

前文说到智慧课堂需要拥有智慧的教师，在智慧的环境中，运用自己的思维、创新、多知等方面的优势，努力以发展学生的创新、思维、辨析等一系列具有智慧特征的能力为核心目的的课堂。新平台的出现在接受程度上已经对一线教师发起了挑战，再者对教师的教学能力上又提出了新的要求，不仅要会用，而且要用好。培养学生综合运用的前提是对教师综合运用能力进行提升。年龄、接受程度、一贯的教学方式、课堂的熟练程度都在新平台的推广和运用上给一线教师带来了巨大的压力。

(三) 新平台在校内推广和使用上的压力

任何新事物的普及都需要一个过程，对于智慧课堂这个新平台在初期推广上，面临的是学校对于新平台的投入、家长对于新平台的接受及初期的资金付出、学生则要适应原本上课介质的改变、教师则要学习和使用新介质，同时也作为新平台的重要推广者之一，又是一重压力。在这个的基础上才得以去探讨和摸索出智慧课堂对于学生个性化学习的积极影响。

### 三、建议

(一) 化繁从简

笔者在一线教育实践及教学跟踪中发现，智慧课堂平台通过教育资源的开发、整合，能为学生提供富有个性化的知识选择，并在自身资源的选择上进行了筛选，将一堂课的内容进行扩充，由“一课一得”到“一课多得”；由课上直接延伸至课下。与其他学习介质根本区别在于它是在教师的指导和管控下进行的学习行为，课前、课中、课后将复杂的学习活动精简为一个个的学习目标，同时在学习目标之下拓展出完成目标的教学资源。在打破时间和空间的限制上实现有限的自由学习。

(二) 敢于试误

桑代克认为，学习实质上是通过尝试与错误的过程而自动形成刺激——反应的联结，形成新的条件作用。在面对新事物和新知识的过程中，敢于试误无疑是快速获得知识的最优途径。于教师而言，凡是对学生有利的都愿意尝试，同时同伴的影响也是教师接受新理念、新事物、新平台的助力。如《巨人的花园》一课，教师在平台发布了预习作业——预习本课生字进行正音，并朗读上传；查找有关于该课的你感兴趣的资料；找出原文进行比对，并完成课前的学习单。学生可根据自身的学习需求进行知识处理和整合，教师在平台发布内容并提供帮助，由“扶”到“放”的训练学生的信息整个能力。这样的教学过程是教师的一次尝试，而受益的学生又将好的反馈给予教师，将压力变成动力。

(三) 加强家、校、社的沟通

社会的重视、学校的推广、家庭的接受。无疑是一个较为漫长的过程，但笔者在观察和参与过程中发现：学生对于新事物的接受程度往往优于成年人。由学生向家长进行推广，同时学校进行宣传，社会进行传播，再由开发平台进行实时追踪，多管齐下，扫除初期障碍，全力开发和利用平台对于小学语文个性化学习的积极影响，将智慧课堂下的语文个性化学习落到实处。

在对个性化学习的探讨及在智慧课堂的使用中，笔者慢慢接近了建构主义的思想内核：要以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。学生并不是空着脑袋进教室的，教师要站在主导者的角度服务于学习主体者——学生。将问题化繁从简，对困难敢于试误，把握住家、校、社的沟通。教师需要智慧，课堂亦然；教学需要有个性，学生如是。智慧课堂之路，渐行渐获！

## 浅析初中英语口语教学中的情境创设

简兰英

(浙江省宁波市奉化区莼湖中学 浙江 宁波 315506)

**[摘要]**随着教育变革的现代化发展，初中英语的重点不在只是单词短语的知识学习，而是英语口语表达的实际应用能力的培养。现实生活中，很多初中生不能流畅的用英语和他人交流，表达自己的想法，可能一个声调或者单词的错误发音就会容易被误解。因此，初中英语老师要按照学生的实际发展情况，采取合理有效的教学方法。应该在基础知识的学习上加大对学生学习英语口语的表达训练。本文分析了初中英语口语教学中的情境创设应用策略。

**[关键词]** 初中英语；口语教学；情境创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1308

世界各国之间的交流合作越来越密切，而且初中生可能会出国留学或者进行平常的交流，这使得英语的口语表达能力显得十分重要起来。教学情景的营造就是一种很好的口语教学方法，能让学生在一个特定的情景里去应用英语，去表达英语，将英语还原到生活。所以老师可以通过创造教学情境，激发学生的学习兴趣，提高学生的英语口语表达应用能力。

一、利用网络技术，增加学生的表达意愿

初中英语老师要教给学生基本的音标，在此基础上老师要按照学生喜欢接受新鲜事物的心理特点，利用网络进行口语教学，以提高学生的兴趣，刺激他们的表达意愿。网络动态的教学可以刺激学生的感官与视觉，比如在训练初中英语的口语交际能力时，老师可以通过网络让学生进行角色扮演或者播放一段对话视频以标准的英语对话情景纠正学生的发音。这种互动、动态的教学情景可以让学生积极的参与进来，保证英语课堂的效率和质量。老师还可以下载一些英语软件，通过点、读的形式将学生的发音标准化，或者播放一些与实际生活相联系的英文视频，让学生能够具体的了解各种情景应该怎么说，应该运用什么语气去说。另外，利用幻灯片教学也是不错的选择，有利于重难点知识的突出，能让学生有目标的进行学习。

比如，Is your car blue yellow or green? 这句话，不同的音调有不同的意思。如果在表达人所说的这几项选择时，yellow、blue这两个单词要用升调，green用降调。如果还有其他选项，green这个单词就要用升调。老师要将这些知识都交给学生，让学生有一定的语感，从而感受到英语表达的乐趣。

二、建立小组形式的口语交流情景

英语的表达是提高学生英语水平的重要环节，老师应该重视起来，课堂上积极地与学生用英文互动。可以组织学生结成小组，找到符合课本或者与生活联系紧密的情景展开小组对话。各小组成员互帮互助，共同提高。在交流的过程中，初中生可以运用学过的知识自己组织语言，正确的表达出自己的想法，提高自己的英语口语能力。

例如，在学习“My favorite subject is science”这部分内容时，老师可以先介绍一些学科的英文表达：Chinese语文、Mathematics数学、English英语、politics政治、Geography地理等；句型，what's your favorite subject? my favorite subject is、I like。基础单词与句子讲解完之后，老师就可以以小组的形式去进行英语表达练习，小组成员互相问对方最喜欢的学科是什么，完成这一话题的英语对话。小组对话形式让学生的英语表达能力得到了锤炼，加强了学生之间的团队合作意识，也锻炼了学生的勇气。

三、创建多元化情景，打造轻松的课堂氛围

多元化的情景能够提高学生的课堂参与度，营造出快乐和谐的课堂气氛。所以初中英语老师应该积极和学生沟通，了解学生心里的想法。然后结合学生的想法和

课本内容，去建造出多种多样的场景。初中生正处在喜欢接触新鲜事物的阶段，很多学生都比较喜欢听音乐、看电影、玩游戏。基于这一特点，老师就可以开展相关活动，比如英语唱歌比赛、英语游戏竞赛等有趣的活动。或者找到一个与所学知识相关的英文电影，带领学生观看学习完后，去掉字幕由学生来进行配音。这样通过学生感兴趣的情景吸引学生的注意力，提高英语口语教学的效率与趣味性。

比如，在学习“Do you want to watch a game show?”这一单元时，课前老师就可以找到一些相关的节目，如：animalworld、man and nature、cartoon show等等。学生可以很好的进入上课的状态，提高了学生的积极性。在这样的情景氛围下，不但会使课堂气氛变得轻松有趣，学生还可以在观看时注意到英文的正确表达，拓展自己的单词量，进而提高英语口语表达能力。

除此之外，在上课时老师可以将英语口语的学习与小游戏有机的结合在一起。可以设计抢答、你比我猜、词语接龙等英语游戏，让学生都参与进课堂的学习中来，快乐的学习。在这个过程中，学生的英语口语能力会得到很大程度的提高，他们随机应变的反应力也会大大提升。

四、英语口语课后实践

生活中有各种各样的情景，所以老师应该充分利用，积极组织学生课后实践。学生将英语融入生活，更能够体会的英语的价值意义。当身边有大型志愿活动时，可能会邀请到一些外国友人，这时候英语交流是必不可缺的。如果学生能够和他们对话如流，那么就会展现出该地区的文化，也会增加学生的成就感。

在学习“What did you do last weekend?”这个内容时，老师在课上要教给学生基础的单词、短语以及句型，适当的拓展一些关于周末生活的词汇。课后，老师可以给学生布置练习作业：学生找两到三个人用英语交流周末生活这一话题：周末干了什么，有什么感受。然后拿笔记录下来。在此过程中，锤炼了学生的勇气和口语表达能力。与此同时，学生的写作以及字体书法都得到了练习。由此可见，英语口语的实践练习会提高学生的英语综合能力。

结束语

总体而言，初中英语的教学需要在基本知识的基础上加强学生的口语训练。口语教学中初中老师可以利用网络技术，调动学生的学习积极性，以小组合作的形式创建多元化的教学情景。让学生将英语生活化，能够在平常生活中熟练的运用英语表达，为学生以后的英语学习巩固基础。

参考文献

[1] 冯媛媛. 创设自由情境，鼓励互动交流——初中英语口语教学策略的优化与运用[J]. 考试周刊, 2013(86): 94-95.

[2] 肖舒尹. 试论情境创设在初中英语口语教学中的运用[J]. 学苑教育, 2018(4).

## 合理运用游戏教学提高小学英语教学效率

周绍芬

(江西省九江市修水县第十小学 江西 九江 332000)

**[摘要]**随着人们教育观念的不断进步，在追求高质量的生活水平的同时，也逐渐追求思想境界的提升，教学效率是每个教师在教学过程中时刻注意的问题，教学效率的高低也是评判教师教学好坏的依据。对于小学教学来说，更加注重的应该是教学的趣味性，由于小学阶段的学生思维能力有限，就更加要求教师利用合理的教学方式促进他们的学习，英语就是一个典型的科目，由于小学生抽象思维能力弱，对趣味性强的科目更具有兴趣，所以教师应该在日常的教学活动中加入游戏，用来增强教学效果，提高教学效率。本文将根据小学英语教学中游戏利用的情况，为小学英语教师教学提供几点建议。

**[关键词]** 游戏教学；小学英语；问题；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1309

### 引言

游戏教学已经逐渐深入人心，经过实践经验，许多教师都发现游戏教学更加能

够激发学生的学习兴趣 and 欲望，这也是多样化教学的实践成果。在日常的实践教学活动中，很多教师积极探索新型的教学模式，寻找适合多数学生的教学成果，在自