

从而在其中渗透德育教育。例如在Flash动画制作时，首先展示神舟十一号飞船的发射视频让学生进行欣赏，这样能够激发学生的爱国情怀。还可以在“选出空气质量最佳的城市”学习中，给学生播放短视频，关于广西桂林的美景，然后给学生介绍，在七十年代，桂林也出现了很多不良行为，其中工厂污水排放最为严重。在人们的不懈努力下，桂林在保护中生产，不断探索可持续发展的道路，才有了今天的景色。这些视频能够让学生认识到生态环境建设的意义和重要性，将环境教育理念渗透其中，并且宣传“绿水青山就是金山银山”，提高学生的生态环境保护意识。

三、善于用激励性语言，培养学生良好的学习态度和习惯

在学习信息技术过程中，教师要善于用激励性的语言，鼓励学生进行学习，注重学生的学习态度，关注过程性评价。另外，要不断学习，掌握科技的发展水平和发展现状，将其和现实生活结合起来分析信息技术到来的影响，比如利用马云和马化腾的故事，提高学生的热情，提高民族自豪感，让学生为国争光。教师要指导学生形成正确的学习态度，主动进行学习，让学生取长补短、互相学习，加强讨论和沟通，提高学生的问题解决能力，加强团队合作，共同进步。

四、关注网络安全教育，培养文明网络小公民

在教学中，教师需要做好网络安全教育工作，防止各种计算机病毒和网络陷阱，从而保证学生文明、安全上网。另外，要随时对学生的心理变化进行关注，加强学生的网络心理健康辅导。在当前互联网快速发展的背景下，各种网络陷阱包裹着诱惑的外衣，比如一些陌生邮件可能包含着病毒和木马。要让学生加强安全防范，不能随便带来不信任的网页，不要在网络上输入自己的真实身份以及资料，不能和网上认识的人见面等等，要在电脑上安装杀毒软件，定期弥补漏洞，不能轻易打开陌生的网站和邮件。另外，一些学生可能存在网瘾问题，要加强对这类学生的心理疏导。同时，要引导学生主动遵守网络的要求和规范，文明上网，不断提高他们的理性辩证思维能力，保证学生的身心健康。

五、在小组合作中培养团结协作意识

在德育教学中，团结合作也是主要的教学方式。在当前，社会竞争不断激烈，个人要取得成功，就必须要有团队合作的意识，但是当前的学生大多数都是独生

子女，习惯了娇生惯养，并且常常以自我为中心，缺乏团结协作的意识。因此，在信息技术教学中，教师必须要进行团结协作意识教学的情境创设，小组合作学习就是常用的方式。在了解学生的学习状况和能力之后，将学生划分成不同的小组，并且确定组员和组长之间的责任，在进行小组合作交流中，不断提高自身的团结协作能力。但是在真正的信息技术教学中，课堂常常一个学生一个机器，这就使得小组合作学习容易只走过场，难以取得真正的效果。因此，教师必须要给学生充分的时间进行组间的交流。比如在进行《我是小主编》课程教学中，教师要给学生带来充分的时间，让学生能够进行小报选题，规划好内容。在小组中，组长带领大家进行主题的商量，每个人陈述自己的观点，最后在一致意见下确定主题。然后进行内容规划的讨论，早各抒己见中选择最优的内容，不断完善规划的内容。也正是在这种小组交流中，促进学生不断探索、合作、学习，认识到个人力量的局限性，和他人展开合作，对各种力量进行协调。在这个过程中，提高了学生的合作能力，同时也促进了学生感情的提高。

六、结束语

综上所述，教育以德为先，同时德育也是整个教育工作的主要的灵魂，对于学生的成长有着重要的意义。在信息技术教学中，德育教育的渗透能够给学校德育带来有效的补充，同时也是加强信息技术教学的主要内容。因此，信息技术教师要充分利用教育的契机，在教学中充分渗透德育教育，并且让学生成为内外兼修、德才兼备的全面型人才。在小学信息技术教学中，教师要充分做好教育资源的整合，将德育教育渗透其中，关注学生行为习惯和信息素养的培养，从而为社会建设带来接班人。

参考文献

- [1]谈生活化德育渗透在小学信息技术教学中的开展[J].方方.吉林教育.2019(44).
- [2]在信息技术教学中有效渗透德育教育[J].廉欣,李博.中小学电教.2016(11).
- [3]信息技术课堂教学中的德育渗透[J].方丽君.中小学电教.2016(03).
- [4]浅谈信息技术教学中的德育渗透[J].李云.中学教学参考.2015(26).

小学德育教育，从培养学生的行为习惯开始

王士伟 董微

(吉林省长春市农安县烧锅镇中心小学 吉林 长春 130217)

[摘要]良好的行为习惯影响着一个人的学习能力和学习态度，小学阶段的学生年龄小，心智并不成熟。因此正是塑造行为举止，培养良好道德品质和素质的最佳时期，优秀的行为习惯可以有效提升学生的自身修养和道德素质，所以老师要重视学生行为举止，并且以身作则，为学生树立榜样，细心发现每个学生存在的不足，平等对待每位学生和家，与家长一同灌输学生要具有优秀行为举止的思想，为学生今后的全面发展打下坚实的基础。

[关键词]行为习惯；德育教育；道德品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1453

一、引言

德育教育是指在学习、日常生活中培养学生良好行为习惯，侧重于学生的道德素养的形成，小学阶段是学生的启蒙时期，学生的身心发展也是较为迅速的，这个时候是教师开展德育教育的最好时期，在进行德育教育时应该通过每位学生的性格特征和年龄特点，来着重培养学生良好素质的形成。

二、以身作则，为学生树立榜样

榜样、模范往往都有着表率作用，现阶段小学生的模仿能力是较强的，因此教师的一举一动对于学生的行为举止有着很深的的影响，教师应当利用自身优秀的涵养和道德素质来教育学生，并在日常生活或者学习中潜移默化的影响着他们，所以，教师也要通过行为举止来约束自己，不断的在学习中完善自我，为学生树立优秀的榜样，提升自己的个人素质同时也促进学生良好习惯的养成。

小学生的一天的学习时间大多都是和老师一起度过的，因此身边的一些小事就会影响着他们，比如：师生之间的相互问好、在上班期间老师认真工作不玩手机、和同学们一起投入到日常活动中、与同学们一起打扫卫生、看到生病的同学主动关心、不乱扔垃圾等等。通过这些微乎其微的小事都会影响着学生对教师的看法，并由此作出改变，自觉地去发现自身的不足，完善自己的行为举止。

三、通过家庭的配合，构建完善的教育体系

小学的德育教育单单想要依靠老师是远远不够的，家庭的教育对行为习惯的养成有着最直接的影响，在小学德育教育过程中，学校要与家庭相互配合，形成健全的习惯行为教育体系，在日常生活中，学生有很多的不好生活习惯都来源于家庭。比如：上课迟到，上课偷吃零食，不按时完成老师交代的作业等等，如果教师直接批评学生或者辱骂学生，会给学生造成一定的心理阴影，会影响孩子的健康成长和成长，因此老师要与家长多加沟通，将学生平时的在校情况第一时间反馈给家长，通过开家长会、电话会议、家访等方式来对孩子有着更深入的了解，与此同时教师也应该要求家长以身作则，树立良好的家风，规范道德行为，监督学生的行为举止，为小学德育教育贡献自己的一份力。

四、发自内心引导学生形成良好行为习惯

随着当今社会电子科技的飞速发展，学生接受的信息不再局限于学校和家庭，更多的来源于网络，这就使得学生的课余生活更加充实快乐，也逐渐的会出现一些新的问题，需要教师来指引他们走出误区。所以，教师也要细心的观察每位学生，通过课余时间充分的了解每一名学生的生活，照顾到学生的各个方面，帮助他们解决生活

上或者学习上出现的各种问题，对于自我约束能力较差的同学，教师也要抱以足够的耐心去同样平等的对待他们，包容他们。同时，教师也要多多表扬自己的学生，让他们的内心得到满足，激发学生的学习斗志和潜能，比如在班级惹是生非的学生，教师只是简单批评几句，可能学生并没有听进去，当做这件事情没有发生过，但如果表扬其中表现好的同学并加以奖励，其他学生随之效仿他，这样课堂就变得井然有序了，而且过于严厉的批评会导致学生的自尊心受挫，对于接下来的生活和学习也会有一定的影响，所以经常的表扬学生并且偶尔有些小奖励，会使这些优秀品德和行为习惯积极的影响着其他学生，使得他们之间相互学习、相互进步、取长补短，促使学生们养成良好的行为习惯。

五、让学生养成优秀的文明礼仪习惯

礼仪是学生的内在涵养和外在形象的结合体，优秀的礼仪习惯就是一个人生活和学习的推动力，小学生应该养成讲文明、懂礼貌的行为习惯，这也有助于他们的人际交往和日常生活，因此教师应该通过多种多样的实践活动，来拓展文明礼仪的开展。比如：在班级内设立文明礼仪标兵，通过大家的推荐或者自荐进行评选，由此一来，大家都会向文明礼仪标兵学习，同样标兵也会规范自己的行为举止。利用这样的实际行为来吸引学生们的注意力，让学生们积极踊跃的加入进来。或在植树节时，组织学生去植树，给学生们讲解劳动人民通过自己奋斗和不屈的奋斗精神，争取到了属于自己的合法权益。让学生们通过实践去体会劳动人们身上的优良品质，这样可以更好的去培养自身的优良品质，这样学生们切实的体会到劳动人民的不容易，对他们的感触也是颇大的。

六、结束语

总而言之，学生的良好行为不是一时间就能养成的，是通过日积月累形成的，不仅需要教师和家庭引导。还需要时刻的注意自己的言行举止，提升自身的道德素养，家长也需要约束自己的行为，为学生做好榜样，教师更要认真分析学生身上存在的各种问题，坚持因材施教，因人而异，切实提升小学德育教育的效率，以此促进小学德育教育工作的开展。

参考文献

- [1]刘跃刚.新时代下小学德育教育有效性的思考[J].2017,432:329-330.
- [2]王丽樱.“心”的律动——浅谈小学生行为习惯的养成[J].2019,16:46.
- [3]周秀云.小学德育教育管理现状分析及对策研究[J].2020,02:298.

浅析当代初中音乐教学中如何渗透德育

高怀良

(宁夏回族自治区吴忠市第一中学 宁夏 吴忠 751100)

[摘要]随着社会的不断发展和进步，在当前素质教育的背景下，初中音乐教师在教学的过程中不仅要让学生掌握一定的音乐知识，提高学生的音乐素养，同时还可以进行德育的渗透。通过音乐教学来塑造学生良好的道德品质，让学生能够成为个性品质更加优质的人才。这对于学生的长远发展来说具有非常重要的促进作用。本文就针对当代初中音乐教学中如何渗透德育展开讨论。

[关键词]初中音乐教学；德育；个性品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1454

在当前的教育背景下，很多家庭和社会各界也开始重视对学生综合素质的培养，音乐学习的重要性也得到了重视。但是部分家长却忽视了学生道德品质的塑造，这导致很多中学生虽然能够取得较好的成绩，也有很多的才艺，但是他们的道

德水平依然不达标。因此，初中音乐教师在教学的过程中也需要做好对学生德育的渗透，在教学的过程中给学生正面的引导，让他们能够树立正确的价值观，能够形成正确的道德品质，让学生能够通过学习拥有健全的人格，这样他们才能够成为更