

新媒体下大学生思政教育创新模式

道路

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

[摘要]在新时代的背景下,科学技术不断进步,互联网行业迎来了崭新的局面,现代化生活给人们带来非常大的方便,衣食住行都能依靠网络解决。对于思政教育工作来说,可以通过网络采用新媒体的方式师生之间进行交流。这种随时随地的交流方式,不仅省时省力,还非常的便利。区别于传统教学方式的限制,能更高效的解决思政教育中遇到的问题。本文重点探究新形势下的高校思政教育在新媒体的形势下的创新模式。

[关键词]新媒体;大学生;思政教育;创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1223

前言

最近的几年,在科技迅猛发展的形势下,各行各业开始了不断地创新,新媒体开始渗透到人们的生活,随处可见新媒体的运用。思想政治教育是我国各高校非常重要的教育内容,需要紧跟时代的发展趋势,不断改进思政教育的教学方法,为祖国培养与时俱进的优秀人才。对于如何将新媒体的教学方式应用到思政教育中来,怎样才能发挥新媒体的教学优势,建立适合的新媒体思政教育创新模式。

一、现阶段大学生思政教育存在的问题

现阶段大学生的思政教育工作还不够完善,没有相对于专业的教育团队。很多高校对思政教育的重视程度不够,没有进行相关教师的课程安排。不仅如此,一些高校的辅导人员不是专业的,没有进行过系统的教学培训,并且缺乏教学经验。在进行课程安排时,因为教室没有经验,往往很多方面需要学生自己完成。

从当前形式来说,网络非常发达,各种信息在网络中都可以看到。尤其是一些不良信息,这会对学生们的思想观念进行一定程度的干扰,影响学生正确观念的建立。

在传统的大学教学理论来讲,学生是被动的学习者,主要是知识的聆听,不能很好地参与进去。与教师之间缺少一定程度的交流,导致学生与教师之间存在隔阂。

二、新媒体的特性

新媒体是以数字技术为主要表现技术,它与传统的媒体相比取得信息的渠道更加的方便快捷。新媒体能够使各减少区域间的限制性,实现了资源的互通。

新媒体具有非常丰富的展现形式,由文字、图片、声音组成,但是因为表现形式的多样性,会有很多的表达。

新媒体是一个信息传播的载体,它不受环境因素的影响,能够将信息及时发出,使人们不用出门就可以接收到实时的信息。让人们的生活变得丰富多彩,无论何时何地都能掌握想要了解的信息^[1]。让生活变得不再单调,索然无味。

新媒体就是人们日常解决问题的万事通,有什么需要的资料,只要用过新媒体就可以搜索到。新媒体时代人们只需要一部手机就能轻松地解决日常生活中遇到的问题。新媒体时代,人们的生活是非常便利的,能够减少很多不必要的时间浪费。

三、新媒体下大学思政教育的转变

新媒体具有表现形式多样,信息搜索方便快捷。这些特性都能够对教育工作进行带来一定程度的便利。对比传统的以“讲”为主要的授课方式,作用多媒体教学,利用图片、视频等教学方式。让学生通过视觉和听觉的多重教育下,增强对课程学习的重点记忆。而且相比于传统枯燥的授课方式,学生更喜欢新型的教育方式,自信学生对于课程学习的兴趣。在新媒体的影响下,学生更愿意积极参与进

来,成为课堂教学的主体。

因为新媒体的信息发布特别的迅速,比如现在的群聊。一般一个专业或者一个班级都会有相关的群聊。对于老师发布的相关信息,学生能够第一时间收到,而且每个人都能看到信息的发布。老师再也不用像之前一样对学生一遍一遍的要求,为了让学生都能够接受到自己的课业要求。

新媒体拥有非常全面的信息,在思想政治方面的涉及也是相当广泛的。在新的课改背景下,要求学生做课堂的主体,教师则是领路人,正确的引导学生进行正确的学习,建立良好的思想道德观念。新时代的发展中,新媒体就像微小的分子,可以渗透到生活的每个方面。思政教育在新媒体的融合背景下,向更好的趋势发展着。向现在各个高校的学生,都要定期学习《青年大学习》,这就是新媒体下,思政教育方面的良好表现形式。全国的学生都可以一起学习思想政治方面的学习。

新媒体时期学生能够自主的获取相当多的资源,而且信息的传播也是非常迅速的。思政教育就在其中进行了体现。在信息流动的当前社会,大家都有权发布言论,因为可以匿名发布,但是一些信息的真实性是有待考究的。但是因为传播的迅速,一些有害的言论也会被快速传播,造成不可预计的影响。所以当代大学生对于思政课的进行是非常有必要的,要学会分辨信息的真实有效性,会不会给社会带来影响。做一个有良好思想道德观念的新闻接受者和言论发布者。

学校在运用多媒体进行思政教学的基础上,应该建立一个教学管理小组。对学校新媒体教学进行管理,同时制定对新媒体教学的相关管理制度,使老师在进行思政教育时进行合理的运用。让学生能在利用多媒体进行学习的期间,避免其他不必要的消极信息的影响。营造一个良好的学习环境,践行思想政治教育,让学生能够建立起正确的社会观念,培养良好的思想道德观念^[2]。

结束语

学校在进行思政教育课程教育时,对于课程的教学模式的确定是非常重要的,因为这直接影响学生学习思政课程的成效。信息时代,新媒体的教学方式在学校是占很大比重的。这对各高校的教育改革是非常大的难题,不过这更是一个机会,能够更好的运用新媒体思政教育带来的新的教学效果。在不断完善的教育模式下,使学生更快的培养正确的思想价值观念。

参考文献

- [1]马进,赵鹏,赵琴,等.高校思想政治理论课教学中的爱国主义教育研究[M].兰州:甘肃民族出版社,2010
- [2]蒋松,冯程.经济全球化背景下大学生爱国主义教育的有效途径探索[J].学校党建与思想教育,2015(14):19-20.

“互联网+多媒体”在小学数学课堂教学中的运用分析

王德东

(辽宁省沈阳市浑南区第二小学 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]在互联网技术不断进步的背景下,互联网在日常生活中的运用愈加广泛,不仅在一定程度上改变了人们的生活方式,还对教育事业的发展起到了一定的促进作用。近些年,随着教学改革的深化,互联网技术出现在各个教学领域当中,并且取得了一定的成效。基于此,以下将小学数学课堂教学作为载体,着重分析“互联网+多媒体”在教学过程中的运用,希望提供有利参考。

[关键词]“互联网+多媒体”;小学数学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1224

在传统的的小学数学课堂教学中,存在着一个极其普遍的现象,即部分教师往往是以口头、板书等方式进行知识的传授,使得整体教学过于单一、沉闷,无法集中学生的注意力,导致整体教学效果不理想。为了有效改善这一现象,教师就应当意识到“互联网+多媒体”的优势,并且找出其与数学教学之间的契合点,营造一个更加生动的数学课堂,吸引更多的学生参与到数学学习当中,并从中收获丰富新知和技能,为未来的学习和成长打下坚实基础。

一、巧设课堂导入,激发学生兴趣

在新课教学中,学生对于新课通常会有不同程度的陌生感,而通过“互联网+多媒体”进行良好的课堂导入,则能够有效地消除学生对新课的陌生感,并且激发学生的学习兴趣和积极性,让学生主动融入新课学习当中^[1]。对此,在正式教学时,为了能够取得更加理想的教学效果,教师有必要发挥“互联网+多媒体”的优势,为学生设计良好的课堂导入。例如:在教学“折线统计图”这部分知识内容的时候,教师就可以通过“互联网+多媒体”进行新课导入。具体来说,教师提前从互联网上搜集了关于当地2015至2019年的博物馆参观人数资料,为后续教学做好充分准备。在正式教学时,教师借助多媒体设备为学生展示当地2015至2019年的图书馆参观人数的折线统计图,并且抛出引导性的疑问:“同学们,在2019年,我市图书馆参观人数一共有多少?2015至2019年到图书馆的人数呈什么趋势变化?”由于班上大部分学生都去过图书馆,因此很快就被上述折线统计图所吸引,并且积极回答教师的问题。于是,教师把握时机,引申出本节课的内容,取得了不错的效果。可见,在实际的小学数学课堂教学中,运用“互联网+多媒体”进行新课导入,不仅可以激发学生的兴趣,发散学生的思维,还能够让学生意识到生活与数学之间的内在联系,使其感悟到数学的价值与内涵所在,从而真正爱上数学这门课程。

二、直观演示重点,深化理解记忆

每堂课都有相应的教学重点,它是学生必须学习和掌握的知识,也是教师必须重点剖析的内容。为了进一步加深学生对教学重点的理解和记忆,教师可以通过“互联网+多媒体”进行教学,让学生更加直观地感受到数学知识。例如:在教学“长方体和正方体”这部分知识内容的时候,教师借助多媒体设备进行了课程安排。具体来说,教师首先呈现了六个大小一致的长方体,接着教师借助flash动画,将上述正方形进行整合,变成一个规则的长方体,并且告知学生这就是本节课所要学习的“长方体”。再次,展开上述长方体,将四个面变成大小一致的长方

形,随后再借助flash动画,将其转变为一个长方体,并且告知学生这就是本节课所要学习的“长方体”。在上述过程中,学生通过多媒体设备的直观呈现,清晰地认识到何为“长方形”“正方形”,并且把握二者之间的内在关系。可见,在实际的小学数学课堂教学中,通过“互联网+多媒体”进行知识的直观演示,可以加深学生对知识的理解和记忆,帮助学生消化课堂所学的内容。

三、创造参与环境,发散学生思维

“互联网+多媒体”在小学数学课堂教学中的运用,教师需要为学生提供一个可参与的环境,以此拓展学生的思维,让学生在数学学习中展开深度探索,从而锻炼学生发现、分析以及解决问题的能力,为学生创新意识和能力的培养创造良好前提^[2]。例如:在教学“分数的意义”这部分知识内容的时候,教师借助多媒体设备为学生展示一个圆形,并且设计了对应的操作和疑问:①将该圆形平均分为三份,并且将其中的一份打上阴影,问:每份是多少?②将该圆形平均分为四份,并且将其中的一份打上阴影,问:每份是多少?③将该圆形平均分为六份,并且将其中的一份打上阴影,问:每份是多少?通过这样的方式,引发学生深思。在此基础上,教师提出总结性的问题:“上述问题都是将圆形当成单位‘1’,但是每份的数量为什么会不一样呢?”促使学生自主探究,进而明白:将单位“1”平均分为多少份,每份就是它的几分之一,如平均分为三份即为三分之一。这样一来,将原本抽象的知识以更加形象的方式呈现出来,引导学生多个方面思考,从而拓展知识的深度。

结束语

总而言之,“互联网+多媒体”能够为教师的“教”和学生的“学”提供极大的便利,作为新时期的教育工作者,需要清晰认识到这一点,并且通过行之有效的方式方法,促进“互联网+多媒体”技术的有机融合。具体来说,可以从巧设课堂导入,激发学生兴趣;直观演示重点,深化理解记忆;创造参与环境,发散学生思维三个方面出发,为学生开辟出一条更加明亮的学习道路,争取在传授基础知识的同时,培养学生的数学综合能力,最终达成教学的目标。

参考文献

- [1]张勇.多媒体技术在小学数学课堂教学中的运用误区及对策[J].新课程研究(下旬刊),2015,000(005):42-43.
- [2]夏志秋.浅析多媒体在小学数学课堂教学中的运用[J].中国校外教育(美术),2018,000(009):164-165.