

解,向學生讲解抓住题目关键信息的方法,引导学生反复的训练找出数量关系的过程,提高学生的熟练度<sup>[2]</sup>。

(四)将画图与应用题目相结合,培养学生数形结合的能力和想法

在小学数学教学中,数形结合是非常有效的教学方法,同时,数形结合的模式也能够帮助快速的理解其过程,进而使得学生更加深入的理解该知识。例如,教师在开展“分数的加法和减法”这一课时内容,涉及的应用题目为“小新,爸爸和妈妈共同吃了一块蛋糕,其中,蛋糕被均分为八份,小新吃了一块,爸爸和妈妈每人分别吃了两块,问:小新,爸爸和妈妈共同吃了整块蛋糕的几分之几?”这时,教师可以在黑板上画出一条长线,并将长线均分为八段,在线段上方画出对应长度的一段,标注为小新,紧接着画出对应长度的两段,标注为妈妈,之后,画出对应长度的两段,标注为爸爸,其中,小新吃的数量为整块蛋糕的1/8,爸爸和妈妈都为2/8,这样的过程能够帮助学生更加快速的理解该知识<sup>[3]</sup>。

**结束语**

事实上,提高能力,培养学生兴趣才是开展教学的重要目标,因此,教师改善

传统的教学方法。教师可以采取以下几种措施开展教学。第一,将日常生活与应用题目相结合,帮助学生更加深入的理解。第二,利用信息技术突破应用题教学中的重难点。第三,注重应用题目的讲解,帮助学生掌握抓住关键信息的能力。第四,将画图与应用题目相结合,培养学生数形结合的能力和想法。

**参考文献**

- [1] 马德才. 小学高年级数学应用题解题思路教学方法探究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 282-284.
- [2] 李果. 小学高年级数学应用题解题思路教学方法研究[J]. 中国农村教育, 2019(15): 98.
- [3] 邓佳玉. 谈谈小学高年级数学应用题解题思路教学的策略[C]. 教育理论研究(第七辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 26.

## 合作学习模式在小学英语教学中的应用

叶映环

(江西省上饶市广丰区桐畈小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**新课程改革不断推进,素质教育开始焕发新的光芒,合作教学理念在小学基础教育工作中的渗透越来越深入,逐渐衍生出了一种全新的教学模式,即合作教学模式。将其运用在英语教学活动当中,让小学生合作探究英文知识并参与实践,可以一改传统课堂沉闷、乏味之态,让学生对英语产生更加浓厚的兴趣,进而促进其英语素养的提升。文章以此为背景,对小学英语合作学习模式的构建展开分析,提出了一些策略以供广大教师参考。

**[关键词]**小学英语;合作学习;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1303

**引言**

英语是外国语言文化的一部分,涉及听力、口语、阅读、写作四部分,无论对哪一部分的学习,目的都是为了提高学生对于这一项语言的运用能力,是以应用为主的。同时,新课改对于小学生的素质发展提出了新的要求,认为他们不仅应在该阶段提升自身知识水平,还应深化综合素养,尤其是自主学习与合作意识。这就意味着,学生在小学英语语文学活动中,应通过合作探究加强对知识的理解和掌握,同时提高自身合作素质与自主学习能力。

**一、构建小学英语合作学习课堂的价值**

在传统的小学英语课堂上,教师一般都是直接从过往教学经验出发,将自己通过分析教材内容得到的知识结论直接告诉给学生,学生对知识的学习是机械性的,他们极少对知识展开主动思考,反而更多的是被动接受。久而久之,学生会形成“被动学习”的不良习惯,这严重阻碍了他们的可持续发展,同时,师生并不注意口语表达训练和听力练习,而是将更多注意力放在阅读与写作当中,学生的思维发展停留在较浅层次,语言运用能力无法得到大幅提高。以合作学习模式代替传统教学,同学们在合作交流中对英文知识展开更多思考,不再是被动地接受知识,这对他们的思维发展与自主能力提高大有裨益。此外,同学们还可以直接在合作交流中用英文语言表达自身所思所想,这无疑会促进其口语表达能力与听力水平的提升,对其发展英文综合素养的促进意义不言而喻<sup>[1]</sup>。尤其是合作学习是同学之间沟通和交流知识、给予知识补充的过程。在小学英语的教学过程中,将知识水平和认知能力相同的同学划分至一个小组,从而能够使每一同学在小组合作的过程中积极参与,形成相互学习、相互帮助的小组模式。合作学习能够使同学们在与同伴之间沟通的过程中取长补短,通过实践交流使同学们提高英语学习的效率,最终提升英语课堂教学的效率,使学生在轻松愉快的环境下进行学习。

**二、合作学习模式在小学英语教学活动中的实践策略**

(一)构建和谐课堂氛围

过往的教学实践证明了一个问题,师生之间的关系越和谐,学生的学习状态越积极,课堂教学质量越高。因此,为让学生以更加良好的状态进入到合作探究学习活动中,教师应全力构建和谐的师生关系,营造轻松的课堂氛围。例如,考虑到小学生存在注意力不集中的问题,为了进一步帮助他们集中注意力、参与课堂学习,教师可以通过歌曲唱一唱的方式活跃英语课堂氛围。

以人教版教材为例,在组织同学们学习三年级下册“基数词”与“序数词”相关内容时,就可以将相关词汇编成简单歌曲,并在课前组织他们哼唱。这样一来,通过哼唱歌曲,同学们能够对新知形成一定了解,进而以更轻松的状态进入到探究学习活动中。

(二)合理组织合作任务

根据新课标下提倡的教育,教师的角色不仅仅是解惑者,更多的是组织者、示范者和监督者等。在合作学习中要充分发挥学生主体的地位,根据小学生年龄特征,教师要布置明确的学习任务和内容,在必要时给予补充和示范。这样的小组合作有利于学生创新精神和实践能力的培养,能够真正做到学生是课堂的主人。但合

作探究并不意味着同学们充分发挥主体后不需要教师指导,教师应该在合作学习的过程中担负起管理者和调控者角色,能够随时随地给予学生必要的帮助和指导,最终使同学们能够在小组合作的探究中对英语学习产生兴趣<sup>[2]</sup>。除此之外,教师还需要意识到一个问题,合作探究要使每一名同学都能够能够在组内发挥出作用,这就要求教师采用“组内异质,组间同质”的原则。采用异质分组的目的是促进同伴之间互相交流和帮助,有利于各种程度的同学们共同学习和进步,而组间同质能够使小组之间较为公平,与同等程度的同伴交流能够调动同学们本身的积极性。

以人教版教材为例,在组织同学们学习四年级上册“现在进行时态”相关内容时,教师就需要先根据他们对其他相关知识的掌握情况进行合理分组,再鼓励他们合作探究现在进行时态的语法特点,最后对其通过合作探究反馈回来的结论进行总结和补充。只有这样,学生才能对知识形成更加系统的把握,减少遗漏和错误认识的可能。尤其是在学生进行合作探究时,更要随着关注他们的探究表现,及时发现其存在的问题并协助解决。

(三)科学总结以及评价

由于小学生的发展处于直观思维阶段,教师的肯定在教学过程中是必不可少的环节,小学生喜欢得到教师的肯定,这就要求教师抓住小学生的特点选择恰当合理的评价,不仅使他们了解自己能力的情况,而且还能激励其探究的兴趣,加强学生在探究英语中的动力与自信心。因此,在进行小组合作时,教师建立多种多样的评价体系<sup>[3]</sup>。例如,小组组内之间互评、学生课堂的自评、教师的评价等。评价过程中要增加一些变化,比如对英语学习突出的学生进行奖品奖励,不仅能够激发其他他们探究英语的积极性,而且还能够促使其他同学想要得到奖品的积极性,提高其探究英语的热情和兴趣,最终提升小学英语课堂教学的效率。尤其是对于生生互评的评价方式,可以大力实施,从学生的角度出发评价他们的合作探究成果,往往更加真实且具有激励意义。

**结束语**

总而言之,英语已经成了一种在全球范围内通用的语言,在当今社会具有极高的应用价值,是我国小学生必须学习的一项知识、必须获得的一种能力。作为教师,应发挥好自身引导作用,积极走出传统思维模式,构建以“合作”和“探究”为主的英语课堂,让学生在合作中探究、在交流中感受、在讨论中实践,进而大幅提高课堂教学效率与质量,在为学生英语素质整体提高奠定坚实基础的同时,为国家英语教育事业的可持续发展注入源源不断的动力。

**参考文献**

- [1] 刘霞. 浅谈小学英语高效课堂的建构策略[J]. 中国校外教育, 2019(13): 86+91.
- [2] 龙晓明. 基于新课标理念的小学英语高效课堂策略[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2018, 32(04): 145-148.
- [3] 李蓉. 浅析小学英语教学中的创新教育[C]. 教育理论研究(第三辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 65.

## 奏响有效教学的旋律

### ——提高小学语文课堂教学有效性的策略

尹一杰 曹堂仙

(云南省临沧市永德县永康镇旧城完小 云南 临沧 677601)

**[摘要]**奏响有效教学旋律,积极解决小学语文课堂教学问题,才能使之符合新课改要求,真正贴近学生,良好地教授和培养学生,提高他们的知识水平、关键能力、语文素养等方面,促进他们全面发展。基于此,本文将着重分析和探讨在奏响有效教学的旋律下如何提高小学语文课堂教学有效性。

**[关键词]**小学语文;课堂教学;有效教学;旋律

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1304

学生的成长与发展离不开教育。好的教育既能够教授学生知识,又能锻炼学生的能力、培养学生的素养,促进他们朝着正确的方向发展。而现阶段小学语文课堂教学仅重视学生学习成绩的提升,忽略其他方面的培养。语文课堂教学不符合新课

改要求,教育工作者应予以重视,探究提高该项教学有效性的策略,以便奏响有效教学的旋律,让学生接受良好的教育,朝着正确的方向成长与发展。

**一、小学语文课堂教学现状的分析**