学生实践能力，这些都与劳动教育实践基地建设相对应，促进创新人才培养效果的改善。在劳动教育实践中，通过实践基地的建设能够保证创新人才培养的全方位化，各项劳动教育活动更具丰富性与多样性，实践组织形式更加灵活，促进劳动教育实践育人目标的顺利实现，在无形中促进理论知识与实践知识的转化，促进创新人才培养质量的提升。

### (三) 促进创新人才培养目标实现

劳动教育实践基地的建设，使得创新人才培养具备了优良的条件，增添了创新人才培养的内在动力，有助于促进创新人才培养目标的顺利实现。以劳动教育实践基地为依托，能够改善劳动教育的整体效果，为学生高质量就业奠定基础，促进学生综合能力发展。创新人才发展过程中，“创造工作”的创业模式更为理想，以劳动教育实践基地为支持，能够打造创新实践平台，强化学生实践能力，在劳动教育过程中培养学生核心素养，促进学生问题解决能力的不断强化，有助于创新人才的综合发展。

## 二、基于劳动教育实践基地的创新人才培养路径

### (一) 渗透创新思维，构建多元人才培养模式

通过劳动教育实践基地作用的发挥，将创新思维与方法渗透于专业教学活动中，向创新实践中延伸专业知识，启发学生的思维，促使学生将理论与实践紧密联系起来，提高学生知识应用能力，培养学生创新意识。在专业知识考评方面，可以劳动教育实践基地为载体，促进师资力量、教学条件以及科研成果等优势发挥，促进优质教学资源的形成，学生在实践中有所收获。

在劳动教育过程中，以实践基地为依托来培养创新人才，可构建多元化人才培养模式，以任务教学法、项目教学法、案例教学法等为辅助，调动学生参与劳动教育实践活动的积极性，强化学生对于劳动过程的体验，确保学生能够在物质与精神层面获得双重收获。通过案例分析，学生能够从中吸取经验，掌握问题解决的最佳方法，促进学生创新思维以及实践能力的不断发展。

### (二) 整合校外实践资源，优化教育引导模式

在劳动教育过程中，通过实践基地的搭建来对创新人才进行培养，需要重视校外优质实践资源的优化整合，突破院校内部教学的局限性，保证创新人才培养的多层次化和全方位化。在这一方面可推进校企合作，完善实践条件，保证劳动教育实践内容的先进性与实用性，确保学生的主观能动性得到充分调动，学生能够基于劳动教育实践基地开展互动交流与深入研究，有助于激发学生的创新意识，促进学生共同进步。

劳动教育实践基地的创新人才培养，需要将教育引导模式进行优化和完善，在实践基地活动中提升学生认知水平，立足清晰目标开展劳动教育活动，改善教育效果。对于培养模式的选择，应当与学生的身心特征相符合，真正激发学生的兴趣和创造力。

### (三) 建立实践基地反馈机制，强化创新人才培养能力

在劳动教育过程中，为确保实践基地进行的有序性以及创新人才培养的高质量，需要就反馈机制加以科学构建，立足市场需求进行综合分析，以学生综合素质、满意度等作为指标，来对学生创新能力实施科学评价，确保实践基地的应用价值得到最大化发挥，改善创新人才培养效果。教师应当尊重学生的主体地位，对学生进行有效引导，在劳动教育实践基地中打造实践竞赛活动平台，组织开展丰富多彩的科研活动，以此产生良性刺激，推动劳动教育实践基地的有序运行，为其可持续发展奠定基础。

部分学生参与创新实践的行为具有较强的目的性，部分学生具备创新意识但创新思维与能力有所不足，多项因素的影响下导致劳动教育实践基地下的创新人才培养效果并不理想。因此在人才培养过程中，需要重视学生创新素养的强化，以良性约束和激励机制为依托，强化创新人才培养实效，增进师生之间及生生之间的密切沟通，确保基于劳动教育实践基地的创新人才培养目标得以顺利实现。

### 三、结束语

以劳动教育实践基地为依托的创新人才培养的落实，与创新创业教育要求相符合，能够促进创新人才培养目标的顺利实现。在创新人才培养过程中，需要科学构建劳动教育实践基地，把握劳动素养内涵，整合资源为劳动教育实践的开展创造条件，从细节入手，构建多元人才培养模式，强化创新人才培养能力，为社会发展培养优质人才。

### 参考文献

- [1]邹玉堂,张弘,徐瑞雪,等.基于大学生创新创业教育实践基地的人才培养机制探索[J].航海教育研究,2017,034(001):107-109.
  - [2]王富强,贺媛,郑海霞,等.基于创新实践基地的创新人才培养模式探索[J].机械设计,2018,35(S2):98-99.
  - [3]张权中.基于大学生创新创业教育实践基地的人才培养机制探索[J].昌吉学院学报,2018,000(005):106-110.
  - [4]汉思.基于创新实践基地的创新人才培养模式探索[J].商情,2019,000(008):180.
- 作者簡介:  
陈胜迁(1985-05)男,土家族,湖南省张家界市人,硕士,张家界航空工业职业技术学院讲师。研究方向:教育管理。