

有效的方法是多读英语名著。

英语文学名著内容丰富,故事情节引人入胜,语言地道流畅生动,而且给人以思想的启迪。因此,英语文学名著阅读,可以激发学生的阅读兴趣,积累词汇,促进写作,提高语感,拓宽视野,培养情操,对培养学生的英语核心素养有着重要作用。

英语文学名著作品,给我们创造了一个自然真实、轻松愉快的语言文化环境。学习者在阅读的过程中,关注着故事情节,品味着语言和文化,融入作品所创造的氛围当中,真正与作者的思想情感互动,同时,促进了语言学习,有助于形成优秀思维品质。阅读一本语境丰富的文学名著作品,能使学生学到、熟知许多语言的写作特点——一词的妙用、句子的构成及结构的多样化、连接意思的不同方法;同时,学生还会接触、掌握不同的文体风格、体裁及修辞手法。作品阅读可以潜移默化地影响、提高学生的写作技能,使他们的写作更多样化,更丰富。所以,每读完一本文学名著,我会引导学生读后感想,培养学生的文化意识和思维品质。

指导学生表演戏剧。指导学生分角色进行英语戏剧表演,不仅可以加深学生对作品的理解,也能极大地提高学生的英语语言运用能力和交际能力。在班里成立了英语兴趣小组,组织戏剧排练,让学生在课余时间进行了表演,结果十分成功,参加表演的学生精心准备,自己制作服装、道具、台词,极大地加深了对作品的阅读理解,并提高了语言能力和学习能力。

引导学生摘抄好词好句。反复引导学生从文学名著作品中摘录有用的好词佳句,反复品读记忆,体会作者运用词语的妙处,促进提升学生的听、说、读、写能力。

组织学生专题讨论。通过英语文学名著读后讨论活动,同学们深深体会了英语交流的成就感和浓厚乐趣,更多的同学愿意开口说英语了,掀起了一股“说英语”热潮,明显提高了他们的英语表达能力和听说水平。

二、抓住英语课堂,真正做到高效有技巧

课堂是英语学习的主阵地,教师在日常教学中要渗透阅读教学。教师要训练学生怎样预习课文,怎样猜测单词,怎样利用工具书帮助阅读。通过训练,循序渐进提高学生阅读思维能力。阅读训练中掌握一定的阅读技巧也是很有必要的。阅读的目的是理解文章,掌握信息,阅读技巧就是在尽可能短的时间内掌握文章主要内容的方法。

遇见主旨大意题,找主题句。注意短文的的首尾段,以及每段的第一句话和最后一句话。遇见推理判断题,快速捕捉信息,划出相关句子,进行对照。遇见猜测词义题,通过阅读单词附近的上下文,断定该词符合本文语境的具体意思。遇见细节

理解题,寻找线索,悟出字里行间的寓意。

三、运用阅读技巧,提升阅读效果

1、对题材进行有效阅读,加深理解文本

在实际教学过程中,教师可根据文本的内容和学生进行互动,提高学生的理解能力和语言学习能力。而对于阅读教材的选择,则要根据实际情况进行筛选,要符合学生们自有的学习情况,掌握好难易程度。教师则应该鼓励学生在阅读中进行思考,从中锻炼学生的思维理解能力。在带领学生阅读的过程中,要注意对阅读材料进行分析,引导学生自我思考、利用和推断等多种方法对文本进行透彻解读。教学过程中,教师要和学生进行沟通,参与到学生的学习中去,通过师生的互动帮助学生创造学习情境以及对情境做出相应的回应。

2、进行分层阅读设计,提升学生的语用和语感

分层阅读教学可以理解为是一种因材施教的教学方法,根据学生的个体差异性,对不同层次的学生进行不同程度的阅读设计,其主旨还是要以学生为中心,正视学生的差异性。每个学生的英语阅读水平不一样,教师要多一些耐心,进行分层次教学设计。第一个层次是针对基础较好、成绩较高的学生,教师应多给他们设计一些能提高学习能力的阅读,在掌握文章内容之后提升对语言运用的技能。第二个层次是针对中等的学生,教师要加强对文本基础内容快速理解的能力,在此基础上,可以根据个人实际情况适当地提高语言技能、语用和语感的应用。第三个层次是针对成绩较低、基础较弱的学生,教师应引导、带领学生多进行基础阅读的训练,这个层次的设计主要是提高学生的基础学习能力,可以重复练习以使效果更佳。为了提高不同层次学生的语言能力,教师可以设计一些不同层次的问题,并在这些设计中添加一些创新内容,让学生对学习内容有更好的理解。

3、读后输出,让学生学以致用

读后输出是对课堂上课文学习的一种延续。学生通过思考和讨论,能够加深对文章的理解,提高自己的想象力、写作能力、口语表达能力,这些能力又会反过来促进其阅读能力的提升。输出时注意话题的多样性,并适当引导,采用多种活动形式,如演讲比赛、辩论赛、朗诵等,增加学生交流展示的机会。对于读后续写,教师需要给学生搭建一定的“支架”,降低写作难度。教师可以分析阅读文本的架构,指导学生形成写作框架;还可以设置一些启发性问题,帮助学生思考、组织写作内容。

总之,培养学生的阅读习惯是基础,利用课堂培养学生的阅读能力是关键,掌握并灵活运用阅读技巧,做到学以致用,提高学生的英语阅读素养。

农村小学生自主阅读能力提升途径的有效性研究

吴丽金

(赣州市三江赤湖小学)

【摘要】阅读是小学生增长见识、开拓知识面、积累阅读经验和写作材料的重要途径。学生具有较高的自主阅读能力,对于提升小学语文教学有效性的影响较大。而在当前的小学语文阅读教学中,学生往往追求快速阅读文章或书籍,很难将注意力集中在语文学习上,更不会挖掘文章内涵,也没有真正掌握阅读技巧,不会举一反三,难以达到将知识点应用到实际生活中的目的,这与阅读的初衷背道而驰。

【关键词】农村小学生;自主阅读能力;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.154

引言

农村小学语文老师需要抓住阅读这一重要的教育教学环节,将课堂的自主阅读或机会教给学生,鼓励学生在课内阅读的过程之中养成良好的阅读行为习惯。但是学术界和理论界在对阅读教学进行分析时明确提出,尽管这一教学环节比较基础,教学难度偏低,但是对学生的主观能动性要求较高,老师不能够替代学生自主阅读,因此只有采取有效性的教育教学策略来吸引学生的注意力,才能保证阅读教学质量和效率,充分凸显阅读教学的指导作用以及价值,让学生在更加自由宽松的学习氛围之下掌握适合自己的阅读技巧和方式,进而实现个人语文阅读能力以及综合素养的稳定提升。

一、农村小学语文阅读教学中存在的问题

(一)教学目标模糊

教学目标是整个教育教学的重要依据以及线索,教学实践活动的开展必须要以教学目标为着眼点,只有这样才能够保障教育教学活动的一致性以及可持续性。但是在农村小学语文阅读教学的过程之中,老师所设置的教学目标比较模糊,对阅读目标的把握还不够准确,难以体现阅读教学的针对性,实质的教学秩序比较混乱,存在许多的主观性影响。农村小学语文老师的阅读教学环境比较差,有一部分老师的教学经验不足,直接采取照本宣科的形式引导学生理解教材,以教材为依据开展相应的阅读理解活动,这种机械单一的教学模式只能够保障教学进度,无法实现预期的阅读效果,导致学生在自主阅读的过程之中非常被动和消极。

(二)教学方法单一机械

阅读教学是整个小学语文教学中的基础环节,这一教学环节的开展情况会直接影响整体的语文教学质量及水平,有的小学语文老师没有意识到阅读教学的重要价值,直接以简单的阅读指导为依据,将课堂阅读与课外阅读相结合,无视对学生阅读上的指导以及调整,尽管有的学生在阅读的过程之中出现的问题,老师也没有对其进行及时的纠正。另外,即使有老师能够将恰当可行的阅读方法教给学生,让学生自由阅读和自主体会,但是学生对阅读的理解和认知非常的片面,难以产生自主阅读的兴趣和动力,无法在老师的引导之下实现个性化的成长及发展,个人的阅读能力停滞不前。

二、提高农村小学生语文自主阅读能力的策略

(一)创设教学情境,激发学生的阅读兴趣

兴趣是学习最好的推动力。兴趣是促进学生自主学习主动性和有效性的主要驱动力之一。知之者不如好之者,好之者不如乐之者。农村小学的学生由于家庭环境和教学需求的原因,学生阅读的兴趣和阅读氛围并不浓厚。这更需要教师在教学中选择适合的方式激发学生的阅读兴趣,使学生愿意主动参与到阅读教学中并且培养对阅读的兴趣和习惯。教学情境的创设是调动学生阅读和学习兴趣的主要有效方式之一。随着信息技术和互联网的普及,多媒体教学设备也逐渐出现在农村小学教室

中,其中对多媒体的利用就是教学情境创设的一种方式。利用多媒体广大的资源库以及其动态的、形象的视频资源能够有效地调动学生的好奇心和学习兴趣。小学生的认知能力有一定局限,在认知过程中能够对形象的、色彩鲜艳的和动态的内容更加有兴趣。教师在教学中就可以根据教学内容利用多媒体创设教学情境,提高教学质量以及教学效率。

(二)举办读书交流会,分享阅读心得

最好检验学生阅读情况的手段就是让他们自己分享自己理解的内容。在班级里我每周都会举办一次读书经验交流会,在交流会开始前一周我会为他们布置一个主题,再推荐给他们一些相关书籍,他们可以自由选择想分享的书籍材料进行分享。同时,每周的主讲人都会轮换,给每个学生充分展现的机会。在一次读书交流会上,为了让大家更加了解自己居住的星球,我布置了一个叫“地球的奥秘”主题,也切合了《只有一个地球》这篇课文的内容。之所以布置这个主题,除了想让大家用更加虔诚的态度保护、珍视我们生存的这个家园,还想让大家面对这篇课文时不要有畏惧的心理,也不会产生非常晦涩的感觉。最后,正式讲这篇课文时大家不仅没有产生枯燥的感觉,还新增了很多自己的理解,这让我很感动。

(三)拓展阅读范围,提高学生的综合素质

阅读能力的提高不是仅仅依靠教材内容的教学就可以完成的,而是需要在有质的阅读积累与练习中不断经过总结和深化而循序渐进的。因此,小学语文阅读教学虽然说围绕教材展开,但是不代表局限于教材,而是在教材和教学目标的指导下,对阅读文本进行适当的拓展,通过阅读的发散不断丰富学生的知识储备和阅读技巧,在反复练习中不断总结经验,提高学生的阅读能力。农村小学的学生由于家庭教育有一定的缺乏,对课外阅读的文本选择会有一定的困难,因此教师就需要对学生课外阅读的文本选择进行一定的引导,并且需要对课外阅读的成果进行不定时的抽查,确保学生真正将课外阅读积累的知识点理解、记忆和吸收。

结束语

农村小学语文阅读教学环节包含的细节要素比较复杂,语文老师需要注重阅读教学有效性的具体策略及应用要求,设置明确的阅读教学目标,精心筛选教学内容以及教学方式,将丰富多元的教学方式融入阅读教学环节,培养学生自主阅读的行为习惯。

参考文献

- [1]何永江.谈农村小学生语文自主阅读能力的培养[J].才智,2019(33):130.
- [2]梁梅瑰.试论农村小学留守儿童自主阅读习惯的培养策略[J].课程教育研究,2019(33):93.
- [3]宋宛莹.农村小学生语文课外阅读能力提升方法研究[D].河北师范大学,2019.