

教学思路，并作了以下的探讨。

一、提供阅读环境，培养良好语感

在小学语文阅读教学中，教师要为学生提供良好的阅读环境，逐步提高学生在阅读环境中的阅读能力和阅读习惯。环境氛围对学生的阅读有一定的影响因素。教师可以通过气氛提高学生的阅读兴趣，同时在实际阅读过程中加强学生对词汇的理解。例如，教师可以带领学生进入图书馆，让学生根据自己的喜好选择书架上的书籍进行免费阅读，并提取他们喜欢的词汇来积累知识。

二、联系实际教学，提供阅读知识

语文教学环境中充满了各种正确的思想和行为，每一篇文章都有自己的时代背景，在不同的时代有不同的意识形态和文化形态。因此，教师在教授小学语文课文时，不能把知识提供给学生，而需要给学生一定的空间进行实际探究，以获得知识。通过探究课外知识阅读作业，逐步培养学生的好奇心，养成在课外阅读中找答案的习惯。例如，《圆明园的毁灭》一文描述了圆明园的历史文明和美丽，以及圆明园被毁后对侵略者的怨恨。学生可以充分体会作者的悲伤，对失去祖国文化的惋惜，以及阅读中的愤慨。然而，对于那些不了解当时背景的学生，他们自身不会存在太多的爱国主义情怀，只有当他们深入参与的时候，才能够欣赏其中所包含的情感，更好地理解作者的心情和创作文章的目的。根据文章的内容，教师可以让学生仅仅依靠书本和互联网的力量进行背景调查。通过对课外知识的学习和补充，使学生了解近代中国的屈辱史，充分体会作者的内心感受，充分把握文章的主题和内容。这种教学方法有三个优点：一是通过自身主动搜索内容提高学生对文章的理解，增强学生的探索兴趣；二是教师给学生一定的空间，帮助学生提高实际学习能力和自主性；三是改变课外阅读的形式，通过与文章相关的背景逐步形成阅读习惯。通过对课文内容的教学，教师可以向学生“文章的背景是什么？”“从背景中可以获得什么样的情感和认知？”通过问题的引导，学生可以积极探究作者创作的背景，了解作者的心理活动，为学生提供更多的学习和研究课外知识的机会，帮助学生形成课外阅读习惯。

三、促进家校合作，形成阅读习惯

小学生的学习生活非常活跃，在培养学生阅读习惯的过程中，教师不能仅仅依靠教材的力量。家长需要与教师经常沟通，通过合作逐步提高学生的阅读能力。同时，在教育过程中，家长和教师要关注学生的兴趣爱好，以兴趣为导向，帮助学生更好地阅读和学习，增强学生学习文章的积极性，逐步培养学生的阅读能力，逐步培养学生的理解能力。例如，教师可以随时通过手机与家长沟通，这样家长就可以在家里为学生创造一个良好的阅读环境，并为孩子树立榜样。

四、注重引导阅读教学，激发学生的阅读兴趣

小学生适合采用多元化和趣味化的教学方法，教师需要根据学生的个性特点制定适合他们的教学策略。第二课堂阅读教学也要根据学生的兴趣来指导，激发学生的学习积极性，拓展学生的知识水平，提高学生的综合思维能力和综合素质。例如，教师可以利用多媒体动画影像播放作为引导，先激发学生观看的兴趣，然后利用动画的力量把学生带入学习环境，让学生对故事内容有一个大致的了解，然后教师可以利用视频内容扩展知识，向学生介绍相关的书籍，让学生能够以兴趣和好奇心专注于阅读书籍，为故事的后续发展做好准备。《格林童话》《成语故事》《安徒生童话》等都有相关的录像和书籍。内容具有一定的思想内涵和道德品质，可以提高学生对生活的认识，学会正确的行为，对学生的成长有良好的指导作用。语文教科书中《三国演义》《西游记》等名著的片段。在学习这些内容时，教师应鼓励学生课后阅读整本相关书籍。兴趣可提高学生学习积极性，进而逐步培养学生阅读文本能力的导向。

五、营造良好校园环境，加强学生阅读观念

小学校园环境对学生有一定的影响，学校要为学生营造一个积极的阅读环境，充分发挥课外阅读和阅读方法的优点，并结合校园文化，对学生进行一定的环境熏陶，逐步影响学生的认知，帮助学生树立课外阅读意识。例如，学校可以利用课外阅读教学的意义和书籍对学生的帮助作为主题制作海报。校园内的宣传板及校园海报亦可设计及展示有关内容。

六、总结

总之，小学语文阅读的培养不仅要注重知识的传播和文化的熏陶，还要注重培养学生树立正确的人生观、价值观和道德观。图书馆可以给学生选书和读书的机会，让学生根据自己的喜好读书，逐步培养学生的阅读习惯，吸收课外知识，拓展能力。自身兴趣是开展语文教学的重点，可根据学生的个性特点制定教学内容，可以帮助学生更好地阅读书籍。黑板报和校园宣传可以增强学生的阅读意识，逐步培养学生的课外阅读意识和习惯。上述方法在实践中取得了良好的效果，适于推广应用。

参考文献

- [1]吴海蓉.语文课外阅读指导与小学生阅读习惯的培养策略探讨[J].新课程(教育学术),2019,000(005):178.
- [2]方晓梦[1].农村小学课外智慧型阅读能力的培养策略探讨[J].成功密码:综合版,2019,000(001):P.48-48.
- [3]赵文丽.语文课外阅读指导与小学生阅读习惯的培养策略探讨[J].内蒙古教育,2018,756(20):70-71.

一本一本阅读，一步一步成长

唐永珍

(江西省赣州市安远县城北小学 江西 赣州 342100)

[摘要]整本书阅读对于小学生而言是一项较大的工程，教师一定要明确“主问题”，围绕“主问题”设计阅读活动。首先，要利用思维导图的结构让学生深入理解内容；其次，要引导学生选择侧重点细致分析文本，使学生的情感更加细腻，促使学生情志发展；最后，引导学生利用微信群分析阅读想法，达到知行合一的教育目的。

[关键词]小学语文；整本书阅读；主问题；设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1541

一、语文整本书阅读教学现状

1. 学生缺乏阅读兴趣

现阶段的语文阅读教学中，尤其是在整本书阅读教学中，由于教师无法将整本书的知识讲授给学生，无法激发学生阅读的欲望，书中的课文对学生来讲在理解和运用上又有一定的难度。这就导致学生不愿意阅读整本书，长期下去，学生对阅读的兴趣也会逐渐降低。

2. 阅读方法欠缺

受传统的语文阅读教学模式的影响，现阶段大多数小学语文教师仍然使用泛读和精读两种阅读方法，引导学生进行文章阅读。教师并未意识到，不管是泛读还是精读，都不能够有效地让学生理解文章意思，在一定程度上也都会阻碍学生阅读的积极性和主动性。正确的阅读教学方法应当是教师要求学生先进行阅读，然后形成对文章的大概理解。多次阅读之后，教师再引导学生并重点讲解难以理解的地方。

二、语文整本书阅读教学的重要意义

1. 增加学生的阅读量

教师使用整本书阅读教学模式对小学生进行阅读教学，有利于提升学生的阅读量。拓展学生的阅读是语文教师必须完成的重要任务，对小学生进行整本书阅读教学可为完成教学任务提供助力。

2. 培养学生的阅读兴趣和阅读习惯

使用整本书阅读教学模式对小学生进行阅读教学，可以让学生对整本书有一个大致的了解，让学生对整本书形成知识框架。在这个过程中学生可以掌握整本书阅读的教学策略，若学生拥有良好的整本书阅读的能力，对每篇文章来讲就会轻而易举的理解。

3. 克服快餐式阅读的弊端与不足

使用整本书阅读教学模式对小学生进行阅读教学，可以有效处理因为快餐式阅读带来的弊端与不足，学生也不会为了完成任务或得到奖励而阅读书籍，可以依据促进个体身心健康发展的原则而阅读整本书。为此，语文教师要大力推广整本书阅读教学模式，以此提升小学生的阅读能力和兴趣，进而更高效地开展整本书阅读教学。

三、整本书阅读教学的有效策略

1. 引导学生从“主问题”中理解内容

每个学生阅读整本书之后对书中的内容都有不一样的理解，针对每一个学生，整本书教学侧重点也不一样。基于此，教师要提炼出书中作者的人生观、道德观、价值观，将之设计为主问题，让学生透过语言现象理解语言本质。教师可以先让学生带着“主问题”利用互联网检索相关书籍的思维导图。然后，让学生思考作者是如何通过语言建立这个结构框架的。这就要求从作品的细节入手去品味与思考，从而真正理解作品的意义。

例如，在阅读《西游记》整本书时，教师可以从检索思维导图任务入手，先让学生整体理解故事框架与人物的性格特征。然后，教师再设计阅读“主问题”，让学生综合性地表达观点，促使学生以反思评鉴的方式突破思维定式。作者设计的“主问题”：结合作品情节，说说师徒四人各有怎样的性格特点。笔者塑造这些形象的目的是什么？于是，学生开始围绕“主问题”利用社交软件进行讨论与探讨。

传统的阅读教学是碎片式与散乱的，这样的阅读设计使得学生悟不出什么道

理，反而会限制学生的思维发展。采用思维导图的方式，反思评鉴，让学生与作品不断交集、再交集，促使学生突破局限，发展素养。

2. 引导学生从主问题中获得情志发展

学生阅读整本书之后要表述的阅读内容完全不一样，他们表述内容的方式也并不相同。有的学生喜欢用构图的方式来表述自己的阅读感悟与观点，有的学生喜欢通过讲故事的方式分享阅读心得，还有的学生喜欢通过写读后感的方式表述自己的理解。教师要尊重学生的思维特征，尊重学生的个性化发展，让学生自己选择合适自己的方式去建构思维结构。从而引导学生获得情志发展，让学生感情更加细腻。然而，要遵守一个基本原则，就是学生不能偏离主问题，也不能表述得过于宽泛与空洞。

例如，在阅读《长袜子皮皮》时，教师可以将主问题细致化，让学生自己选择方式对人物性格、外貌特征、故事细节进行探究。“主问题”是：皮皮和同伴相处的过程中发生过什么矛盾，她是怎样化解的？学生围绕主问题选择一个方面进行探究。想要通过构图表现主题的学生利用互联网搜索各种各样的思维导图模板，借鉴与学习。他们有的设计故事结构图，有的设计故事主题图，有的设计人物特征图。学生在一个方面细致分析，有的建构的主题是“善良的皮皮”，从成长事件延伸开来论证；有的建构的主题是“勇敢的皮皮”，从形象特征、语言描写方面去阐述；有的建构的主题是“自由的皮皮”，从细节描写、行为描写方面去表现。学生们从长袜子皮皮的成长中深受启迪，理解不乖的孩子不一定是坏孩子，也从作品中学会了与同伴相处的方式。

整本书阅读对小学生而言是一项大工程。所以，一定要有一个“主问题”让学生去完成，引导学生利用互联网查找可以借鉴的学习方法，才能让学生深入理解故事与深化阅读感受，从而促使学生获得情志发展。

3. 引导学生从“主问题”中发展语言能力

促进学生语言能力的发展是语文新课标的基本要求。教师要发掘整本书中的语言价值、对话作用，让学生从读书中获得语言能力的提升。教师可以设计“作业整合”“实践活动”任务，引导学生用语言表述自己是怎样思考、怎样解释的。这不仅可以提升学生的语言表述能力，还可以提升学生的逻辑思维能力。

例如，在阅读《假如给我三天光明》之前，学生可以在微信群利用语音功能讲述阅读期待——猜想内容。有的学生说：“我是从作者简介、作品简介、目录信息中猜想故事情节的。”阅读时，学生可以再次利用微信群聊，针对“主问题”进行语言探究。有的学生说：“我是从作者对‘微微震动’的描写中，读出作者对大自然的细心观察与对生活的热爱之情。”然后，学生一边朗读一边分享感悟。

结语

总而言之，语文教师一定要充分了解学生的阅读特点及需求，在此基础上选择最适合学生的阅读教学内容，进而让学生逐渐喜欢上阅读，养成良好的阅读习惯，达到提升学生语文水平的阅读目标。

参考文献

- [1]沈志娟.小学整本书阅读教学评价载体的构建[J].教学与管理,2020(26):49-51.
- [2]樊玉梅.小学语文整本书阅读教学的实施策略[J].基础教育论坛,2020(25):11-12.