

培智方向——生命、生活、生存课题探索

蒲书高

(四川省成都市金堂县特殊教育学校 四川 成都 610400)

[摘要]当前时期,在培智学校的教育活动中“三生”教育俨然已经成了一个非常重要的教育模块,可以说,“三生”教育的有效性将会直接影响到培智学生当下的成长、学生,甚至会改变学生的错误观念、影响学生的一生。因此,在培智学校当中把握明确的“三生”教育实施方向、保证“三生”教育的有效性十分非常值得探究的问题,本文也针对这个问题进行深入分析,结合“三生”教育的实际内涵提出几点展开“三生”教育的有效策略。

[关键词]培智;“三生”教育;探究;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1051

引言

在培智学校当中,针对教学对象的实际情况展开合理的“三生”教育是非常有必要的,如果说,培智学校是以教育来帮助学形成一定的技能、提升社会适应力,在那么“三生”教育则是实现此教育目标的一个必然途径。因此,针对培智学生所展开的生命、生活、生活教育需要予以更多的耐心和细心,也需要切实地结合培智学生的实际情况选择合适的方法展开“三生”教育,以此才能尽快达成教育目标。

一、培智学校中展开“三生”教育的分析

在展开培智学校的教育活动中要结合学生的特点设计出适合学生的教育体系,以此来进一步促进学生的成长,帮助学生获得良好的发展。在培智学校当中展开“三生”教育利于促进学生逐步成长为能够顺利适应社会的正常人,成为有价值和有着较强幸福感的人,这样对学生的成长和发展来说自然有着更多宝贵的推进作用。而培智教育主要的教育目标便是通过教育来促使培智学生掌握生存的基本技能,能够适应这个社会、逐步达到社会化发展水平;以培养学生产生乐观向上的生活态度为主,促使学生能够掌握适应生活、社会以及自我服务的相关技能,引导学生能够养成良好的生活习惯和行为习惯。由此可见,无论是“三生”教育的思想目标还是“三生”教育的方法、前提都与培智教育有着非常密切的联系,与培智教育观念更是有着非常相近的需求。

二、培智学校中展开生命、生活、生存教育的相关策略

(一) 将“三生”教育融入培智课程改革中

为了能够促使培智学校的教学更加贴合学生的实际情况、创造出适合学生个性发展的课程,学校方面一定要切实地将“三生”教育融入培智课程改革工作中,通过结合好每一名学生的实际能力、知识基础、品格以及身心发展情况来设计出利于展开的“三生”教育的活动,创立以特殊教育为基础的“三生”教育优质课程,以此来获得更好的教育效率。首先,学校和教师要了解学校内的每一名学生,并且将学生的成长放在教育工作的第一位,深入了解学生、研究学生,以学生为基础对培智课程进行改革。其次,要在教育目标、教学方法、课程结构等多方面渗透“三生”教育,促使课程内容更具综合性,也便能进一步增强“三生”教育课程类型的多元性,为学生带来有效的“三生”教育。

(二) 以生命、生活、生存教育满足学生发展需求

在培智学校当中一定要切实地以生命、生活、生存教育来满足培智学生的实

际发展需求,将生命、生活、生存教育和培智学生的需求特点结合在一起,面向全体学生充分地利用好社区、商场等各类社会融合职业劳动实践基地,将“三生”教育的途径逐步拓宽,与学生的生活、生存紧紧地联系在一起,以此来通过活动帮助学生掌握生活、生存相关的知识,并且学会自我保护、形成较强的安全意识,促使学生能够走出校园、走进社会更加真切地感受生活,这样也利于帮助学生积累生活经验,促使学生能够学着去热爱生活、尊重生命。与此同时,在这样的过程中也利于增强学生的生存技能。不仅如此,在学校当中基于培智学生的实际情况展开安全教育、心理健康教育等各类教育课程也是十分重要的,这样也更利于渗透生命、生活、生存教育,增强培智学生对生活的适应能力,进一步丰富培智学生的生活情感体验。

(三) 打造良好的“三生”教育氛围

在实行“三生”教育的过程中,保证整体教育效果有效性的关键便是师生能够拥有良好的教育氛围,通过师生进行和谐交流,以民主平等、激励引领、和谐共进三个层面来建构起一个充满幸福感的教育氛围,促使教师能够积极地投入到教育活动中,学生能积极配合教师展开“三生”教育的学习活动。结合培智学校学生的实际特点设计出相应的学科课、康复课以及特长训练课,以此来进一步满足学生的个性发展需求和成长需求。教师的教育工作也能从基本的完成任务逐步延伸为追求人生最高境界的一种工作状态,以此来打造出良好的教育氛围。这样,学生和教师自然会对学校产生一种强烈的归属感和热爱之情,从而积极地参与到“三生”教育活动中。

结语

综上所述,学校方面所展开的“三生”教育要符合培智学生的实际情况,通过采用有效的教育形式来展开生命教育、生存教育和生活教育,以此为学生的成长乃至于今后的发展做出更有力的推进作用。培智学校一定要对此问题加强重视,采用有效的教育方法、教育形式展开“三生”教育,从而达到促进学生人性化社会发展的良好教育目标。

参考文献

- [1]任伟.个别化教学是培智学校生命教育的主流[J].吉林教育,2018,000(009):P.74-76.
- [2]陈桂君,杨贵荣.培智学校生存教育课程体系的构建与实施[J].安徽教育科研,2018(7).

幼儿园课程游戏化的推进策略

四郎措姆

(西藏昌都市八宿县第二双语幼儿园 西藏 八宿 854600)

[摘要]幼儿阶段的学习作为后期重要的基础,所起到的作用不言而喻,作为幼儿教师需做好该阶段的把握控制工作,引导幼儿形成良好的行为习惯及认知能力。游戏化课程相比以往传统讲授式的教学模式而言,有着趣味性十足的优势特点,教师在开展游戏化教育时应当以幼儿现阶段参与的实际状况作为出发点,制定合理的游戏内容,全面提升各方面的能力。本文围绕幼儿园课程游戏化的推进展开探讨,并提出相应解决措施,具体如下。

[关键词]幼儿园;课程游戏化;推进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1052

一、采用多元化教学方式,激发学生兴趣

幼儿因年龄较小,其思维理解能力与成人相比还存在些许不足,若站在成人的角度展开教学的话,不仅不会达到原定教学目标,可能还会起到适得其反的效果。因此幼儿教师应当转变教学理念,采用多元化教学方式,将幼儿带入其中,使其能够在玩乐中学习到相应的知识点。同时幼儿本身就有一定的好奇心,对一些新鲜事物有强烈的探索欲望,教师可以抓住这一特点,设定一些幼儿比较感兴趣的游戏,激发幼儿的兴趣,做到寓教于乐^[1]。例如幼儿都比较喜欢看喜羊羊和灰太狼的动画片,灰太狼也对抓羊行动坚持不懈,教师可将该动画内容引入到游戏中,锻炼学生的反应能力,如可将课堂分为6人一组,一个幼儿扮演灰太狼,其他幼儿扮演小羊们,大灰狼需背对着小羊们说一二三,我要抓你们咯,待到其转身的时候,小羊们需保持在原定不许动,若动的话就算犯规,当大灰狼背过身的时候,小羊们就要开始进行拼图,然后在规定时间内小羊们要在不被大灰狼抓住的情况下完成拼图,看哪个小组用时最短,而且被抓数量最少。在该过程中,不仅可以锻炼幼儿的反应能力,对其思维能力的提升也有积极促进作用,而且课堂氛围相对较为活跃,对教学效率及质量的提升也有重要意义。

二、依据教学内容,鼓励幼儿设计游戏内容

幼儿阶段的教学主要是为了后期的学习奠定基础,因不同的幼儿成长环境具有一定的差异性,其各方面的能力也不尽相同,在此教师应当深入了解每一个学生的心理需求及行为习惯,并遵循相应的发展规律,采用循序渐进的方式展开教学活动,设计合理的游戏方案,在该过程中也可鼓励幼儿参与其中,开发学生的思维能力,以此达到推动幼儿综合素质全面发展的根本目的^[2]。例如幼儿在开发学生智力时会采用走迷宫的形式,教师可先带领幼儿解析课本中的一些迷宫图,引导其成功的走出,同时教材上各种迷宫图都有不同的设计特点,如有的迷宫中其实只有一个口,这个口是出入口共用的,主要是为了起到迷惑作用,待到幼儿已经对迷宫有了较为全面的理解后,教师可鼓励学生以小组的形式绘出迷宫线路图,并在其中加入一些自己独特的想法,在绘制好后,可进行互换,让其他小组进行解析,看哪个小组解答速度最快,并给予相应的奖励。在此过程中,教师可在旁起到引导辅助作用,适当的帮助幼儿修改调整迷宫图,使其更加合理。通过该方式可起到开发幼儿大脑的作用,让幼儿能够充分发挥想象力,将自身的优势特点全部展现出来,更

能培养学生的团队协作精神,这也可实现幼儿全方面发展的目的。

三、进行情境化教学,调动学生的参与积极性

玩是幼儿的天性所在,其对玩充满了较大的兴趣,同时该阶段的孩子会有较强的模仿能力,会模仿在生活中所见的各种事物,其实这也是一个优势,教师若想推动幼儿园课程游戏化的顺利开展,保证其有效性,可采用情境扮演游戏,让幼儿切身参与其中,并在游戏中占据主导地位。例如幼儿都比较喜欢玩过家家做饭游戏,教师可在课堂中开展“小餐厅”,并给幼儿配备相应的食材及做饭工具,让幼儿根据自己的想法投放食材,教师可在旁进行引导,教给其做饭的步骤,在该过程中,幼儿可积累相应的生活经验,为后期的学习及生活奠定坚实的基础。同时教师还可以将课堂分为几个小组,在保证幼儿安全的情况下,让幼儿做一顿晚餐,因做饭过程中涉及的工作较多,具有领导能力的幼儿会进行分工,一个切菜、一个负责洗菜,另外一个进行炒菜,一个摆盘,每个人都有自己的事情,为了能够做的更好,幼儿会做好分内的事情,在该过程中,不仅锻炼了幼儿的生活实践能力,更能够使其认识到自身的职责及重要性,这对其后期的发展也有积极促进作用^[3]。在开展游戏时,教师也应当给予适当的评价,对其表现、组织能力等进行全方位评价,以此来起到指导及激励作用。

四、结语

综上所述,幼儿因年龄较小,若直接采取教导的方式,很难完成教学计划目标,因此教师应当认识到游戏在其中所起到的重要性,并根据现阶段幼儿的实际情况及发展需求制定合理的游戏内容,让幼儿在玩乐中学习到相应的知识,确保其能够在游戏活动中有较大的收获,从而才能达到推动我国幼儿教育事业提升的目的。

参考文献

- [1]蔡敬艳.幼儿园课程游戏化的思考与实践——以“3+3”模式提升幼儿园课程游戏化质量[J].教育科学论坛,2016(14):62-64.
- [2]江伟萍.“三优、三困、三计”,民间艺术助力课程游戏——民间艺术助力幼儿园课程游戏化路径拓展的研究[J].华夏教师,2019(15):8.
- [3]吴志勤,杨晓平,孟显伶.课程游戏化背景下欠发达地区幼儿园课程建设现状研究——基于贵州省的调查[J].佳木斯职业学院学报,2019(08):117-120.